



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

фіксуються в контракті у прямій послідовності та включають як теоретичні (опрацювання літератури з теми), так і практичні (оформлення результатів дослідження) завдання;

- огляд наукових джерел та методичних матеріалів, якими студенту-медику рекомендовано користуватись;

- узгодження графіку індивідуальних консультацій з обраної теми (за потреби);

- встановлення критеріїв виконання дослідження та підхід до оцінювання результатів;

- затвердження термінів виконання контракту.

Така форма індивідуальної роботи в надзвичайних умовах є ефективною й психологічно комфортною, адже вона створює для студентів-медиків можливість самостійно планувати етапи власної когнітивної діяльності та набувати знання в зручному темпі. Крім того, студент-медик бачить практичну цінність набутих знань та умінь та вдосконалює навички дослідницької роботи.

Якщо під час роботи над контрактом у студента-медика виникає потреба в більш детальному вивченні теми, викладач вносить правки до початкового варіанту, розширює терміни виконання, збільшує кількість консультацій. Діяльність за контрактом у надзвичайних умовах цінна тим, що вона потребує від студентів-медиків організованості, зосередженості, активності, оскільки вони отримують можливість планувати свій час та вчаться долати труднощі.

Цей вид індивідуальної роботи не обов'язково застосовується виключно в умовах онлайн-навчання. Контракт може бути додатковим завданням до очного відвідування занять, оскільки такий методичний документ складений з урахуванням пізнавальних інтересів студентів-медиків.

При цьому, роль викладачів в успішному виконанні індивідуальних контрактів не зводиться виключно до наставництва та консультацій. Вони можуть внести пропозиції щодо методів дослідження та способів виконання, однак остаточне рішення ухвалюють студенти-медики. Таким чином, викладач не виступає основним джерелом знань, а студент-медик не є їх механічним відтворювачем. Тому цей вид індивідуальної роботи в умовах надзвичайної ситуації виховує в студентів-медиків почуття відповідальності за власну роботу.

Барало І.В., Барало Р.П.

Можливості підготовки фахівців з урології, як сучасної високотехнологічної спеціальності, в надзвичайних умовах на етапі післядипломної підготовки лікарів

Тривожні тенденції до нехтування здоровим глуздом в розробці, експертизі, затвердженні і перегляді програм з урології для лікарів-інтернів різних (не-урологічних) спеціальностей розпочались задовго до надзвичайних умов: «ковідної ери» і війни.

Проаналізуємо ситуацію, яка склалась з предметом урологія і навчанням в інтернатурі зокрема. Всі «покращення» і оптимізації за останні 20 років були спрямовані лише на зменшення годин з засвоєння практичних навичок з урології.

Для інтернів медицини невідкладних станів термін циклу урології був у 2000 році - 5 робочих днів сьогодні лише - 2. Для інтернів загальної практики-сімейної медицини також скоротився термін навчання з 5 до 2 робочих днів.

Хірурги-інтерни також в новій програмі на 2022 рік «наздогнали» колег тим, що їм програму навчання урології урізали до 2 днів.

Питанням, яке наразі і досить тривалий час залишається без відповіді: є відсутність годин для знайомства з аспектами сучасної урології в 3 річній програмі підготовки інтернів акушерів - гінекологів. Ні однієї години не передбачено програмою взагалі! При тому, що неускладнені інфекції сечових шляхів у працездатних жінок на 2 місці в структурі захворюваності після респіраторних інфекцій. Пієлонефрит вагітних є загрозою розвитку уросепсису - отже загрозою життю плода і вагітної. Інколи захворювання органів статеві системи або операції на органах репродуктивної системи жінки ускладнюються формуванням сечостатевих норниць, а профілактикою може бути проста катетеризація сечоводів перед операцією, як лапароскопічною так і лапаротомною. Потрібно профілакувати ці ятрогенії чи ні? Чи виникають у когось сумніви в необхідності мінімальних знань і навичок з урології в акушерів-гінекологів? Сьогодні у світі навіть сформувався окрема субспеціальність - урогінекологія, в багатьох країнах існують урогінекологічні клініки!

Що до підготовки висококваліфікованих фахівців з урології, то ситуацію, яка склалась, інакше, як диверсією не назвеш. Спочатку десь 5 років назад припинились набори в клінічну ординатуру для вітчизняних лікарів. З 2022 року ліквідована інтернатура з урології.

В Україні згідно з останнім наказом МОЗ фахівцями урологами будуть ставати хірурги після завершення інтернатури проходячи 4-місячну «спеціалізацію». Чи може хтось дати відповідь на запитання: «Як, при всіх інших рівних умовах, ці спеціалісти зможуть конкурувати з зарубіжними колегами, наприклад з Польщі, Нідерландів, США, де окрема резидентура з урології триває 5 років?». Можемо ми надіятись на потужний розвиток нашої урології в подальшому, чи хоча б збереження існуючих позицій без можливості належної підготовки майбутніх фахівців? Дуже сумнівно.

Зрозуміло, що в умовах Війни мусимо рахувати і економити кожен гривню. Проте можливий вихід - не ліквідація фахової інтернатури взагалі, а скорочення набору інтернів за фахом урологія, кількості програм-баз інтернатури з ретельним відбором, як претендентів-здобувачів, так і урологічних клінік, баз стажування.

Все розвивається по спіралі, однак кожен новий її виток це крок вперед в розвитку людства, в медицині також. Ми маємо власний досвід розвитку медицини в своїй країні і цей досвід виник на основі роботи вчених, викладачів, лікарів-педагогів багатьох поколінь, цей досвід формувался десятиліттями і неможливо його взяти і просто викинути з чиєїсь волі. Треба працювати разом, дослухатися до думки лікарської спільноти, зокрема фахівців урологів, науковців, брати на працювання країн світу з розвиненою медициною. Не варто кожний раз для нашої країни винаходити свій український велосипед.

