

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова  
Міністерство охорони здоров'я України**



**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У  
ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
15 лютого 2018 року

Вінниця – 2018

УДК: 378.14/.6

**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ  
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 15 лютого 2018 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Ознайомлення з сучасними методичними технологіями керування навчальним процесом у вищих навчальних медичних закладах відкриває нові межі розуміння і поєднання функцій впровадження інновацій з методичними розробками і моделями інформаційних технологій керування Web-контента. Підвищення кваліфікації майбутнього лікаря буде залежати від безперервності та направленості розвитку особистості: проблеми сприйняття нового, формування образу мислення, мотивації до навчання.

Сьогодення не можливо уявити без інформаційно-комунікаційних технологій - інтерактивної взаємодії між викладачами та студентами, які можуть проявлятися на різних етапах навчання і самостійної роботи: вивчення матеріалів підручників, принципи роботи вимірювальних приладів і технічних засобів.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2018

Отже, вивчення і застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам медичних вузів впровадити та удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу і рівень знань лікарів. Інноваційні технології навчання стимулюють роботу викладача, підвищують його професійний рівень, так як організація навчального процесу потребує постійного педагогічного пошуку, розробки і додавання нових матеріалів. Сучасне молоде покоління суттєво відрізняється від ровесників минулого століття, оскільки його становлення та виховання відбуваються в період формування нових перспектив, про що має пам'ятати викладач.

Яковлева О.О., Вознюк Л.А., Дорошкевич І. О., Барало Р.П., Півторак К.В.

### **Сучасні інновації в освіті на допомогу слухачам післядипломної освіти**

В умовах стрімкого розвитку медицини, впровадження нових методів терапії діагностики потребують перегляду програми підготовки фахівців для української медичної галузі. Вони мають базуватися на європейських стандартах лікування, сучасних інформаційних технологіях, передбачати можливість опанування практичних навичок роботи із сучасним лікувально-діагностичним обладнанням. Це також дозволить спеціалістам навчатися і працювати в єдиному професійному європейському просторі.

Фармацевтична освіта також потребує змін з урахуванням європейських стандартів та кращих національних традицій. Основною проблемою на сьогодні є відсутність державних стандартів вищої фармацевтичної освіти.

В умовах стрімкого розвитку інноваційних технологій та доказової медицини, впровадження в практику закладів охорони здоров'я новітніх інформаційних і сучасних телемедичних технологій, що дають змогу працювати в єдиному професійному світовому чи європейському просторі, на часі гостро стоять питання реформування системи медичної освіти.

З метою оптимізації освіти на факультеті післядипломної освіти ВНМУ ім.М.І.Пирогова було запроваджено відповідне нововведення: проходження слухачами фармацевтичного факультету інтернатури за спеціальністю «Загальна фармація» за дистанційним методом. Метою роботи є впровадження нових світових інноваційних педагогічних методик подачі лекцій, виконання практичних видів робіт (тематичні практичні завдання, тести) в практику. Матеріали та методи: словесні, наочні, практичні; засоби за принципом «bring your own devices» – комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон, мобільний телефон тощо. На майбутнє пропонуються альтернативні лекції – у вигляді вебінарів. Методи коучингу дозволяють швидко і якісно розвивати і посилювати нові навички та компетенції людини. Лектор використовує фото, відео, слайди. А інтерн, слухаючи лекцію, має змогу самостійно записати лекцію, зберегти її у вигляді електронного ресурсу, зупинитися на цікавому, повторно прослухати (продивитися) той матеріал, що найбільше зацікавив. Тобто, коучинг підтримує активне прагнення інтерна-провізора на шляху до успіху.

