



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
9 лютого 2022 року

Баліцька О.П., Злагода В.С., Гайдай О.Д., Артемчук М.А.

### **Роль ситуаційних завдань у професійній підготовці провізора**

У своїй практичній діяльності провізор кожного дня контактує з великою кількістю людей, через що виникають різні ситуації. Фахівець повинен швидко пристосуватися до нової ситуації, аналізувати і миттєво приймати рішення. Адже чим швидше і правильніше спеціаліст відреагує на поставлене завдання, тим більша до нього буде прихильність і з боку покупця, і з боку керівництва. Такі вміння та навички, як показує практика, можна розвинути тільки в умовах, максимально наближених до реальних, тобто на прикладі конкретних ситуацій, використовуючи методи ситуативного навчання. Основою цього методу є рішення ситуаційних завдань.

На сьогоднішній день ситуаційні задачі присутні на кожному практичному занятті з фахових дисциплін, є основою для проведення практично-орієнтовного державного іспиту для здобувачів випускних курсів.

При цьому, здобувач вищої освіти, маючи всі необхідні дані, не може отримати результат безпосередньо з пізнавальних завдань, для цього необхідно осмислити ці дані і самостійно виконати з ними ряд практичних і розумових операцій в певній послідовності. Використання ситуаційних завдань в освітньому процесі, аналіз рішень їх здобувачами дає можливість викладачеві встановити причини помилок, з'ясувати їх зв'язок з браком теоретичних знань, відсутністю навичок логічного мислення, виявити блоки навчальної програми, засвоєння яких відбувається в недостатній мірі. Таким чином, створюються умови як для корекції загальної програми навчання, так і для прийняття індивідуальних підходів до навчання конкретних здобувачів, що дозволяє вирішувати одну з найважливіших завдань – забезпечувати високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Ситуація, яка створюється для здобувача вищої освіти, максимально наближає його до реальності і дозволяє включити весь багаж теоретичних знань з певної дисципліни. Ситуаційні завдання можуть використовуватися в навчальному процесі не тільки для навчання, але і для контролю якості набутих знань і умінь студентів. Здатність вирішувати завдання різного рівня складності має служити критерієм оцінки не тільки засвоєних знань і умінь, але і критерієм розвитку інтелектуальних здібностей, професійної мислення.

Отже, розв'язання ситуаційних задач є невід'ємною частиною формування адаптивного мислення як якісної складової підготовки майбутніх фармацевтів.

Барало Р.П., Барало І.В.

### **Якість підготовки медичних фахівців в умовах прискореного введення дистанційного навчання, спричиненого пандемією COVID-19**

У країнах Західної, Центральної Європи та Північної Америки етап суто відкритого і дистанційного навчання (ДН) розпочався у 1970-1980-х рр. Він збігався з початками інформатизації суспільства та глобалізації освіти. Завдяки потужним лініям зв'язку вищих навчальних закладів (ВНЗ) Європи та Північної Америки впроваджують в основному електронне дистанційне навчання, виходячи з власних фінансових можливостей, хоча, якщо це вигідніше, поєднують його з кореспондентським або пропонують комбіноване навчання. У

відкритому університеті Великобританії поєднують всі види навчання: від традиційного до електронного. У ВНЗ Канади і Східної Європи перевагу віддають кореспондентському і відкритому дистанційному навчанню, а останнім часом – комбінованому.

Порівняльний аналіз вітчизняних літературних джерел свідчить, що ДН на даному етапі стосується в основному практики впровадження дистанційного навчання на основі зарубіжного досвіду. Зокрема, дистанційне навчання вдосконалено на основі твердження Т. Андерсена і Р. Гаррісона і виглядає як організований за певними темами, предметами навчальний процес, який передбачає активний обмін інформацією між розділеними в просторі і часі студентами, викладачами і навчальними матеріалами, за якого максимально використовуються сучасні засоби нових інформаційних технологій і засоби масової комунікації – звичні для нас телефон, аудіо-, і відеоконференції, комп'ютерні телекомунікації та ін. Отже, ДН - це наявність постійного спілкування між викладачем і студентом через телекомунікаційні канали, це елемент навчального процесу інформаційно-освітньої системи віддаленого доступу, основаної на сучасних інформаційних технологіях. Важливою особливістю дистанційного навчання можна вважати наявність у студента здатності до самоосвіти і вищої, ніж при очній формі навчання, мотивації до навчання. Варто зазначити, що в умовах дистанційного навчання змінюються функції і значення викладача в навчальному процесі, він, ніби залишається за лаштунками. Якість підготовленого ним матеріалу буде в певній мірі визначати рівень отриманих теоретичних знань студента. Однак не варто забувати про значення в процесі отримання і закріплення знань людьми, як соціальними особистостями, важливості міжособистісних контактів – вербальних, емоційних, а це можливо отримати в більшій мірі через процес очного навчання. Саме на важливість цих двох складових в організації дистанційного навчання і про проблеми при організації якісного дистанційного навчання в умовах пандемії вказує Олешко А.А. та співавт. у своїй роботі (2021р.): Студентство закладів вищої освіти (ЗВО) мало психологічні та організаційні труднощі у пристосуванні до віддаленого навчання.

