

Етапність та специфіка фахової передатестаційної підготовки лікарів-дитячих хірургів: власний погляд

Необхідність надання саме фахівцем дитячим хірургом допомоги пацієнтам дитячого віку обумовлена анатомо-фізіологічними, клінічними, лабораторними та нозологічними особливостями. У Вінницькому регіоні таку допомогу надають фахівці, які пройшли первинну спеціалізацію із дитячої хірургії і працюють дитячими хірургами на повну посаду та лікарі-хірурги, що пройшли фахову спеціалізацію із дорослої хірургії, додатково – із дитячої, вони працюють як дитячі хірурги за сумісництвом. Дитячі хірурги в районних лікарнях надають ургентну, планову допомогу, здійснюють прийом пацієнтів в поліклініці; обстеження, лікування, спостереження хворих диспансерної групи. Згідно постанови КМУ від 28.03.2018 №302, всі лікарі кожні 5 років мають бути атестовані на фахову категорію або отримати її підтвердження. Зазначена постанова декларує необхідність дотримання принципу безперервності фахового навчання та вдосконалення. Тому питання щорічного проходження фахового навчання лікарів набуло особливої актуальності і є обов'язковим. До цього часу в дитячій хірургії існують актуальні професійні питання, які є причиною гіпер- та гіподіагностики, виникнення ускладнень хірургічних захворювань дитячого віку, збільшення вартості діагностично-лікувальних заходів та ліжко-дня. Принцип безперервності фахового навчання не має мати за мету щорічне проходження або повторення всієї теоретичної бази. Аналіз дефектури діагностично-лікувального процесу дає можливість визначати питання діагностики та лікування хірургічних захворювань у дітей, які є незрозумілими або дискутабельними для фахівців. Тому, цілком логічною є побудова теоретичної та практичної бази занять курсів ТУ саме з питань діагностики та лікування, які є незрозумілими для фахівців. Структура теоретичного матеріалу має на меті щорічний етапний розгляд питань різних хірургічних захворювань, першочерговість яких повинна бути визначена сумісно обласним позаштатним дитячим хірургом та керівником курсів ТУ на підставі результатів аналізу хірургічної допомоги пацієнтам дитячого віку. На нашу думку, також слід враховувати і побажання фахівців з приводу вивчення тих чи інших проблемних питань діагностично-лікувального процесу, які виникали труднощі за звітний період. Слід зауважити про необхідність обговорення не тільки питань, що стосуються діагностично-лікувальних протоколів хірургічних захворювань, а також розгляду питань етіології, патогенезу та ембріогенезу. Володіння таким матеріалом дає можливість фахівцю зрозуміти причинно-наслідкові зв'язки виникнення та розвитку патологічного процесу і адресно призначати конкретному пацієнту необхідні діагностичні та лікувальні заходи. Демонстрація та обговорення тематичних пацієнтів, відвідування курсантами лекцій, прийняття участі в курації хворих, хірургічних маніпуляціях, операціях є обов'язковими тому що допомагають зрозуміти і засвоїти теоретичний матеріал. Практичні тренінги, робота на муляжах дають можливість вивчити, відпрацювати та вдосконалити власні практичні навички здійснення тих чи інших фахових маніпуляцій, операцій,

надання першої медичної допомоги. Слід зауважити, що аналіз випадків гіпота гіпердіагностики ускладнень лікування та безпосередньо хірургічних захворювань у дітей регулярно доводиться обласним позаштатним дитячим хірургом на обласних конференціях, відвідування яких є обов'язковим для кожного дитячого хірурга. З приводу зазначених питань викладачі кафедри дитячої хірургії ВНМУ імені М.І. Пирогова та фахівці ВОДКЛ ВОР роблять вичерпні тематичні доповіді. Ці заходи також є ефективними інструментами навчання та підвищення кваліфікаційного рівня спеціалістів. Тестовий контроль, вербально-ілюстративні презентації курсантами питань, які вивчаються, вирішення клінічних завдань, прийняття участі в дискусіях та обговоренні пацієнтів, складання практичної частини іспиту на муляжах дають можливість викладачу визначити та оцінити рівень засвоєння матеріалу. Окрім курсів ТУ, в інтернеті представлені достатньо чисельні тематичні on-line курси за різними медичними спеціальностями та їх актуальними питаннями. На певних із них лікар має зареєструватись з метою отримання офіційного документа про власну участь та результати складеного тестового іспиту. Недоліками такого методу навчання, безперечно, є неможливість спілкування із пацієнтом та неможливість прийняття участі у діагностично-лікувальному процесі, тому, на нашу думку, курси ТУ, де необхідна фізична присутність фахівця є більш корисними та інформативними. Щорічне проходження курсів ТУ дає можливість лікарю постійно підвищувати рівень теоретичних знань, вдосконалювати професійну майстерність, опановувати нові діагностично-лікувальні методи та набрати необхідну для наступної атестації кількість балів. В свою чергу, курси ТУ є ефективним інструментом, який допомагає лікувальному закладу зменшити кількість ускладнень, випадків гіпота та гіпердіагностики захворювань, ліжко-день, вартість обстеження та лікування пацієнтів.

Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В.

Індивідуальне використання лікарем фахових електронних інформаційних джерел у власній безперервній професійній освіті

В умовах професійного конкурентного середовища безперервна освіта лікарів набуває особливої актуальності. Необхідність постійного фахового навчання також зазначена у постанові КМУ № 302 від 28.03.2018 та наказі МОЗ України № 446 від 22.02.2019. Кількість наукових досліджень в медичній галузі, розробок сучасних методів діагностики та лікування збільшуються з кожним роком в усьому світі. Володіння інформацією про них дозволяє лікарю здійснювати діагностично-лікувальний процес на сучасному рівні, впроваджувати в медичну практику останні науково обґрунтовані та доведені світові розробки методів діагностики та лікування, які дозволяють уникнути або попередити виникнення ускладнень захворювання та лікування, зменшити ліжко-день та вартість лікування пацієнтів. Світовий досвід свідчить про економічну обґрунтованість системного впровадження в практичну діяльність доведених сучасних наукових досягнень доказової медицини. Актуальним, а іноді і проблемним питанням для лікарів є самостійний пошук фахових наукових та медичних джерел, в яких викладена сутність останніх наукові

лікарів	
<i>Руденко Г. М., Король Т. Г.</i> Інтеграція навчання студентів 5 курсу в єдиний симуляційний простір	187
<i>Сергєєв С. В., Бобровська О. А., Баланчук Т. І.</i> Формування міжпредметної компетенції в процесі викладання фармацевтичної ботаніки та фармакології у студентів 1-3 курсів фармацевтичного факультету	188
<i>Сергета І. В., Фещук Н. М., Браткова О. Ю., Ваколюк Л. М., Краснова Л. І.</i> Сучасний навчальний посібник «Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі» та особливості його використання	189
<i>Сергета І. В., Браткова О. Ю., Краснова Л. І., Мостова О. П., Панчук О. Ю.</i> Особливості викладання навчальної дисципліни «Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку» у структурі навчальних предметів профілактичної медицини	190
<i>Слепченко Н. С., Мостовой Ю. М., Цимбалюк Н. В., Дмитрієв К. Д.</i> Вплив позааудиторної роботи зі студентами на базовий рівень знань електрокардіографії	191
<i>Смірнова О. В., Марчак Т. В.</i> Питання підготовки конкурентоспроможних медичних фахівців під час вивчення дисциплін хімічного циклу	192
<i>Сокур С. О., Власенко М. В.</i> Лікар майбутнього - в умовах конкурентного часу сучасності	193
<i>Солейко Л. П., Солейко О. В.</i> Місце студентського наукового гуртка в підготовці сучасних лікарів	194
<i>Солейко Л. П.</i> Перший досвід з прийому модулів за системою ОСКІ	195
<i>Солейко Д. С., Горбатюк О. М., Солейко Н. П., Солейко В. В.</i> Етапність та специфіка фахової передатестаційної підготовки лікарів-дитячих хірургів-власний погляд	196
<i>Солейко Д. С., Горбатюк О. М., Солейко Н. П., Солейко В. В.</i> Індивідуальне використання лікарем фахових електронних інформаційних джерел у власній безперервній професійній освіті	197
<i>Стукан Л. В., Пишук Н. Г., Камінська А. О.</i> Застосування алгоритму Калгарі-Кембридж у додипломній підготовці студентів-медиків	199
<i>Сулім О. Г.</i> Глобалізація медичної освіти як передумова підвищення якості підготовки кваліфікованих медичних кадрів	200
<i>Таран О. А., Чайка Г. В., Лобасова Т. В., Буран В. В.</i> Принципи та підходи тренінгової роботи у навчанні медичних фахівців	201
<i>Тарасюк О. К., Тарасюк В. І.</i> Організація пошукової та дослідницької діяльності студентів: досвід, проблеми, перспективи	202
<i>Тарасюк М. Б., Паламар І. В., Байдюк І. А., Інатов В. М., Карпенко І. А.</i> Підготовка випускників фармацевтичного факультету з менеджменту і маркетингу у фармації до конкурентноспроможного виходу на ринок праці в системі охорони здоров'я	204
<i>Тарчинець Ю. В., Тарчинець О. І.</i> Шляхи підвищення якості вищої медичної освіти та надання медичних послуг	205

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2020



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**



**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.