

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти»
Національна металургійна академія України
(Український державний університет
науки і технологій /УДУНТ/)
Університет Аалто Гельсінкі /Фінляндія/
Технічний Університет - Варна /Болгарія/
Університет Алгарве Фаро /Португалія/
Національний авіаційний університет /Україна/
Дніпровський освітній центр /Україна/
Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного
університету /Україна/

Ministry of Education and Science of Ukraine
State Scientific Institution
“Institute of Education Content Modernization”
National Metallurgical Academy of Ukraine
(Ukrainian State University
of Science and Technologies /USUST/)
Aalto University Helsinki / Finland /
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University
of Trade and Economics /Ukraine/

**IV Міжнародна конференція
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В НАУЦІ ТА ОСВІТІ.
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД»**

**6 - 8 грудня 2021 р.
м. Гельсінкі, Фінляндія**

МАТЕРІАЛИ

**IV International Conference
«INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN SCIENCE AND EDUCATION.
EUROPEAN EXPERIENCE»**

**December 6 - 8, 2021
Helsinki, Finland**

PROCEEDINGS

**Дніпро – Гельсінкі
2021**

УДК 658.562.012.7
ББК 30.607
МЗ4

Схвалено Вченою радою навчально-наукового Інституту промислових та бізнес технологій УДУНТ і редакційною радою конференції

Укладачі: Т.С. Хохлова, Ю.О. Ступак

IV Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали. – Дніпро-Гельсінкі, 2021. – 296 с.

До збірника матеріалів IV Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (6-8 грудня 2021 р., Гельсінкі, Фінляндія) увійшли 66 доповідей (статті, тези), що надійшли до оргкомітету та були прийняті до опублікування.

Proceedings of the IV International Conference «Innovative technologies in science and education. European experience » (December 6-8, 2021, Helsinki, Finland) includes 66 reports (articles, theses) received by the organizing committee and accepted for publication.

**Верстка збірника здійснена з оригіналів,
наданих авторами в електронному вигляді.**

**Тексти доповідей / статей, тез / та їх назви в змісті відтворені мовами оригіналів,
в редакції, запропонованій авторами**

**Укладачі збірника і поліграфічне підприємство не несуть відповідальності
за зміст доповідей, а також якість ілюстрацій,
виконаних з відхиленнями від вимог редакційної ради**

ISBN 978-617-7340-18-7

© УДУНТ, 2021
© Дніпровський освітній центр, 2021
© Хохлова Т.С., Ступак Ю.О.,
упорядкування, 2021

- Горбачевського МОЗ України)? / Корда М. М., Шульгай А. Г., Машталір та інші. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021/-С.3-13.
2. Прибилова В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України / В. М. Прибилова // Проблеми сучасної 12 освіти : зб. наук.-метод. праць. – Х. : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2013. – Вип. № 4. – С. 27–36.
3. Смульсон М. Л. Середовище дистанційного навчання: психологічні засади проектування [Електронний ресурс] / М.Л. Смульсон – Режим доступу http://www.psychscience.com.ua/department/oklad.php?mova=ua&scho=zasady/smulson_sreda

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Проф., докт. мед. наук, зав. кафедри В.С. Коноплицький,
проф., докт. мед. наук В.В. Погорілий, проф., доц., канд. мед. наук, А.І. Сасюк,
доц., канд. мед. наук О.О. Лукіянець, асист., канд. мед. наук О.В. Пасічник*

**Кафедра дитячої хірургії*

***Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова,
м. Вінниця, Україна***

Формування інноваційної економіки, потреба в швидкій адаптації до динамічних змін мінливого світу, вимагає модернізації системи освіти, що є основою економічного зростання та соціального розвитку суспільства, фактором благополуччя громадян та безпеки держави. Сьогодні, як ніколи, з урахуванням пандемії коронавірусної інфекції COVID-19, можливість отримання якісної освіти продовжує залишатись однією із найбільш важливих життєвих цінностей громадян. Стратегічною метою в сфері освіти, яка гарантована Конституцією України, залишається підвищення доступності якісної освіти, яка відповідає сучасним потребам як суспільства, так і безпосередньо самого здобувача освіти.