Медицина на сьогодні розвивається шаленими темпами. Вже недостатньо бути просто урологом, чи кардіологом, чи хірургом. Величезні масиви інформації має освоїти вузький спеціаліст, для цього необхідний час, адже теорія має підкріпитись практикою, вміннями їх здобути. Найкращі можливості здобуття теоретичних знань і практичних навичок для молодих лікарів - саме в умовах фахової інтернатури/резидентури.

Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.

Медична етика сучасної Китайської Народної Республіки в курсі «Етика та деонтологія в медицині»

Інтерес студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова до медичної етики очевидний для викладацького складу. При застосуванні міжпредметних зв'язків у викладанні дисциплін кафедри філософії та суспільних наук студенти жваво обмірковують запропоновані приклади з медичної науки та практики. Курс «Етика та деонтологія в медицині» в 2022-2023 н. р. було обрано для вивчення багатьма студентами медичного факультету. Мудрим кроком керівництва нашого університету стало збільшення аудиторних годин на вивчення цього предмету. У фахових підручниках з філософії китайська медицина постає як опис та аналіз власне традиційної медицини, її давньої спадщини. Основні засади медичної етики сучасної Китайської Народної Республіки не подаються у доступних сучасних підручниках з цього предмету. Така ситуація є дивною з огляду на важливу роль КНР як одного з визнаних світових лідерів! Міжнародна спільнота відслідковує технологічні успіхи цієї країни як в контексті співпраці, так і через острах застосування їх у боротьбі за абсолютне домінування. Якщо донедавна привертала увагу експериментаторство і реальні результати в сфері генної інженерії та фармацевтичних технологій, то з кін. 2019 р. на перший план вийшли теми походження коронавірусної хвороби COVID-19 і організації протиепідемічних заходів. Гостроти дискусії щодо вказаних питань додає певна закритість країни в зв'язку із специфікою політичної системи.

Доступ до інформації щодо медичної етики сучасної КНР відносно обмежений. Сучасні засоби масової інформації подають переважно критичні та сенсаційні повідомлення про цілі і методи управління медициною. В першу чергу йдеться про закритість для зовнішнього контролю біолабораторій КНР, зокрема міста Ухань, з чим пов'язують витік COVID-19. Справа лікаря-офтальмолога Лі Венляна (1986-2020) у світі подається як приклад відданості ідеї гуманізму та, одночасно, прецедент маніпулювання медичною інформацією та тиску на медпрацівників з боку офіційної влади КНР. До критичної інформації також відносяться коментарі з оцінками надмірної жорсткості карантинного режиму для запобігання поширенню коронавірусної інфекції, репортажі про поширення нелегальних трансплантацій за потурання влади, програми стерилізації населення, тортури в'язнів за допомогою медикоментозних засобів. Проте об'єктивне вивчення сучасної медичної етики передбачає фундаментальний підхід. Огляд лише критичних повідомлень, які

ЗМІСТ

Вітальне слово в. о. ректора Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова проф. ЗВО Вікторії Петрушенко учасникам навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах»	3
Петрушенко В.В., Левадний О.В., Гребенюк Д.І., Буряк Р.В., Лонський К.Л., Собко В.С., Стойка В.І. Мультимедійні технології в освіті в умовах війни	5
Власенко О.В., Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Сергета І.В., Драчук О.П., Агафонов К.М., Горбенко Н.В., Побережець В.Л., Селезньова Р.В. Посилення третьої місії українських університетів як складова якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	7
Афанасюк О.І., Осядла Е.С., Тихолаз В.О. Особливості змішаної форми навчання у медичних закладах вищої освіти під час війни	8
Балтремус В.Є. Контракт як форма індивідуальної роботи студента-медика в надзвичайних умовах	9
Барало І.В., Барало Р.П. Можливості підготовки фахівців з урології, як сучасної високотехнологічної спеціальності, в надзвичайних умовах на етапі післядипломної підготовки лікарів	10
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Медична етика сучасної Китайської Народної Республіки в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	12
Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г. Особливості підготовки лікарів-стоматологів до діагностики захворювань СНЩС з допомогою конусно-променевої комп'ютерної томографії	13
Беляєв Е.В., Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю. Аспекти підготовки здобувачів вищої освіти до індивідуальної роботи на кафедрі ортопедичної стоматології	15
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Елемент оцінювання, як складова розуміння потреб здобувача	16
Білик Я.С., Лісовий М.І. До питання інтенсифікації та оптимізації навчального процесу	17
Білоконна Н.С. Методи підготовки медичних кадрів на випускних кафедрах в надзвичайних умовах	19
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Способи удосконалення викладання в медичних ЗВО в умовах надзвичайних ситуацій	20
Благун О.Д., Злагода В.С., Баліцька О.П., Гайдай О.Д., Балинська М.В. Методи активізації навчального процесу з дисципліни «Організації та економіки фармації» в умовах надзвичайної ситуації	20
Бобело В. С. Виховний потенціал дисциплін «Історія України» та «Історія української культури» в сучасних умовах	22
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Особливості обстеження дерматологічних пацієнтів в умовах надзвичайного стану	23
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М. Професійна підготовка майбутніх лікарів з клінічної імунології та алергології і міждисциплінарна інтеграція в умовах воєнного стану	24

Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В., Фурман О.В., Тарасюк С.А. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах війни	25
Бурковський М. І., Шевня П. С., Кателян О. В. Досвід організації процесу написання навчальної історії хвороби студентами в online режимі на кафедрі загальної хірургії	27
Буркот В.М., Дудар А.О., Кондратюк В.М., Жорняк О.І., Осадчук Н.І. Застосування сучасних новітніх методик навчання в освітньому процесі у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	28
Булат Л.М., Дідик Н.В., Лисунець О.В. Інтерактивні технології навчання на етапі післядипломної підготовки	30
Ваколюк Л. М., Сергета І. В., Редчій М.А. Особливості викладання обов'язкового компоненту «Гігієна та екологія» освітньо-професійних програм 222 «Медицина» і 228 «Педіатрія» для здобувачів вищої освіти медичного факультету на 6 курсі в надзвичайних умовах	31
Василенко Г. Л., Ничипорук О. М., Чернякевич С. І. Створення навчального комплексу для вивчення української мови як іноземної на початковому етапі	32
Вишар Г.О., Шаповал І.І., Хоменко В.М., Шкарівський Ю.Л., Орлова І.В., Савицька О.О. Вибіркова дисципліна, як одна з можливостей підвищення ефективності навчального процесу в умовах дистанційного навчання	32
Вільцанюк О.О., Обертинська О.Г., Ткаченко О.В. Сучасні підходи до змішаної форми навчання під час викладання предмету пропедевтика внутрішньої медицини в складних умовах сьогодення	34
Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Півторак К.В., Дзекан О.В. Зміна парадигми медичної освіти в умовах надзвичайних ситуацій	35
Волощук Н.І., Денисюк О.М., Пашинська О.С., Таран І.В., Саєнко А.В., Грималовська О.В. Особливості викладання фармакології в надзвичайних умовах	36
Воровський О.О. Виклики викладання хірургії під час війни	37
Врублевська Т. В. Викладання української мови як іноземної в умовах дистанційного навчання	38
Вуж Т.С., Козачко О.М., Ревіна Т.Г. Експертні системи як один із інструментів підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	39
Гаджула Н.Г., Шінкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О., Курдиш Л.Ф., Федик Т.В. Організація освітнього процесу та якість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти на кафедрі терапевтичної стоматології	40
Гаджула Н.Г., Горленко І.М., Рекун Т.О., Гненна В.О., Квірікашвілі А.М. Викладання дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» через призму міждисциплінарної інтеграції	41
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т. Самостійна робота здобувачів освіти в надзвичайних умовах навчання	42
Гайструк Н. А., Агафонов К. М. Оцінка поширеності функціональних біліарних розладів обумовлених стресом та депресивним розладом у період воєнного стану за даними анкетування	43
Галузіна Л.О. Особливості роботи з іноземними студентами під час стресу в умовах війни	45

Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Білоконна Н.С., Пічкур О.М. Актуальні проблеми якісної підготовки здобувачів вищої освіти з предмету дерматовенерологія	46
Гненна В.О., Черепаха О.Л., Король А.П. Освітні технології в умовах воєнного часу при проведенні занять на кафедрі гістології	47
Глушак А.А., Зверхановський О.А., Комнацький Б.Ю. Вища медична освіта для здобувачів іноземних громадян в умовах війни	48
Гомон М.Л., Гончарук О.С., Гомон Р.О., Мазур Г.М. Організація навчання надання долікарської невідкладної допомоги цивільних та військових	48
Гомон М.Л., Берцун К.Т., Вигонюк А.В., Гомон Н.М. Оптимізація навчання практичним навичкам інтернів та курсантів по протекції дихальних шляхів за допомогою ларінгеальної маски	50
Горай М.А., Мунтян О.В., Мунтян В.Л. Використання інтерактивного відеоконтенту у дистанційному навчанні студентів стоматологів	52
Гринчак Н.М., Піскун Р.П., Спрут О.В. Особливості організації якісної освіти студентам-медикам в умовах воєнного часу	53
Гулевич А.М. Культура мови як складова мовленнєвої діяльності студентів	54
Гулевич А.М. Українська медична мова в педагогічному процесі	55
Гунас В. І. Актуалізація компонентів диференційного заліку з дисципліни «Судова медицина» відповідно до умов воєнного стану	56
Давиденко О.О., Недорезанюк Н.С., Антонюк В.С. Елективний курс «Контроль якості продуктів харчування, харчових і біологічно- активних добавок» в підготовці фармацевтів	57
Даліщук А.І., Поліщук В.С., Поліщук О.О. Особливості викладання вибіркової дисципліни «Основні механізми запальних процесів щелепно-лицевої ділянки» магістрам стоматологічного факультету в умовах військового стану та пандемії Covid-19	58
Данилевич В.П., Тихолаз В.О., Гумінський Ю.Й., Галунко Г.М., Шпакова Н.А., Лопаткіна О.П. Важливість дисципліни «Променева анатомія» в сучасній медичній освіті	59
Данилевич В.П., Залевський Л.Л., Руцька І.А., Стельмашук П.О., Назарова О.С. Особливості викладання дисципліни «Променева анатомія»	60
Данилевич В.П., Гумінський Ю.Й., Дідич В. М., Тихолаз О.В., Назарчук О.А. Оцінювання якості інформаційно-методичного забезпечення при підготовці здобувачів вищої медичної освіти	61
Данилевич В.П., Галунко Г.М., Грицун Я.П., Кравець Р.А., Рокунець І.Л. Освітній процес та сучасні технології	62
Дзекан О.В., Вознюк Л.А., Гуменюк О.В. Особливості та перспективи якісної підготовки іноземних студентів у заклада вищої освіти в надзвичайних умовах	64
Денека М.Т., Гайдасенко О.Ф. Запозичення як умова підвищення якості термінологічної грамотності здобувачів освіти	64
Денисюк А.В., Вальчук О.Г., Зверхановський О.А. Тенденції розвитку адаптивних технологій в освітньому процесі	66

Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Горчук Г.О., Колісник Н.С., Агакіна А.Д., Стрихарчук А.В. Формування професійно-важливих якостей у лікарів - інтернів на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом післядипломної освіти у надзвичайних умовах	67
Дмитрук Л.І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Буженко І.А. Специфіка процесу адаптації студентів	68
Дмитрук Л.І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Буженко І. А. Впровадження інноваційних технологій на заняттях з української мови як іноземної	70
Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Довганюк О.Я. Активізація професійних компетентностей і наукової прогностичності в період надзвичайних умов	71
Дудікова Л.В., Дубова І.О., Ратова В.Р. Вплив вивчення латинської мови на становлення майбутнього лікаря	72
Дудікова Л.В., Ратова В.Р., Дубова І.О. Диджиталізація та трансформація освіти в умовах війни	73
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Тихолаз С.І., Кондратюк А.Л. Становлення англійської мови як домінуючої міжнародної академічної мови	74
Larysa Dudikova, Sophia Tykholaz, Alina Ferree, Alla Kondratiuk Experience Related to Teaching Latin Language to Future Provisors	75
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І. Історія створення та впровадження ОПП «Педіатрія» у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова	77
Дудник В.М., Буглова Н.О., Демянишина В.В., Жмурчук В.М. Проблеми практичної підготовки студентів медичних навчальних закладів в умовах воєнної агресії в Україні	78
Дудник В. М., Морозова І. В., Шаламай М.О. Напрями підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія» в умовах сьогодення	79
Дудник В.М., Король Т.Г., Руденко Г.М., Андрікевич І.І. Особливості викладання педіатрії у студентів 5 курсу в умовах військового часу	80
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів медичних ЗВО з медичної генетики у надзвичайних умовах	81
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Академічна мобільність студентів медичних ЗВО в умовах воєнного часу	82
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Підготовка медичних кадрів в реаліях воєнного часу	83
Дякова О. В., Процюк Л. О., Сергета І. В. Актуальні проблеми якісної підготовки магістрів з навчальної дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» (курс за вибором) у надзвичайних станах	84
R. Zharlinska Teaching medical jurisprudence by case method	85
Заболотня З.О., Заліська О.М., Максимович Н.М., Качерай Ю.В., Мудрак І.Г. Оптимізація підготовки фармацевтів з тематики екстемпорального виготовлення лікарських засобів в умовах воєнного стану	86
Заїчко Н.В., Шевчук С.В., Заїчко К.О., Фільчуков Д.О. Вибіркова складова освітньо-професійної програми «Медицина» ВНМУ ім. М.І. Пирогова: еволюція поглядів	87

Заліська О.М., Заболотня З.О., Січкоріз О.Є., Колач Т.С., Мудрак І.Г. Впровадження результатів наукових досліджень у безперервний професійний розвиток фармацевтів під час воєнного стану	89
Заступ Н.А. Техніки стабілізації під час навчального процесу ліцеїстів медичного профілю у надзвичайних умовах	90
Іваниця А.О., Піліпонова В.В., Олійник Ю.М., Романенко І.В. Інформаційні технології як запорука успішного освітнього процесу в умовах воєнного стану	91
Іванкова А.В., Кузьміна Н.В., Кульчицька О.М., Шаповал І.І., Назарова М.С., Романова В.О. Особливості та досвід викладання внутрішньої медицини іноземним студентам в умовах військового часу	93
Іващук Д.О., Іващук О.В. Особливості формування цифрової грамотності лікарів	94
Ільченко О.В., Некрут Д.О. Деякі шляхи підвищення якості навчання	96
Ісакова Н.М., Дмитрієв М.О. Вивчення навчальної дисципліни курсу за вибором «Хірургічно-ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей» в умовах воєнного часу за методом кейс-технології	97
Йолтухівський М.В., Омельченко О.Д. Шляхи покращення якості викладання фізіології в сучасних умовах	98
Какарькін О.Я., Костюк О.Г., Печевистий О.М., Какарькіна Л.І. Використання освітніх онлайн-платформ для організації дистанційного навчання у надзвичайних умовах	99
Kalashnik Nataliia Pedagogical coaching in the modern educational process	101
Kalashnik Nataliia Wellness and wellbeing on the university campus	103
Каніковський О.Є., Шапринський Є.В., Карий Я.В. Особливості викладання хірургії в умовах військового часу	104
Каніковський О.Є., Карий Я.В., Шапринський Є.В. Дистанційно-аудиторна форма навчання у надзвичайних умовах	105
Каніковський О.Є., Сандер С.В., Бондарчук О.І., Андросов С.І., Павлик І.В., Маховський О.Л., Пунько Ю.А. Оптимізації підготовки лікарів в умовах воєнного стану	106
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б., Корицька І.В. Особливості викладання курсу клінічної імунології та алергології в надзвичайних умовах	107
Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Вербін М.В. Нові виклики в підготовці медичних кадрів у надзвичайних умовах	108
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Існюк А.С., Лобко К.А., Бондарчук О.Д., Грицун Я.П. Використання комбінованих методик підготовки здобувачів вищої медичної освіти в надзвичайних умовах на кафедрі оториноларингології	109
Коваленко Т.П., Тихолаз В.О., Коваленко В.О., Галунко Г.М. Ефективність координації викладання клінічних та теоретичних дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова в надзвичайних умовах	110

