



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

**III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

іноземним студентам зрозуміти менталітет носіїв мови, яка вивчається, особливості інтелектуального потенціалу нації, моральні цінності народу.

Формування країнознавчої компетенції є однією з найважливіших доміант процесу аккультурації іноземних студентів. Зрозуміло, що це формування відбувається на заняттях із різних предметів в аудиторній роботі й через різні канали в позааудиторний час. Сьогодні перед методистами стоїть завдання наповнення цих форм новим змістом. З одного боку, це повинно бути функціонально важливим для студентів, задовольняти їхні комунікативні, пізнавальні, професійні запити, відповідати їхньому віку, загальному культурному розвитку. У зв'язку з цим бажано регулярно вивчати мотиваційні наміри студентів для визначення напрямків такої роботи. З іншого боку, предметно-тематичний зміст заходів повинен відображати рівень сучасного гуманістичного підходу до української історії та культури.

Лукинянець О.О., Коноплицький В.С., Сасюк А.І.
**Організація процесу та особливості викладання
в умовах карантину «Covid-19»**

Удосконалення особливостей викладання на сучасному етапі в умовах карантину «Covid-19» зумовлене необхідністю пристосування як викладача так і студента до змішаних форм навчання. Це змусило викладачів впроваджувати в навчальний процес нові методи в підготовці молодих лікарів. Актуальність і аналіз процесу проведення занять із студентами в умовах карантину «Covid-19», змусив викладацький склад переналаштуватися та адаптуватися до більш універсальної форми навчання, та розглянути більше клінічних випадків, як теоретичного так і практичного матеріалу, що позитивно впливає на освоєння студентом тематичного плану занять.

Відмінний результат навчання та засвоєння матеріалу студентом є одним із основних завдань в системі понять і уявлень вищої освіти. Викладачі звернули увагу також на необхідність зміни формату подачі інформації студенту та комплексної програми оптимізації навчального та позааудиторного процесу, було впроваджено та застосовано новітні інформаційні методики.

Оптимальним вважається той процес, який дає максимальний рівень досягнутих цілей та мотивацій під час проведення тематичних занять, незалежно від спеціальності яку опановує студент, накопичуючи багаж знань та практичних навичок у вибраній професії.

З метою програмного засвоєння учбового матеріалу, а також з метою освоєння нових навичок в охороні здоров'я, нами використовуються нові інформаційні технології.

Студенти мають можливість використовувати інформацію як на сайті кафедри та і черпати інформацію з інтернет ресурсів: презентації відповідно до тематичного плану, відеоматеріали, майстер-класи, техніку виконання різних втручань з різною патологією у пацієнтів різного віку.

Під час дистанційного навчання, студенти можуть отримати консультації маючи постійний on-line зв'язок з своїм викладачем, інформацію з банків тестових завдань, ситуаційні задачі, які постійно поповнюються та оновлюються.

Під час практичних занять, ґрунтовно вивчається етіологія, патогенез, класифікація, диференційна діагностика, основні клінічні симптоми проблемних ситуацій. Обов'язково беруться до уваги новітні методи обстеження патології: УЗД, СКТ, МРТ, доплерографія, рентгенографія як з контрастуванням так і без, різні види ендоскопії, що значно покращують діагностичний процес та результати лікування.

З метою покращення навчального процесу в умовах карантину «Covid-19» проводиться постійний пошук можливостей підвищення ефективності засвоєння знань в навчанні, створюються різні клінічні ситуації з власного досвіду викладацького складу.

Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Коноплицька А.П., Кулик Я.М.

Використання сучасних інтерактивних методів навчання у вивченні педіатрії та неонатології

Модернізація педагогічного процесу у медичних закладах вищої освіти передбачає застосування різноманітних методів організації навчання, які б давали змогу всіляко стимулювати студентів до отримання нових знань необхідних їм у майбутній професійній діяльності. Сучасні форми та методи навчання потребують новітніх інтерактивних методик викладання матеріалу, які дозволять навчити студентів ефективно та продуктивно мислити і своєчасно приймати правильні рішення. До найбільш розповсюджених інтерактивних методів навчання відносяться: «коучинг-метод» (дискусія), «case study», «мозковий штурм», інтерактивні презентації, бліц опитування та інші, які є невід'ємною частиною навчального процесу на кафедрі педіатрії №1 Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова.