Одним із сучасних варіантів вдосконалення системи заочної освіти є впровадження системи дистанційного навчання, і в тому числі в сфері медико-біологічних дисциплін. З огляду специфіки дистанційної освіти, це якісно новий, прогресивний вид навчання, який виник в останній третині 20 ст., завдяки новітнім технологічним можливостям, які з'явилися внаслідок інформаційної революції з урахуванням ідей відкритих форм освіти.

Особливо гостро необхідність та можливість застосування дистанційних форм навчання стоїть серед слухачів факультетів післядипломної освіти (ПДО) медико-біологічного спрямування, у яких швидко зростає потреба в повторному навчанні та підвищенні свого кваліфікаційного рівня, і в тому числі шляхом отримання додаткових суб-спеціальностей та спеціалізацій. При цьому, серед фахівців даного спрямування, важливим є питання попиту: вони би вчилися за умов пропонування їм потрібного сучасного освітнього продукту. Враховуючи професійну особливість даного контингенту слухачів факультетів ПДО, у яких освітній продукт відрізняється не тільки більшим практичним спрямуванням, але і формою навчанням, в якій доля дистанційної складової повинна бути значно більшою, так як їм в своїй масі нема коли знаходитись в аудиторіях.

Перспективи розвитку дистанційної освіти серед слухачів факультетів ПДО пояснюються багатьма її перевагами перед іншими формами освіти, серед яких найбільш суттєві – гнучкість та доступність (фахівці можуть навчатись за обраною ними програмою з будь якого місця, а за домовленістю і в будь який час). При цьому всі необхідні учбові матеріали, лекції та завдання спрямовуються здобувачу освіти в електронному вигляді. Крім того, є можливість шляхом запису або в режимі реального часу, індивідуально спілкуватись із закріпленим куратором за допомогою електронної пошти або через Skype.

Навчання online суттєво обмежує фінансові витрати як самих слухачів, так і університетів (транспортна логістика, проживання, харчування, інформаційне забезпечення та інші витратники тощо).

Крім того, важливою перевагою дистанційної освіти, є той факт, що в її основу може бути покладено модульний принцип на відміну від поточного заочного навчання, коли всі слухачі навчаються за однаковою програмою, дистанційна освіта може бути індивідуальною або із невеликими групами здобувачів представляючи при цьому послідовний набір курсів-модулів, які максимально наближені до індивідуальних потреб слухача/слухачів.

Але як і будь яка система, дистанційна форма освіти має певні недоліки, найбільш суттєвим із яких є відсутність соціальної взаємодії. Але цей недолік можливо нівелювати шляхом активного та широкого проведення вебінарів, семінарів, конференцій та презентацій, вступних та оглядових лекцій, тестових завдань, задач та кейсів, есе, підсумкових робот, що було підтверджено періодом карантину та локдауну.

Для успіху дистанційної освіти (повного переходу або часткової її адаптації) необхідно дотримання наступних вимог:

- ✓ Спочатку необхідна розробка повного узгодженого та затвердженого комплексу матеріалів із покровою вказівкою очікуваних результатів навчання;

- ✓ Розміщення даного комплексу матеріалів у загальнодоступному навчальному віртуальному середовищі та відпрацювати алгоритми їх використання;
- ✓ Повністю методично проробити курс та програму по окремим спеціальностям/спеціалізаціям;
- ✓ Регулярне оновлення дидактичних матеріалів під контролем викладачів та слухачів із залученням адміністративних засобів.

Поза всяким сумнівом, дистанційне навчання, за умов його максимальної адаптації до потреб сьогодення, не зможе стати повноцінною заміною традиційній освіті, так як не в змозі створити "студентську" атмосферу з її здоровою конкурентною складовою та замінити живе спілкування з викладачем. Але разом з тим, дистанційні форми навчання можуть набути найбільш перспективних форм заочного навчання, враховуючи її можливі елементи ефективності.