Ковальчук В. П., Крижановська А. В., Фоміна Н. С., Коваленко І. М., Прокопчук З. М.	
Методичні підходи до опанування вибіркового дисциплін на кафедрі мікробіології в умовах сьогодення	111
Комарницька Н.Т., Задорожнюк О.В., Яремина І.В.	
Актуальні проблеми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я в сучасних умовах	112
Комнацький Б.Ю., Беляєв Е.В., Коцюра О.О., Одуд М.П.	
Особливості проведення практичних занять з вибіркової дисципліни «Технології виготовлення зубних протезів» у здобувачів вищої освіти англomовної форми навчання	114
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Серебреннікова О.А.	
Актуальність якісної підготовки професіоналів з клінічної психології з числа фахівців з вищою немедичною освітою як спеціалістів нового типу	115
Кондратюк В.М., Корольова Н. Д., Матвійчук М. В., Поляруш В. В., Гуменюк Н. І., Ангельська В. Ю.	
Впровадження кейс-уроків в навчальний процес дисципліни екстрена та невідкладна медична допомога	117
Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Коробко Ю.Є., Пасічник О.В.	
Шляхи удосконалення концепції якісної підготовки студентів VI курсу на кафедрі дитячої хірургії з метою вирішення актуальних питань у надзвичайних умовах	118
Коньков Д.Г., Коваль Б.Ф., Юрій Р.Ф., Коваль Л.Д.	
Основні можливості застосування програми OpenMedis для інвентаризації медичного обладнання	119
Корицька І.В., Кириченко Л.М.	
Підготовка студентів-медиків в умовах воєнного стану	120
Костюк М.І., Мазур Н.В.	
Психофізіологічні механізми стресу	121
Косьяненко С.М., Кливак В.В., Пролигіна О.В.	
Підготовка студентів медиків в екстремальних умовах під час військових дій та епідемій	122
Красівська Г. П.	
Із досвіду викладання дисципліни «Ефективна комунікація як показник якості взаємодії лікаря з пацієнтом»	123
Крамар Г.І., Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Кудря В. В., Воронкіна А.С., Альчук О.І.	
Комплексний підхід у викладанні предметів технологічного напрямку здобувачам вищої освіти на кафедрі фармації	125
Кривов'яз О.В., Томашевська Ю.О., Коваль В.М., Гуцол В.В.	
Особливості організації викладання курсу за вибором «Методологія наукових досліджень у фармації» здобувачам вищої освіти фармацевтичного факультету Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	126
Криклива С.Д., Родінкова В.В., Кременська Л.В.	
Формування знань про біологічно активні речовини у студентів початкових курсів фармацевтичного факультету	128
Крикун А. С.	
Модель організації профільного навчання в умовах реформування української освіти	129
Кулешов О.В., Медражевська Я.А. Лайко Л.І., Фік Л.О.	
Особистісно орієнтовані технології формування професійної майстерності студента	130
Кулик Л.Г.	
Особливості викладання фтизіатрії в надзвичайних умовах	131

Кулик А. Я., Нікольський О. І., Мотигін В. В., Тертишна О. В. Сучасні програмні засоби для медико-біологічної освіти	133
Кулик А.Я., Мотигін В.В., Остапенко Е.М. Особливості викладання курсу за вибором «Європейський стандарт комп'ютерної компетентності»	134
Кулібаба С.О., Мичковська Л.І., Іванова Є.І. Інформативність показників, що характеризують рухові здібності легкоатлетів до бігу на короткі дистанції	136
Кульчицька О.М., Кузьміна Н.В., Шаповал І.І., Іванкова А.В., Шкарівський Ю.Л. Роль типу поведінкової активності в адаптації студентів до навчання в умовах війни	137
Курець О.О., Лайко Л.І., Чигір І.В. Сучасні інтерактивні методи навчання на практичних заняттях з пропедевтики педіатрії	138
Кучеренко О.М., Чайка Г.В. Особливості сексуального дебюту серед студентів-медиків	139
Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Яремчук Л.В. Актуальні проблеми викладання сексуальної освіти в умовах військового часу	141
Лазаренко Ю.В., Фомін О.О., Марцинковський І.П. Компетентнісний підхід в реаліях сьогодення	142
Ланова Т. В., Матусевич Л. М. Формування мовленнєвої культури здобувачів закладів вищої медичної освіти	144
Лациба В.П. Чи потрібна історія України, коли лунають гармати?	145
Лебідь Л.П. Особливості навчання під час війни	147
Лисенко Д.А., Бондарчук С.В. Досвід викладання курсу гематології вітчизняним та іноземним студентам в надзвичайних умовах	148
Лисенко О. М. Вибіркові дисципліни – нові можливості в освітньому процесі	149
Литвинюк О. П. Оглядово-аналітичний погляд на актуальні проблеми медичної освіти в Україні в умовах воєнного часу	150
Лобастова Т.В., Таран О.А., Астахова О.В. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	152
Лобастова Т.В. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів в умовах війни	153
Логвіненко В.А., Франчук С.В., Поліщук Т.В., Булько І.В., Очеретна Н.П. Ефективні інноваційні технології навчального процесу під час надзвичайного стану	154
Лукіянець О.О., Сасюк А.І., Лойко Є.Є. Організація процесу та особливості викладання дитячої хірургії в умовах воєнного стану в Україні	155
Мазур Н.В., Костюк М.І. Використання інноваційних методів навчання професійної іноземної мови у ВНЗ	156
Мазченко О.О., Журба К.Є. Онлайн навчання під час воєнного стану	158