Особлива увага у вивченні дисципліни «Педіатрія» та «Неонатологія» відводиться коучинг-методу (дискусія), «case study», мозковому штурму, інтерактивним презентаціям. Представлені інтерактивні методи навчання базуються на безпосередній участі кожного студента у активній дискусії, обміні отриманими знаннями, інформаційному збагаченні, що в свою чергу мотивує та покращує ефективність навчання. У порівнянні з іншими методами, інтерактивні направлені на взаємодію студентів не тільки з викладачем, але й один з одним, таким чином зростає зацікавленість студентів процесом навчання. Викладач виступає «коучем», мотивує та направляє студентів, створює діалогову форму навчання, забезпечує психологічний комфорт в групі. Студенти працюють біля ліжка хворого, проводять аналіз медичної документації, самостійно визначають план обстеження, інтерпретують дані лабораторних та інструментальних методів обстеження, дискутують між собою та викладачем про диференційну діагностику, клінічний діагноз та тактику лікування.

Використання сучасних інтерактивних методів навчання сприяє формуванню у студентів професійних вмінь та навичок, набуття необхідних компетентностей, що в свою чергу призводить до підвищення якості навчального процесу і професійної підготовки майбутнього лікаря.

Ладутько С.В., Заїчко Н.В., Штатко О.І. Значення елективного курсу клінічної біохімії для формування наукового світогляду та професійного менталітету	123
Лациба В.П. Соціальні цінності та стереотипи в освітньо-виховному процесі	124
Личик Г.З., Заїчко Н.В., Тубулкан К.М. Викладання вибіркового дисциплін студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання	125
Лісовий М.І., Білик Я.С. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних студентів	126
Лукіянець О.О., Коноплицький В.С., Сасюк А.І. Організація процесу та особливості викладання в умовах карантину «Covid-19»	128
Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Коноплицька А.П., Кулик Я.М. Використання сучасних інтерактивних методів навчання у вивченні педіатрії та неонатології	129
Максимович Н. М., Заліська О.М., Семенов О.М. Пріоритетні напрями післядипломного навчання фармацевтичних працівників з проблематики боротьби з пандемією COVID-19	130
Марункевич Я.Ю. Роль мотивації в процесі здобуття вищої медичної освіти	131
Марчак Т.В., Смірнова О.В. Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення медичної та біоорганічної хімії	132
Марчук І.А. До питання формування економічного мислення у майбутніх магістрів медицини	134
Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т. Мовна і мовленнєва підготовка іноземних студентів-медиків до ведення діалогу з хворими	136
Мельник О.В., Кулібаба С.О., Лисюк С.П. Індивідуальний підхід до вдосконалення техніко-тактичних навичок баскетболістів	137
Михайлюк Г.Т. Лінгвокультурологічна компетентність у системі підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я	138
Могильницька Л.А., Юзвщина О.В., Баранова О.Л., Щепіна Н.В., Савіцька Ю.В., Ігнатова Л.Б., Онищук Т.П. Викладання курсу «Ендокринологія» на кафедрі терапевтичних дисциплін, сімейної медицини факультету післядипломної освіти	139
Монастирський В.М., Півторак В.І. Професійна компетентність як важливий фактор у становленні особистості лікаря	140
Мруг О. Ф., Мруг В.М. Ресурси особистісних адаптацій при навчанні у медичному ЗВО з точки зору транзактного аналізу	142
Навроцький В.А., Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Якименко О.Г. Інноваційно-комплексні підходи до підготовки інтернів з спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на кафедрі дитячої хірургії	143
Назарчук О.А., Поліщук С.С., Кордон Ю. В., Поліщук В.С. Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування здобувачів другого року навчання спеціальності «Стоматологія»	144
Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О. Перспективність дисципліни «Косметологічна хімія» як вибіркової компоненти ОПП «Фармація, промислова фармація»	145
Ніжинська-Астапенко З. П., Вернигородський В.С. Використання методу компетентності при підготовці занять з ендокринології	146
Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю. Удосконалення методу інтелектуальної колективної діяльності для студентів 5 курсу стоматологічного факультету	147
Олійник В.С., Ющенко Л.О., Черехаїна Л.П., Коцур Л.Д. Фасилітація та можливості її застосування у медичних ЗВО	148