

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,  
не лікуючи душу.

*Сократ*



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей  
II навчально-методичної конференції**

**10 лютого 2021 року**

**м. Вінниця, 2021 р.**

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО  
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А.,  
Навроцький В.А., Лукіянець О.О., Лойко Є.Є.

### **Основи підготовки студентів у вищих закладах освіти, професійна компетентність**

Одним із основних завдань, поставлених перед сучасною освітою, є підготовка фахівця який вміє оцінювати свій рівень підготовки і здатного регулярно його підвищувати, може швидко адаптування до постійних змін у суспільстві та професійному середовищі.

Професійна компетентність майбутніх медичних фахівців – це можливість ефективно використовувати набуті знання, уміння та навички; пошук нового досвіду і визначення його цінності; креативність, здатність до саморозвитку, самоаналізу, здатність вирішувати ту чи іншу проблему.

Результат навчання є одним із основних в системі понять і уявлень вищої освіти – компетентному підході до розробки та реалізації освітніх програм.

Вища освіта спрямована на досягнення багатьох цілей серед яких підготовка студента до майбутньої кар'єри, підтримка їхнього особистого розвитку, створення бази знань для майбутньої професії, стимулювання до досліджень та інновацій, підготовка студента до активної громадянської позиції. Забезпечення цих чинників повинно гарантувати навчальне середовище, в якому реалізуються навчальні програми, можливості та ресурсне забезпечення які відповідають цій меті. Міністерство охорони здоров'я України, Міністерство освіти та науки України розробили та затвердили нові стандарти вищої освіти за спеціальностями, серед яких чинне місце займає медична наука та практика.

Проекти стандартів базується на компетентному підході до визначення вимог до фахівців.

На підставі запропонованих проектів стандартів були розроблені примірні навчальні плани підготовки фахівців другого (магістерського рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями: 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація», 225 «Медична психологічна реабілітація», які затверджені МОЗ України 26.07.2016р та запроваджені у навчальний процес з 2016/2017р н.р..

Започатковано підготовку нового покоління програм з усіх дисциплін вказаних навчальних планів. Програми містять оновлену основну літературу та посилання на сучасні інформаційні ресурси. Матриця компетентностей складається з знань, уміння, класифікації, автономії та відповідальності.

Розробка програм доручена фахівцям опорних кафедр, а основними завданнями опорних кафедр є:

- впровадження та узагальнення передового досвіду викладання;
- розробка пропозицій і рекомендації щодо удосконалення організації та методики підвищення якості підготовки студентів, інтернів;
- створення та введення у навчальний процес удосконалених навчальних планів і програм, посібників, навчальних відеоматеріалів тощо;
- участь у розробці новітніх технологій навчання та державних стандартів освіти.

Таким чином, одним із першочергових завдань є підготовка програм нового покоління з дисциплін усіх навчальних планів, за якими проводиться до дипломна освіта фахівця.

Обов'язковим в викладанні дисципліни є:

- щорічне оновлення методичних розробок для студентів, забезпеченість навчальними матеріалами (підручники, посібники, конспекти лекцій) наявність їх в електронній формі;
- забезпечення якісної підготовки рукописів, в тому числі електронних підручників і посібників;
- оновлення типових програм відповідно до дисциплін навчальних планів;
- організація самостійної роботи студентів, оновлення методичних розробок до практичних занять.

Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Михальчук Т.І.,  
Димчина Ю.А., Якименко О.Г., Пасічник О.В.

### **Особливості викладання дитячої хірургії ON-LINE студентам 6 курсу по спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія»**

Удосконалення особливостей викладання дитячої хірургії на сучасному етапі в on-line режимі зумовлене необхідністю виниклих сучасних обставин – карантину по «Covid-19». Це змусило наш колектив впроваджувати в навчальний процес нові методики і перспективи в підготовці молодих лікарів. Актуальність і аналіз процесу проведення із студентами 6 курсу тематичних занять в режимі on-line, надав нам можливість визначитись з всебічністю клінічних розборів, як теоретичного так і практичного матеріалу, що позитивно впливає на освоєння плану тематичних занять.

Застосування індивідуально зовнішньої корекції окремих елементів у вивчені модуля «Вроджені вади розвитку у дітей», є ваговим аргументом під час викладання on-line в дитячій хірургії. Співробітники кафедри звернули увагу на необхідність зміни формату подачі інформації в комплексну програму оптимізації навчального та позааудиторного процесу, було впроваджено новітні інноваційні методики.

Оптимальним вважаємо процес, який дає максимальний рівень досягнутих максимальних результатів та мотивацій під час тематичних розборів матеріалу незалежно по якій спеціальності молодий спеціаліст буде працювати, маючи багаж знань з актуальних питань дитячої хірургії.

Метою програмного засвоєння учбового матеріалу по дитячій хірургії, а також з метою освоєння новітніх напрямків в покращенні охорони здоров'я дітей нами використовуються нові інноваційно-інформаційні технології. Студенти мають можливість використовувати інформацію на сайті кафедри, інтернет інформацію, тематичні презентації та відеоматеріалів, майстер класи, як закордонного так і вітчизняного виробництва, технологію виконання мініінвазивних оперативних втручань з різною хірургічною патологією.

Під час дистанційного навчання студенти 6 курсу мають можливість отримати консультації, інформацію з банків тестових завдань, ситуаційні задачі, які постійно поповнюється та оновлюється. Розглядаючи тематичний