

Коллективом кафедри ортопедичної стоматології ВНМУ розроблено методичні вказівки для проведення практичних занять, мультимедійні лекції, банки ситуаційних задач та тестових завдань для поточного та підсумкового контролів (українською, та англійською мовами).

Отже, вивчення нового курсу надасть майбутнім стоматологам можливість поглибити знання про функціональні зв'язки елементів зубощелепної системи з метою діагностики, задля запобігання ускладнень під час лікування та протезування зубів.

Черепакіна Л.П., Ющенко Л.О., Медражевська Я.А., Олійник В.С.

Пропозиції щодо підвищенні ефективності навчального процесу в умовах війни

Ми живемо в час великих випробувань для кожного громадянина країни. 2019 рік став першим значним стресовим фактором, який змінив наше життя, змусивши нас перейти на онлайн навчання. Нові умови існування, створювали нові умови пристосування до них, як з боку студентів, так і з боку викладачів. І коли ми вже потроху почали вважати, що загроза минула, сталася подія, яка призвела нас до ще більш значущого стресу, цією подією виявилася війна. Вона є найжорстокішим випробування для кожної людини, яка потрапила в таку ситуацію. Бо тут розгортаються значні негативні емоційні реакції, пов'язані з базовими цінностями людини: перш за все це страх смерті як самої людини, так і її близького оточення.

Емоційне навантаження сприяє викиду значної кількості кортизолу, який при хронічному стресі здатний призводити до атрофії частини рецепторів й нейронів гіпокампа, та в кінцевому варіанті це може призвести до зменшення розмірів гіпокампа. При цьому активізуються механізми пов'язані з процесами забуванням, тому втрата пам'яті є абсолютно реальним наслідком хронічного стресу.

Крім того кортизол заважає мозку фільтрувати зв'язки та позбавлятися непотрібних, що створюють хаос і стають на заваді нормальній роботі мозку, та ускладнюють доступ до важливої інформації.

Також цей гормон впливає на мигдалевидне тіло, яке відіграє ключову роль у формуванні емоцій, за рахунок цього у людини виникають такі симптоми як роздратованість та/або підвищене занепокоєння.

Якщо такий стан триває дуже довго, гормональна система втрачає здатність до контролю рівня стресу. А це означає, що доки стрес не зменшиться, або не зникне взагалі, організму вкрай важко захищати відділи мозку, які відповідають за пам'ять людини.

Таким чином, ми вважаємо, що в умовах воєнного часу, є доцільним:

1. Під час перерви на практичному занятті, необхідно використовувати прийоми психотерапії, які допомагають зменшувати рівень психоемоційного стресу (наприклад: тренінг на довіру).

2. Необхідно протягом практичного заняття намагатися задіяти всі види пам'яті, які доступні людині, а саме – зорову, м'язову, слухову.

3. Під час пояснення матеріалу на практичних заняттях, використовувати методи НЛП, що також сприятиме підвищенню рівня запам'ятовування матеріалу.

Таким чином, всі вище зазначені заходи, на нашу думку, дозволять підвищити як рівень запам'ятовування матеріалу, так і кінцевий рівень знань та вмінь студентів.

Черних М.О., Король А.П., Міронов Є.В., Гриценко А.С.,
Рекурн Т.О., Стельмащук О.А.

Проблеми ефективного вивчення гістології в умовах воєнного стану

Повномасштабне вторгнення російських військ на територію України зачіпає всі сфери життя, і безумовно вплинуло на перебіг освітнього процесу.

На початку війни кафедра, як і весь університет, працювала виключно в онлайн режимі, застосовуючи дві форми викладання: синхронну та асинхронну.

Відтак, з початку введення дистанційної форми навчання, як єдино можливої на першій фазі війни, пройшов вже майже цілий рік. За цей період змінилась структура практичних занять, їх форма, розподіл часу на ті чи інші освітні активності студентів.

Осіній семестр супроводжувався переходом до змішаної форми навчання, оскільки англомовні студенти все ще залишались в своїх країнах. Слід відмітити, що незначна кількість вітчизняних студентів також перебувала за кордоном. Саме тому, актуальним став новий формат навчання, який викладачі раніше не використовували: гібридне навчання. Система гібридного навчання – це освітній підхід, який поєднує очні заняття та онлайн-навчання. Завдяки такому формату деякі здобувачі освіти відвідують заняття особисто, а інші приєднуються дистанційно. Викладачі кафедри використовували такі інструменти як відеоконференції, щоб навчати обидві групи студентів одночасно (зазвичай кількість студентів, які підключались онлайн до практичного заняття, не перевищувала двох-трьох осіб). Саме ця система максимально нівелює недоліки виключно дистанційної форми: відсутність живої комунікації зі студентами і викладачами, а також психоемоційного забарвлення процесу навчання та зовнішнього контролю з боку викладача.

Сьогодні колектив кафедри працює в офлайн, змішаному та онлайн режимі (на платформі Microsoft Teams). Змішана форма навчання складається з трьох ключових компонентів: лекції, практичні заняття та безпосереднє спілкування викладача зі студентом. Наразі лекційний матеріал представлений у формі відеозаписів всіх лекцій на сайті кафедри. Що ж до практичних занять, то тут також є зміни: в першу чергу викладачі приділяють час на психолого-педагогічну підтримку студентів, адже військові дії, повітряні тривоги та перманентний тривожний стан перешкоджають відчуттю «базової безпеки», необхідної для ґрунтового засвоєння навчального матеріалу. За сприятливих умов (відсутність повітряних тривог та відключень електроенергії) значно збільшився час на опанування практичних навичок (робота з мікроскопом), щоб компенсувати недоліки виключно дистанційного навчання на початку війни.