Максимович Н. М., Заліська О.М. Інформаційне забезпечення фармацевтів під час воєнного стану про раціональне використання ліків при відповідальному самолікуванні	159
Малачкова Н.В., Комаровська І.В., Жмудь Т.М., Веретельник С.П. Роль та можливості незалежного тестового контролю знань студентів в надзвичайних умовах	160
Малачкова Н.В., Назарчук Г.Г., Назарчук О.А. Оцінка якості освітнього процесу на кафедрі очних хвороб ВНМУ ім.М.І.Пирогова за результатами опитування здобувачів п'ятого року навчання спеціальності «Медицина» 2021-2022 рр.	161
Марункевич Я.Ю. Кризи розвитку особистості майбутнього лікаря	162
Марчук І.А. До питання перспектив вищої освіти з огляду на сучасний ринок праці	163
Маслоїд Т.М., Півторак К.В., Яковлева О.О. Важливість вивчення взаємодії лікарських засобів для майбутніх лікарів	164
Медражевська Я.А., Черпахіна Л.П., Малик С.Л. Як справитися зі стресом під час війни?	166
Мельник В. М. Проблеми, пов'язані з роз'ясненням поняття «держава» викладачами гуманітарних, соціально-поведінкових, медико-правових дисциплін	167
Мельник О.В., Сорокіна Н.О., Петрук І.В. Проблемні лекції з фізичного виховання – засіб підвищення ефективності теоретичних знань студентів	170
Михайлова І.В., Мудрак І.Г. Альтернативні методи навчання в умовах воєнного стану	171
Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р. Генерування інформаційно-освітнього середовища для підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	173
Мруг О.Ф., Мруг В.М. Особистісний аналіз у груповій взаємодії навчального процесу	174
Мудрак І.Г., Михайлова І.В. Сучасні технології удосконалення освітнього процесу	175
Мунтян О.В., Мунтян В.Л., Горай М.А., Побережна Г.М. Самостійна робота студентів у вищих навчальних закладах	176
Назарчук О.А., Дідич В.М., Дудар А. О., Вовк І. М., Денисюк О.М. Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування завідувачів кафедр Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	177
Назарчук О.А., Шелкова Н.Г., Бобир Н.А., Коваленко І.М., Гриценко Л.М. Особливості дистанційної форми викладання мікробіології, вірусології та імунології в сучасних умовах	178
Незгода О.П., Пликанчук О.В. Шляхи вирішення актуальних проблем якісної підготовки медичних кадрів на кафедрі фтизіатрії в сучасних надзвичайних умовах	179
Некрут Д.О., Ільченко О.В. Наслідки «гуманізації» навчального процесу	180
Нюшко Т.Ю., Пентюк Л.О., Пентюк Н.О. Актуальні питання підготовки фахівців у соціально-економічних умовах інформаційного суспільства	182

Нюшко Т.Ю., Пентюк Л.О., Осядла Е.С. Основні аспекти підготовки медичних кадрів в умовах сьогодення	183
Обертинська О.Г., Вільцанюк О.О. Досвід застосування дистанційної форми навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини	184
Ордатій Н. М., Ордатій А. В. Особливості впливу умов воєнного стану на навчання студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова	186
Орлова І.В., Романова В.О., Савицька О.О. Особливості дистанційного навчального процесу в надзвичайних умовах	187
Орлова Н.М., Ткаченко О.В., Паламар І.В. Використання міжнародної бази даних «Глобального тягаря хвороб» при вивченні «Соціальної медицини, громадського здоров'я»	188
Островський В.А. Використання симуляційних автоматизованих програм для навчання розв'язку розрахункових задач з хімії	190
Паламарчук А.В., Вернигородський В.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності викладача	192
Палій І.Г., Заїка С.В., Мелашенко С.Г., Чернова І.В., Ксенчина К.В., Палій Д.В. Використання дистанційних технологій для організації післядипломної освіти лікарів у надзвичайних умовах	193
Палій І.Г., Заїка С.В., Мелашенко, Чернова І.В., Ксенчина К.В. Досвід викладання основ телемедицини, як форми якісного надання медичних послуг у надзвичайних умовах	194
Пачевська А.В., Білошицька А.В., Истошин В.М. Використання нових цифрових методик в епоху вимушеного онлайн навчання	195
Пашинська О.С., Волощук Н.І., Денисюк О.М., Альчук О.І., Біговщиць С.В. Використання ресурсів телемедицини під час практичних занять з фармакології	197
Паюк І.М. Розуміння світу VANI як можливість для гнучкого розвитку особистості	198
Перебетюк Л.С., Шаповал І.І., Величкович М.М., Савицька О.О., Хоменко В.М., Остапчук О.І., Темна О.В. Мотивація студентів до навчання в надзвичайних умовах	200
Петрушенко В.В., Буряк Р.В., Гребенюк Д.І., Левадний О.В., Ляховченко Н.А., Татарін А.Є., Юрець С.С. Особливості використання симуляторів коронарних анастомозів з низьким рівнем реалістичності (low-fidelity) у навчанні кардіохірургів	201
Пилипюк О. Ю., Повшенюк А. В., Ковальчук Л. О., Ваховський В. В., Побережна Г. М. Введення курсу за вибором «Матеріалознавство як основа відновлювальної стоматології» в загальну систему підготовки стоматологів	202
Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Жамба А.О. Роль мотивації у навчанні студентів	203
Піскун Р.П., Горбатюк С.М., Хлестова С.С., Спрут О.В., Климчук І.М. Сенс професіоналізму викладача медичного закладу вищої освіти у надзвичайних умовах	204
Повшенюк А.В., Шінкарук-Диковицька М.М., Пилипюк О.Ю., Ваховський В.В. Вибіркові дисципліни у контексті підвищення якісної підготовки медичних фахівців на кафедрі терапевтичної стоматології	205

