

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,
не лікуючи душу.

Сократ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
II навчально-методичної конференції**

10 лютого 2021 року

м. Вінниця, 2021 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

Якісна підготовка медичних фахівців – запорука високої якості життя суспільства

Всесвітня організація охорони здоров'я визначає якість життя як сприйняття людьми свого положення в житті залежно від культурних особливостей і системи цінностей та в зв'язку з їхніми цілями, очікуваннями, стандартами, турботами. Також вона пропонує оцінювати якість життя по параметрах:

- фізичні: енергійність, втома, фізичний дискомфорт, сон і відпочинок;
- психологічні: самооцінка, концентрація, позитивні емоції, негативні переживання, мислення;
- ступінь незалежності: повсякденна активність, працездатність, залежність від ліків і лікування;
- життя в суспільстві: повсякденна активність, соціальні зв'язки, дружні зв'язки, суспільна значущість, професіоналізм;
- довкілля: житло та побут, безпека, дозвілля, доступність інформації, екологія;
- духовність і особисті переконання.

Навіть без глибокого аналізу, незаперечним є той факт, що саме здоров'я людини є тією основною складовою частиною без якої всі вище приведені параметри не будуть повноцінними. А висока якість життя кожної окремо взятої людини автоматично призводить до високої якості життя суспільства в цілому. В кожній окремій галузі є свої спеціалісти і саме від висоти їх професійного рівня і залежить стан існування тієї галузі: від процвітання до повного занепаду. В галузі охорони здоров'я такими спеціалістами є лікарі. А отже від їх професіоналізму залежить рівень якості життя як окремої людини так і всього суспільства.

Проте формування професійного рівня лікаря починається ще з шкільних та студентських років і залежить від дуже значної кількості факторів. Все починається з визначення наявності у даного адепта необхідних майбутньому лікарю якостей а далі переходить у тривалий та кропіткий процес набуття та шліфування колосальної кількості спеціальних знань та вмінь. Цей процес вимагає витримки та розуміння з боку студента-медика, високого професіоналізму і тонкого відчуття ситуації і часу у викладача. Цей процес вимагає тривалих занять з постійним, жорстким етапним контролем рівня теоретичної та практичної підготовки майбутнього лікаря. І всім відомо, що в ході такого навчання підвищують свій рівень як студент так і викладач.

Також не можна забувати про одну з найвагоміших складових, які вкрай необхідні для якісної підготовки медичних фахівців, а саме – фінансування медичної освіти. Оскільки в сучасних умовах, якісне навчання майбутнього лікаря потребує наявності складних муляжів, дороговартісних комп'ютерних навчальних програм, апаратури для різного роду демонстрацій навчального матеріалу. Відповідного фінансування потребує виконання дослідницької та експериментальної роботи результатами якої будуть наукові відкриття різного ступеню важливості.

Також відповідне фінансування медичної галузі, що дає можливість на високому рівні проводити оплату роботи лікарів, відіграє роль потужного стимулу для студентів медиків до старанного навчання, глибокого вивчення матеріалу та віртуозного володіння ним у відповідних ситуаціях з метою стати висококваліфікованими спеціалістами в майбутній самостійній практичній роботі за обраним фахом.

Саме наявність таких професіоналів у лікувально-профілактичних закладах різних рівнів, які будуть стояти на сторожі здоров'я населення, забезпечить високу якість життя кожного громадянина окремо та суспільства країн у цілому.

Секрет Т.В., Власенко М.В.

