

Касьяненко Д.М., Фліс П.С., Попова О.І.

Впровадження критичного мислення орієнтованого на забезпечення якості засвоєння навчального матеріалу у студентів під час вивчення ортодонтії

Ортодонтія - складна і точна наука, що поєднує у собі мистецтво, фізику, математику, механіку, геометрію, і навіть архітектуру. У ортодонтичних конструкціях застосовують елементи космічних технологій, комп'ютерне моделювання, у виготовленні ортодонтичних апаратів використовуються найрізноманітніші матеріали: золото, срібло, титан, молібден, мідь, сапфір, силікон. Логічним є те, що при вивченні даної науки студенти зіштовхуються з певними труднощами при засвоєнні матеріалу. У сучасній вищій професійній освіті існує багато протиріч і проблем, зумовлених перехідним періодом реформування, оновленням системи освіти, розробкою адекватної моделі освіти, заснованої на фундаментальних знаннях і здатної забезпечити довгострокову конкурентоспроможність вітчизняної медицини з урахуванням глобальної перебудови світу. Однією з найсерйозніших проблем вищої освіти сьогодні є проблема якості навчання, це підкреслюється необхідністю збільшення обсягу самостійної роботи студентів, залучення їх в реальні проекти, появи колективних форм навчальної роботи. Проблема якості навчання стосовно до нашого дослідження конкретизується у вигляді проблеми якості засвоєння навчального матеріалу, виявленні та визначенні засобів, здатних забезпечити цю якість. Критичне мислення є особливий спосіб організації навчання, основним елементом якого є засвоєння. Критичне мислення як спосіб організації навчання є процес природної взаємодії студентів з навчальним матеріалом, в основі якого, нарівні з когнитивними операціями, лежить критична оцінка і осмислення, результатом якого є засвоєння учбового матеріалу. Розвиток критичного мислення реалізується у вигляді послідовних якісних і кількісних змін в критичному мисленні студента, яке проявляється в його прогресивному ускладненні, поглибленні, вдосконаленні, результатом якого є перехід від актуального рівня розвитку критичного мислення до більш високого. Таким чином, розвиваючи критичне мислення студентів, ми активізуємо процес засвоєння і можемо забезпечити якість засвоєння навчального матеріалу студентами відповідно меті навчання.