Посилання

1. Блоховцева Г.Г. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки / Г.Г. Блоховцева, А.С. Волохатых // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. - №10-2. – С. 119 – 121.
2. Бреслав Е. Перспективы развития дистанционного обучения в организациях ПДО / Е. Бреслав // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. - №5(11). – С. 29 – 36.

СТАН РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ЯК ОСНОВНОЇ СКЛАДОВОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ РЕГІОНУ

Докт. екон. наук, проф. М.В. Кравченко

Кафедра обліку, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою
*Дніпровський державний аграрно-економічний університет,
м. Дніпро, Україна*

Професійна освіта Дніпропетровщини є складовою загальнодержавних ринку праці, соціально-економічної та освітньої систем. Вона охоплює заклади професійної (професійно-технічної) освіти різних форм власності та підпорядкування, заклади загальної середньої, вищої освіти, заклади різних типів і форм власності, розташовані на території Дніпропетровської області.

Історія професійно-технічної освіти Дніпропетровщини налічує понад три століття. Робітничу школу професійної підготовки в професійно-

ЗМІСТ CONTENTS

(прізвища авторів і назви доповідей наведені мовою оригіналу)
(authors surname and the list of reports correspond to originals)

СЕКЦІЯ 1: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ SECTION 1: INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

<i>Березницький Я.С., Дука Р.В., Ярошенко К.О., Малиновський С.Л.</i> Впровадження інноваційних технологій в організацію освітнього процесу вищих навчальних закладів медичного профілю	6
<i>Ботвіновська С.І., Ніколаєнко Т.П., Золотова А.В., Ус В.Ф., Колган А.В.</i> Використання чорно-білої графіки в процесі професійного навчання студентів-дизайнерів	10
<i>Голицына И.Н.</i> Технологии электронного обучения в современном высшем образовании	17
<i>Голуб Є.С.</i> Методи оцінювання знань та вмінь студентів в умовах дистанційного навчання	22
<i>Грек Л.П.</i> Застосування андрогогічних підходів в процесі післядипломного навчання	27
<i>Гуда О.В., Крадінова Т.А., Тимошук В.М., Гануліч Б.К.</i> Особливості вивчення курсу «Вища математика» при використанні технологій дистанційного навчання	29
<i>Гулай О.І., Шемет В.Я., Фурс Т.В.</i> Оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах змішаного навчання	33
<i>Dimitrov Sergey</i> Summary analysis of the activity and prospects of credit mobility projects financed by the Erasmus+ program at the Technical university of Varna	37
<i>Замай Ж.В., Гуменюк О.Л., Іваненко К.М., Волкова Р.М.</i> Актуальні питання викладання освітньої компоненти «Харчова хімія» в умовах дистанційного навчання	39
<i>Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Сасюк А.І., Лукіянець О.О., Пасічник О.В.</i> Перспективи розвитку дистанційного навчання медико-біологічного спрямування на факультетах післядипломної освіти	42
<i>Кравченко М.В.</i> Стан розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області як основної складової економічної безпеки регіону	44
<i>Кузнецов О.А.</i> Дискусія зі студентами як метод розвитку критичного мислення і формування комунікативної і дискусійної культури майбутніх фахівців	47
<i>Кучеренко Н.В.</i> Викладання освітньої компоненти «Технологія ліків (аптечна)» у світі інноваційних технологій	52

Здано на складання 02.12.21. Підписано до друку 14.12.21.
Формат 60x84/8 Папір офсетний. Друк офсетний.
Умовн. друк. арк. 25,80. Наклад 320 прим. Замовлення № 2312

ТОВ «Дніпровський освітній центр»
49000, Україна, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 1/2

ПП Крос Принт
св-во ДК №6103 від 22.03.2018 р.
Тел.: (098) 268 01 55

ISBN 978-617-7340-18-7

IV Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (6-8 грудня 2021 р., Гельсінкі, Фінляндія): Матеріали. Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Гельсінки, 2021. - 296 с.

Збірник містить доповіді у вигляді статей (66 доповідей), які надійшли до Оргкомітету IV Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» до 01 грудня 2021 р. та прийняті до опублікування.

УДК 658.562.012.7
ББК 30.607