

основним питанням стає збереження системи мотивації людини, недопущенням розгубленості та пасивності, боротьба з відчуттям фаталізму та депресією. Створення нових «мотиваційних сходів» в умовах нової реальності стає основним фактором в навчанні та житті людини. Розрив між станом «на сьогодні» та «картинкою мети» створює недопустимий в надзвичайних умовах стан апатії, знижує вольові якості особистості. Допомогти знайти шлях для продовження навчання, створити систему самоорганізації навчального процесу є метою для викладача. В свою чергу виші повинні створити різні моделі проведення навчального процесу враховуючи стани в яких перебувають здобувачі.

Розподілити студентів на групи згідно життєвих обставин, знайти форми проведення навчального процесу враховуючи їхні можливості. Принцип «робимо як робимо, а залишиться найсильніший» є недопустимим в організації навчального процесу. Врахування економічних факторів (проживання без батьків в іншому місті, зниження доходу батьків, ціни на проживання і.т.д) повинні враховуватися вишами при виборі форм навчання для студентів. Індивідуальність в прийнятті рішень щодо методик проведення занять, форми складання заліків та екзаменів повинні стимулювати здобувачів продовжувати навчання, створювати нові можливості для досягнення своєї мети. Лозунг «разом до перемоги» повинен стати основним в роботі вишів, що надасть додаткові мотиваційні стимули для майбутніх лікарів і провізорів України.

Ющенко Л.О., Олійник В.С., Черепакіна Л.П.

Особливості викладання у вищих навчальних закладах під час дії правового режиму воєнного стану в Україні

Більш ніж півстоліття наша земля не знала війни, тому жоден з учасників освітнього процесу не мав досвіду роботи в таких умовах. Згідно даних Міністерства освіти і науки України тільки за 100 днів освітнього процесу в 2022-2023 навчальному році ракетні атаки росіян пошкодили та зруйнували понад 390 закладів освіти, а від початку повномасштабного вторгнення – більше 2,8 тисяч. На початкових етапах російського вторгнення в нагоді стали, набуті під час пандемії COVID-19, дистанційні методи навчання, які і зараз на небезпечних територіях України є єдиною опцією доступною для учасників освітнього процесу. Але з початком нового навчального року кожен з закладів обрав в залежності від його розташування, наявності укриття, профілю та ще ряду факторів найбільш безпечну форму навчання, як для студентів, так і для викладачів.

Аналізуючи усі переваги та недоліки дистанційного навчання, більш ефективним методом все ж вважають аудиторну форму навчання студентів медичних вузів, але, враховуючи ситуацію, здійсненим виявився змішаний формат. Найбільшими викликами, на мій погляд, які виникли під час війни, є переривання заняття «повітряними тривогами» та великі обсяги текстового матеріалу для вивчення в зв'язку з оптимізацією розкладу. На випадок виникнення раптових загроз був розроблений алгоритм дій під час надходження сигналу «Повітряна тривога», за яким викладач разом зі студентами повинен швидко прослідувати в укриття цивільного захисту та

перебувати там до надходження сигналу «Відбій повітряної тривоги». На цей період часу заняття переривається. Саме з цієї причини необхідно переглянути навчальні плани, робочі програми, обсяг тем щодо перерозподілу матеріалу для аудиторної та самостійної роботи, можливості об'єднання тем, скорочення їх змісту тощо; оптимізувати обсяги текстового матеріалу для вивчення, візуалізувати лекційний матеріал, виокремити та аналізувати лише найважливіші ключові питання та за умови зменшення часу відведеного на проведення пари, слід скорочувати час на відповідь, доповнення, дискусію, відпрацювання практичних навичок.

З іншої сторони, необхідно індивідуально підходити до оцінювання кожного студента, адже сьогодні вони можуть готуватися до заняття в умовах тривалої відсутності світла, інтернет-та мобільного зв'язку. Та недооціненим залишається психоемоційний стан здобувачів освіти, який погіршує засвоєння великих обсягів нового матеріалу. Тому під час офлайн занять викладачі мають забезпечити підтримку кожного студента, створити належні умови для засвоєння матеріалу, провести пару з ефективним відпрацюванням практичних навичок.

Отже, під час дії правового режиму воєнного стану в Україні перед учасниками освітнього процесу постає ряд нових викликів, які змушують бути більш гнучким у плануванні проведення пари, викладанні, оцінюванні.

Ющенко Т.І., Очеретнюк А.О., Паламарчук О.В.

Організація навчальної діяльності здобувачів ВНМУ ім. М.І.Пирогова в умовах надзвичайного стану

Актуальність. Сучасна вища освіта має забезпечувати підготовку висококваліфікованого спеціаліста, який буде конкурентоспроможним і користуватиметься попитом на ринку праці. В умовах надзвичайного стану одним із шляхів розв'язання проблеми вдосконалення підготовки майбутніх фахівців вищої школи, спеціалістів фармації - є використання сучасних інноваційних технологій навчання.

Мета дослідження – підготувати методичні і практичні рекомендації для впровадження в навчальний процес нових технологій навчання.

Матеріали та методи. Для реалізації поставленої мети, нами було проведено анкетування 150 студентів фармацевтичного факультету 1-5 курсів навчання за допомогою програми Microsoft Forms анонімно. Обробка даних проводилась програмою «Статистика».

Результати дослідження. Досвід нашої роботи довів, що в підготовці майбутніх здобувачів ефективним у процесі навчання є використання певної технології роботи, яка передбачає роботу здобувачів у парах по два чоловіки. Вона дозволяє реалізовувати завдання фахової підготовки здобувачів, подібні до тих, що забезпечує організація групової навчальної діяльності в малій групі: набути навичок співробітництва, оволодіти вміннями висловлюватися, активно слухати й діяти тощо. Таку роботу можна використовувати для досягнення будь-якої дидактичної мети: засвоєння теорії, закріплення й перевірка знань, формування практичних умінь тощо. За умов парної роботи всі здобувачі