Система коучингу – це реалізація спільного соціального, особистісного й творчого потенціалу учасників процесу (слухачів і викладачів) з метою одержання максимально можливого ефективного результату – високих професійних медичних знань. Введення електронного контролю оцінювання знань, проведення тематичних чат-семінарів сприяє прозорості відслідковування поточної та кінцевої успішності слухачів, яка певною мірою залежить від знань, отриманих під час лекцій. За нашим досвідом, упровадження в педагогічний процес мультимедіа-технологій виявило ряд позитивних чинників. Мультимедійні продукти, які застосовуються у навчальному процесі, представлені у вигляді основних складових: текст, аудіо, зображення, анімація, відео, інтерактивність тощо. Результат продуктивності - стійкі системні знання та творчий розвиток особистості; сучасний інтерн-провізор вільно опановує та використовує сучасні інформаційні мультимедійні технології для поповнення знань; має стійкі навички керування інформаційними системами, що дозволяє максимально ефективно розподілити час, відведений на проходження очної частини інтернатури і продовжувати професійну діяльність без відриву від безпосереднього місця роботи. Включення інформаційних мультимедійних технологій визначає процес навчання більш технологічним і більш результативним. Однак, такий метод має певні недоліки: відсутність прямого безпосереднього контакту із слухачами, що унеможливорює подачу матеріалу в повному об'ємі; неможливість проконтролювати особисту участь кожного слухача-інтерна. Можливо, впровадження веб-семінарів дозволить усунути ці недоліки.

Яковлева О.О., Півторак К.В., Дорошкевич І.О, Вознюк Л.А.

### **Сучасна лекція як методологічний інструмент (засіб) керування навчальним процесом**

В сьогоденних висококонкурентних умовах розвитку науки зростають вимоги до якості підготовки фахівців у медицині та фармації.

Процес навчання - це постійне співробітництво викладача та студентів, в результаті якого відбувається стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів з метою засвоєння системи наукових знань, умінь, практичних навичок.

Методичною основою процесу навчання є принципи філософії: єдність та боротьба протилежностей, закон заперечення, закон переходу кількісних змін в якісні.

Належний рівень викладання забезпечується підготовкою і веденням учбового процесу в суворій відповідності з учбовою програмою, яка довела свій ефективний вплив упродовж тривалого періоду її використання, і водночас оновлення змісту учбового матеріалу, що є іншим напрямом поліпшення якості освіти.

Процес якісного навчання нерозривно пов'язаний з мотивацією студентів та їхньою здатністю до аналізу отриманих знань і застосуванню їх в подальшому в практичній діяльності. Мотиви процесу навчання можуть бути різноманітні: - суспільні (бажання бути корисною людиною для суспільства); -

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ющенко Л.О., Ониськова О.В.</b> Впровадження системи електронного обліку успішності студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії   | 204 |
| <b>Ющенко Т.І., Косарева А.Є., Слободянюк Л.В., Слюсар О.А., Рогова О.Ю.</b> Перспективи використання інтерактивних методів при викладанні хімічних дисциплін на фармацевтичному факультеті                            | 205 |
| <b>Яблонь О.С., Саврун Т.І., Биковська О.А., Моравська О.А., Мазур О.Г.</b> Удосконалення засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Неонатологія» іноземними студентами з використанням міждисциплінарного підходу | 207 |
| <b>Яблонь О.С., Токарчук Н.І., Вижга Ю.В., Чеботун Т.В.</b> Застосування сучасних технологій під час післядипломної підготовки лікарів – інтернів  | 208 |
| <b>Яковлева О.О., Вознюк Л.А., Дорошкевич І. О., Барало Р.П., Півторак К.В.</b> Сучасні інновації в освіті на допомогу слухачам післядипломної освіти  | 209 |
| <b>Яковлева О.О., Півторак К.В., Дорошкевич І.О., Вознюк Л.А.</b> Сучасна лекція як методологічний інструмент (засіб) керування навчальним процесом  | 210 |
| <b>Яремчук Л.В., Чайка Г.В., Буртяк Н.Г.</b> Проектне навчання як сучасна методична технологія на клінічних кафедрах у вищих медичних навчальних закладах  | 211 |