

Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова  
Міністерство охорони здоров'я України

# ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
7 квітня 2011 року

Вінниця – 2011

даними біології та епідеміології герпесвірусів. З урахуванням постійного оновлення переліку антибіотиків посилена увага приділяється характеристиці протимікробних засобів для системного застосування, внесених до сучасного Державного формуляру лікарських засобів України.

Слід зазначити, що підготовка подібного курсу не терпить академічного консерватизму, потребує щоденної роботи з новою науковою літературою і нормативними документами МОЗ України. Можливості повного висвітлення інноваційних наукових досягнень обмежені малою кількістю відведених учбових годин. Ефективне їх використання можливе тільки при умові залучення до викладання курсу досвідчених фахівців.

Поліщук С.С., Шувалов С.М., Скиба О.І., Малаховська Г.О., Шкільняк Л.І.,  
**ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ  
СТОМАТОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ**

В сучасних умовах пагальною потребою вищої медичної школи є підготовка висококваліфікованих лікарів, професійні знання, досвід та практичні навички, яких були б конкурентоспроможними на світовому ринку праці. Позитивні зрушення у наданні хірургічної стоматологічної допомоги в останній час настільки змінилися, що викладання матеріалу студентам стає неможливим без презентації найсучасніших методів діагностики та лікування за допомогою програмного комп'ютерного забезпечення (тестовий контроль, відео демонстрування ходу оперативних втручань та інше).

Для іноземних студентів 5 курсу стоматологічного факультету проведення практичного заняття проходить в декілька етапів. На початку циклу з хірургічної стоматології проводиться тестовий контроль для вияву вихідного рівня знань. Тестовий контроль практично орієнтований з варіантами відповідей направленими на ефективні моделі поведінки студента в конкретній клінічній ситуації. Навчальні матеріали, на основі яких розроблені тести, базуються на основі міжнародних консенсусів та клінічних рекомендаціях, саме тих які майбутній лікар, при поверненні до дому, буде використовувати у своїй повсякденній клінічній практиці. Це допомагає також підтвердити рівень знань, що отримав студент в нашому університеті.

Наступна частина практичного заняття присвячена клінічному розбору хворих та проводиться біля ліжка пацієнта. Негативним моментом при цьому є поганий мовний контакт студента з пацієнтом, особливо це стосується англومовних студентів. Але цей недолік, повністю компенсується теоретичною відповіддю студентів, які доповідають ймовірні скарги, анамнез захворювання та життя певної патології. Особлива увага звертається студента на індивідуальний підхід до пацієнта, особливості перебігу захворювання та всі можливі методи діагностики та лікування. Студенти приймають активну участь при проведенні перев'язок, асистенцій при оперативних втручаннях, відшліфовуючи при цьому практичні навички, що передбачені робочою програмою. Позитивним моментом для іноземних студентів, які навчаються в

Україні, є те, що вони мають можливість прямого доступу до хворого який лікується на той момент у клініці.

На практичному занятті також, у вигляді співбесіди, проводимо розбір тестів, складних клінічних випадків, тематичних хворих. Важливим моментом при цьому є можливість нашої кафедри демонструвати хід оперативного втручання прямо з операційної або у відеозапису, з акцентуванням на основних моментах стапності операції та можливих ускладненнях. Цей відрізок заняття дозволяє визначити глибину знань студента, так як він демонструє не тільки знання по певній темі чи операції, а також дозволяє показати своє клінічне мислення та логіку.

Пономарьова Л.М.

### **СКЛАДОВІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Дане дослідження є теоретичним узагальненням практичного емпіричного досвіду психолого-педагогічної роботи з майбутніми молодими викладачами-медиками, що проводиться на базі Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова в межах експериментальних курсів «Основи педагогіки та психології» (для студентів), «Педагогічна психологія та етика» (для магістрів та аспірантів) з 2000 р. до теперішнього часу.

Об'єктом дослідження виступає лише частина діяльності педагога вищої медичної школи – психолого-педагогічна. Предметом дослідження – природа компетенції взагалі і психолого-педагогічної компетентності викладача зокрема.

Гіпотеза дослідження. За умов визначення поля психолого-педагогічної діяльності викладача вищого медичного закладу освіти, нами буде віднайдено предмет виховання майбутніх молодих викладачів-медиків.

Основними завданнями дослідження є: створення моделі психолого-педагогічної компетентності та вивчення вікових особливостей її розвитку; визначення базових інтелектуальних якостей особистості, які могли б стати предметом виховання; пошук особистісно-орієнтованих «збагачуючих» моделей навчання майбутніх фахівців-медиків, які сприяли б формуванню і розвитку їх психолого-педагогічної компетентності.

Запропоновані нами матеріали розраховані на психолого-педагогічну підготовку студентів, магістрів та молодих викладачів протягом їх навчання на спецкурсах «Основи психології та педагогіки», «Педагогічна психологія» та «Етика». Наші розробки сприятимуть баченню молодим спеціалістом свого місця і ролі у створенні сприйнятного (комфортного) клімату навчання і виховання студентів, їх фасилітації в ході підготовки, кількісно-якісного зростання психолого-педагогічної компетенції починаючих викладачів.

Водночас, запропонована нами «збагачуюча модель» викладання будь-якої з медичних дисциплін допоможе збудувати систему індивідуальних