Погорілий В.В., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Сасюк А.І., Лукіянець О.О. Особливості підготовки медичних кадрів на кафедрі дитячої хірургії в надзвичайних умовах	206
Пойда С.Г. Підготовка медичних кадрів в умовах воєнного часу	207
Покидько М.І., Балабуєва В.В., Богачук М.Г. Історичні виклики та їх подолання в медичній освіті	209
Покидько М.І., Балабуєва В.В., Гудзь М.А., Форманчук Т.В. Особливості викладання хірургічних дисциплін в умовах військового часу	210
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Шувалов С.М., Кордон Ю.В. Питання етики та деонтології на стоматологічному прийомі	211
Поліщук В.С., Поліщук О.О., Скиба В.Я., Шувалов С.М., Даліщук А.І. Місце комп'ютерних технологій при дистанційному навчанні майбутнього лікаря-стоматолога	212
Процюк Л. О., Дякова О. В., Сергета І. В. Досвід організації викладання вибіркових дисципліни для здобувачів вищої освіти на фармацевтичному факультеті	213
Пудова С. С., Боднар М. В. Деякі особливості роботи з електронними застосунками під час онлайн-навчання	215
Пустовіт В.М., Пархонюк В.П., Швець Л. В. Про проведення виробничої практики студентів університету в 2022 році	216
Пшук Н.Г., Белов О.О. Контекстуальні чинники формування соціально-психологічної дезадаптації у студентів в умовах воєнного стану	217
Редціц М. А., Ваколюк Л.М., Теклюк Р.В., Сергета І. В. Потреба в проведенні профілактичних заходів серед студентів-медиків, які перебувають у вимушених умовах дистанційного (on-line) навчання, та шляхи її реалізації	218
Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В. Місце психіатрії в структурі якісної підготовки медичних кадрів на сучасному історичному етапі	219
Романенко О.І., Скорук Р.В. Особливості контролю за тренувальним навантаженням при проведенні тренувальних занять з групами ПСМ зі спортивних ігор	220
Романова Г.О. Самостійність та добросовісність – ключові навички сучасних учнів	222
Ромашкіна О.А. З досвіду змішаного навчання на кафедрі ортопедичної стоматології	223
Ромашкіна О.А. Ініціатива кафедри українознавства з проведення безкоштовних курсів української мови як креативний проект підвищення рівня знань з державної мови	223
Руда В.І., Пипа Л.В., Філик А.В., Лисиця Ю.М., Одарчук І.В., Мургіна М.М., Зимак Н.О., Сістільнік Р. В. Безперервний професійний розвиток лікарів в умовах військового часу	224
Савицька О.О., Вишар Г.О., Лілевська А.А., Перебетюк Л.С. Якість підготовки медичних фахівців на клінічній кафедрі в надзвичайних умовах	227
Сарафинюк Л.А., Андрощук О. В., Городецька О.О. Особливості лікарського контролю спортсменів секції спортивного вдосконалення з волейболу	229

Секрет Т.В., Власенко М.В. Значення «рольової гри» при онлайн навчанні	230
Семененко С.І., Яковлева О.О. Особливості навчання медичних психологів сучасній клінічній фармакології	231
Сергета І.В., Стоян Н.В., Браткова О.Ю., Процюк Л.О., Дякова О.В., Ваколюк Л.М., Шевчук Т.В., Редчущ М.А., Панчук О.Ю., Теклюк Р.В., Тисевич Т.В. Навчальний предмет «Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності» та його роль у забезпеченні успішної реалізації освітньої складової підготовки докторів філософії в сучасних умовах	233
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М. Навчально-методичний комплекс «Охорона праці в галузі» та перспективи його використання з метою удосконалення підготовки майбутніх спеціалістів медичної і фармацевтичної галузей	234
Смірнова О.В., Сулім О.Г. Методика проведення практичних занять із загальної хімії в умовах дистанційного навчання	235
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галич Т.В. Фактор високої ефективності навчального процесу	236
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галич Т.В. Медична деонтологія у системі післядипломної підготовки лікарів	237
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Особливості проведення практичних занять у ВНЗ в умовах військового стану та під час повітряної тривоги	238
Тарасюк О.К. Використання освітніх методик і технологій при навчанні студентів у складних умовах сьогодення	239
Теклюк Р.В., Тисевич Т.В. Особливості викладання студентам-іноземцям навчальних дисциплін профілактичної медицини на кафедрі загальної гігієни та екології і основні проблеми підготовки до складання ЄДКІ та Крок-2	240
Теренчук А.Т. Курс «Медична інформатика» в умовах технологічної реформи медицини	242
Тереховська О.І., Шевчук С.М., Гриценко А.С., Кисельова Т.М., Тереховський А.І. Роль позааудиторної роботи у підготовці студентів у медичних закладах вищої освіти	243
Ткаченко О.В., Орлова Н.М., Вільцанюк О.О., Яремина І.В. Симуляційне навчання та особливості розробки сценаріїв при вивченні соціальної медицини, громадського здоров'я	244
Трачук Н.М., Романова Г.О. Психолого-педагогічні аспекти формування стресостійкості ліцеїстів медичного профілю у надзвичайних умовах	245
Трофіменко Ю.Ю., Жорняк О.І., Колодій С.А., Кордон Ю.В., Буркот В.М., Крижановська А.В. Особливості підготовки здобувачів освіти з дотриманням правил та норм академічної доброчесності в умовах військового стану	247
Трухманова С.Л., Пилипчук В.Л., Іванова Н.В., Ратушняк І.І. До питання етики взаємовідносин викладача і студентів в екстремальних умовах	248