Розвиток критичного мислення у студентів-медиків

Розвиток новітніх технологій в умовах соціально-економічного, культурно-освітнього та інформаційно-технологічного прогресу вимагає від студентів-медиків не тільки відмінного знання теоретичних та клінічних дисциплін, а й вміння якісно проводити аналіз, синтез та оцінку отриманих знань. У зв'язку з цим велика увага приділяється розвитку критичного мислення у студентів-медиків. Тобто, завданням професорсько-викладацького складу є навчання фахівців, здатних логічно мислити, здійснювати різноманітні операції та вміти застосувати їх у практичній діяльності. Однією з інноваційних технологій, що допомагає студенту не тільки засвоїти певний обсяг знань, а й сприяє розвитку його особистісних професійних якостей, є **технологія формування та розвитку критичного мислення**, що по праву належить до провідних навичок ХХІ століття. З точки зору педагогіки, критичне мислення має наступні ознаки: аналітичність (відбір, порівняння, зіставлення фактів); асоціативність (встановлення асоціацій з раніше вивченими фактами); самостійність; логічність (уміння будувати логіку доказовості); системність (уміння розглядати об'єкт, проблему в цілісності їх зв'язків і характеристик). Для ефективного формування критичного мислення викладач разом з студентами повинен пройти через три стадії: **стадія виклику** (пробудження інтересу до теми), де можна активізувати наявні в студентів знання та зв'язки з матеріалом, що вивчається, пробудити пізнавальний інтерес до матеріалу; **стадія реалізації змісту** (осмислення матеріалу під час роботи над ним), яка допомагає активно сприймати навчальний матеріал та співвідносити старі знання з новими; **рефлексія** (узагальнення матеріалу, підведення підсумків знань).

Викладач при цьому ставить і виконує наступні 6 цілей при вивченні певного курсу навчального предмету або теми заняття. Це – знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез та оцінювання, що є досягненням теорії таксономії, запропонованої Бенджаміном Блумом у 1965 році. При регулярному застосуванні на заняттях таксономії Б. Блума підвищується мотивація до предмета у студентів. Кожен студент має можливість працювати на занятті в індивідуальному режимі, вони набувають навички роботи в парах, групах, розвиваються вміння самооцінювання та взаємооцінювання, покращується

Рикало Н.А., Піліпонова В.В. Запровадження курсу за вибором «Патофізіологія інфекційного процесу» для студентів 6 курсу медичних факультетів	177
Римша С.В., Раціборинська-Полякова Н.В. Варіативні дисципліни як підґрунтя розвитку фахової самосвідомості майбутніх лікарів	178
Романенко О.І., Сарафинюк Л.А. Форми та методи активізації відвідування студентами занять з фізичного виховання	180
Ромашкіна О.А. Виявлення ставлення англомовних студентів стоматологічного факультету ВНМУ ім. М.І.Пирогова до дистанційної освіти під час пандемії (2019-2020 н.р.) на основі анкетування	181
Руденко Г.М., Король Т.Г. Особливості викладання педіатрії в студентів 5 курсу в умовах дистанційного навчання	183
Сасюк А.І. Актуальні складові якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	184
Сасюк А.І., Лойко Є.Є. Якісна підготовка медичних фахівців – запорука високої якості життя суспільства	185
Секрет Т.В., Власенко М.В. Розвиток критичного мислення у студентів-медиків	186
Секрет Т.В., Кривов'яз Ю.О. Переваги та недоліки дистанційного навчання	187
Серебреннікова О.А., Гнатишин М.С., Черначук С.В., Жученко І.І. Дистанційне навчання в умовах карантину: недоліки та переваги	188
Сергеєв С.В. Бобровська О.А. Войтенко Т.І. Формування системного мислення фармацевта шляхом інтеграції базових та вибіркових дисциплін	189
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Вергелес Т.М. Місце профілактичних дисциплін у структурі підготовки фахівців фармацевтичного профілю та кінцеві програмні результати навчання	190
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Мостова О.П., Панчук О.Ю. Особливості викладання дисципліни “Гігієна та екологія (в тому числі лікувальне харчування)” для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 225 “Медична психологія”	191
Смірнова О.В., Сулім О.Г. Формування конкурентоспроможності у студентів	192
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Ефективність та обґрунтованість використання корпоративної платформи, як інструменту дистанційної освіти у вищих навчальних закладах	194
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Альтернативи демонстрації тематичних хворих у вищих медичних зкладах в умовах дистанційного навчання	196
Солейко Л.П., Солейко О.В. Догляд за хворими – перший крок в клініку (результати дистанційного навчання)	197
Солейко Л.П., Солейко О.В. Фактори, які впливають на успішність та оцінку знань студентів	198