За результатами опитування, проведеного Державною службою якості освіти України у період пандемії (навесні 2020 року) серед студентів і науково-педагогічних працівників, здобувачі вищої освіти стикаються з наступними проблемами: відсутність безперебійного доступу до мережі Інтернет; ризик необ'єктивного оцінювання; недостатня самоорганізація; нерегулярність комунікації з викладачем; відсутність необхідної техніки вдома; відсутність необхідних навичок роботи з технікою та дистанційними технологіями. Труднощі дистанційного навчання з точки зору науково-педагогічних працівників наступні: відсутність «живого» контакту між викладачем і студентом; недостатнє технічне забезпечення; недостатній рівень володіння учасниками освітнього процесу засобами інформаційних і комунікаційних технологій; ризик проявів академічної недоброчесності; ризик необ'єктивного оцінювання студентів; відсутність досконало розроблених он-лайн курсів; ризик використання он-лайн курсів сумнівної якості в умовах екстреного

розроблення матеріалу та неможливості повноцінного його обговорення на засіданні кафедри. За результатами опитування (опитування студентів денної форми навчання Факультету економіки та бізнесу Київського національного університету технологій та дизайну) абсолютно задоволеними процесом дистанційного навчання у період загального карантину виявилось 30% студентів, скоріше незадоволеними – 17%. Третина студентів (за їх власними оцінками) відзначила нижчий порівняно з очним навчанням рівень засвоєння знань. Поряд з цим, 64 % студентів відповіли, що поданий дистанційно матеріал потребував додаткового пояснення від викладача, інформацію сприймає краще лише 21 % студентів при навчанні «он-лайн», 37% – «очно». 57% – «інформація сприймається однаково». При цьому 72% студентів визначили, що втратили навички комунікабельності та роботи в команді. Принагідно, що ці навички є ключовими для майбутніх фахівців в області медицини. До недоліків дистанційного навчання у період загального карантину студенти віднесли: технічні проблеми, неможливість доступу до Інтернет (48%); складність засвоєння матеріалу (38%); низький рівень володіння викладачами інформаційними технологіями (11%); низький рівень володіння студентами інформаційними технологіями (8%).

Найбільш придатною моделлю для ВНЗ в сучасних умовах, як показує вже накопичена практика, є інтеграція очних і дистанційних форм навчання. Кожний навчальний заклад може створити власну модель ДН залежно від його потреб і можливостей, а також розглянуто форми і види оцінювання дистанційного навчання. Тому, вважаємо за необхідне створення змішаної моделі дистанційного навчання в медичному ЗВО, де б поєднувався курс дистанційного навчання і практичного його закріплення в умовах клінік (практика очного навчання). Так би відточувались навички студента в питаннях взаємодії між фахівцями різних медичних спеціальностей з питань диференціальної діагностики захворювань та лікування. Потрібно якнайшвидше стандартизувати наповнення дистанційного навчання на різних кафедрах ЗВО для досягнення кращого спрямування студента на шляху до засвоєння практичних навичок і вмінь.

Барило О. С., Фурман Р. Л.

### **Оптична щільність щелепових кісток, як показник резистентності до карієсу та некаріозних уражень у пацієнток з дисбалансом естрогенів**

**Вступ.** Процес регуляції обміну кальцію забезпечується рядом гормонів, концентрація яких зазнає певних змін в різні періоди життя жінки. У жінок віком 40-50 років, виникає природний дефіцит рівня естрогену в крові в зв'язку з віковими змінами в статевих залозах

**Матеріали та методи.** Для дослідження оптичної щільності кісткової тканини щелеп ми використовували конусно-променевий комп'ютерний томограф Planmeca ProMax 3Ds. Обстеження проводилось тричі: перше обстеження – на початку лікування; друге обстеження – через 3 місяці від початку лікування; третє обстеження – через 6 місяців від початку лікування. В групі спостереження додаткового лікування не проводилось, лише професійна