Феррі А.С., Горпинюк О.П., Яценко А.Л., Сімонова І.В. Трансформація англійської мови з іноземної у засіб навчання в глобальних масштабах	249
Фоміна Л.В., Меркулова Д.О., Фоміна Н.С., Фомін О.О. ст. Компетенції персоналу – складова методики формування ефективної системи управління людськими ресурсами у навичайних умовах	250
Фоміна Н. С., Агафонов К.М., Агафопова Л.М., Назарчук О.А., Боднар М.В., Мельник Б.Л. Оцінка якості організації навчального процесу за освітньо-професійною програмою «Педіатрія» за результатами регулярних опитувань здобувачів другого рівня вищої освіти	252
Хіміч С. Д., Бурковський М. І., Ошовський І. Н. Загальна успішність студентів на кафедрі загальної хірургії в залежності від форми навчального процесу	253
Хіміч С. Д., Кателян О. В., Бурковський М. І., Чепляка О. М. Використання можливостей та умов симуляційного центру при вивченні студентами дисципліни «Сестринська практика» на кафедрі загальної хірургії	254
Хіміч С. Д., Бурковський М. І., Превар А. П., Чорнопищук Р. М., Лутковський Р. А., Кателян О. В. Порівняння успішності вітчизняних студентів на кафедрі загальної хірургії при різних формах навчального процесу	256
Хлестова С. С. Професійне самовизначення майбутніх лікарів психологів в умовах повномасштабної війни	257
Чайка В.Г. Введення курсу за вибором «Гнатологічні основи протезування» у підготовку студентів стоматологів	259
Черепакіна Л.П., Ющенко Л.О., Медражевська Я.А., Олійник В.С. Пропозиції щодо підвищенні ефективності навчального процесу в умовах війни	260
Черних М.О., Король А.П., Міронов Є.В., Гриценко А.С., Рекун Т.О., Стельмашук О.А. Проблеми ефективного вивчення гістології в умовах воєнного стану	261
Шаповал І.І., Вишар Г.О., Кульчицька О.М., Іванкова А.В., Назарова М.С., Савицька О.О., Станіславчук М.А. Досвід використання змішаного (аудиторно-дистанційного) режиму навчання іноземних студентів в надзвичайних умовах	262
Шапринський В.О., Сулейманова В.Г., Кривецький В.Ф., Форманчук А.М., Камінський О.А., Сливка В.П., Миронишен Ю.А. Сучасні реалії викладання в українських ВНЗ в умовах VUCA світу	263
Швець Л.В., Шаповал І.І., Новоселецький В.О. Віртуальний пацієнт в системі реальної медичної освіти	265
Шевчук О. В., Волощук Н. І., Шевчук С. В., Волощук С. Я., Орленко О. Б. Застосування міждисциплінарних кейсів на практичних заняттях з фармакології	266
Шевчук Т. І., Чорна В. В., Васенко Т. Б. Науково-педагогічна умова як механізм досягнення навчально-виховних цілей	267
Школьнікова Т.Ю. Формування ключових компетентностей у здобувачів вищої освіти	268

Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Особливості проведення виробничої практики під час війни	270
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Шевченко В.М., Данилевич В.П. Особливості організації освітнього процесу під час воєнного стану	271
Шунков В.С. Комп'ютерні технології, як основна ланка дистанційного навчання	272
Щербенюк Н.В., Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Коновалова Н.В. «Клінічна фармація та фармацевтична опіка» в системі відповідального самолікування	273
Юрченко П.О., Качула С.О. Роль самоорганізації студента при опануванні предметів під час якісної підготовки медичних кадрів в надзвичайних умовах	274
Юрченко П.О., Качула С.О. Мотиваційний фактор, як основний в навчанні у надзвичайних умовах	274
Ющенко Л.О., Олійник В.С., Черепахіна Л.П. Особливості викладання у вищих навчальних закладах під час дії правового режиму воєнного стану в Україні	275
Ющенко Т.І., Очеретнюк А.О., Паламарчук О.В. Організація навчальної діяльності здобувачів ВНМУ ім. М.І.Пирогова в умовах надзвичайного стану	276
Ющенко Т.І., Давиденко О.О., Куколевська О.С. Місце дисципліни «Токсикологічна та судова хімія» в підготовці фармацевта	277
Яблонь О.С., Чорнопшук Н.П., Коноплицька А.П., Мазур О.Г., Кислова Ю.О., Чекотун Т.В., Саврун Т.І. Виклики сьогодення та шляхи їх вирішення в організації учбового процесу студентів-медиків в умовах воєнного стану	279
Яремина І.В., Дерезюк А.В., Головчанська-Пушкар С.Є., Байдюк І.А., Ткаченко О.В. Дистанційне навчання, переваги, недоліки та перспективи розвитку в навчальних закладах України	280
Яремчук Л.В., Чайка Г.В. Шляхи удосконалення викладання на кафедрі акушерства і гінекології №1 з метою підвищення якості медичної освіти в умовах надзвичайної ситуації	281

Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Особливості проведення виробничої практики під час війни	270
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Шевченко В.М., Данилевич В.П. Особливості організації освітнього процесу під час воєнного стану	271
Шунков В.С. Комп'ютерні технології, як основна ланка дистанційного навчання	272
Щербенюк Н.В., Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Коновалова Н.В. «Клінічна фармація та фармацевтична опіка» в системі відповідального самолікування	273
Юрченко П.О., Качула С.О. Роль самоорганізації студента при опануванні предметів під час якісної підготовки медичних кадрів в надзвичайних умовах	274
Юрченко П.О., Качула С.О. Мотиваційний фактор, як основний в навчанні у надзвичайних умовах	274
Ющенко Л.О., Олійник В.С., Черепахіна Л.П. Особливості викладання у вищих навчальних закладах під час дії правового режиму воєнного стану в Україні	275
Ющенко Т.І., Очеретнюк А.О., Паламарчук О.В. Організація навчальної діяльності здобувачів ВНМУ ім. М.І.Пирогова в умовах надзвичайного стану	276
Ющенко Т.І., Давиденко О.О., Куколевська О.С. Місце дисципліни «Токсикологічна та судова хімія» в підготовці фармацевта	277
Яблонь О.С., Чорнопшук Н.П., Коноплицька А.П., Мазур О.Г., Кислова Ю.О., Чекотун Т.В., Саврун Т.І. Виклики сьогодення та шляхи їх вирішення в організації учбового процесу студентів-медиків в умовах воєнного стану	279
Яремина І.В., Дерезюк А.В., Головчанська-Пушкар С.Є., Байдюк І.А., Ткаченко О.В. Дистанційне навчання, переваги, недоліки та перспективи розвитку в навчальних закладах України	280
Яремчук Л.В., Чайка Г.В. Шляхи удосконалення викладання на кафедрі акушерства і гінекології №1 з метою підвищення якості медичної освіти в умовах надзвичайної ситуації	281