

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.І. ПИРОГОВА  
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ  
СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

**«МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ –**  
**ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ»**  
*(впровадження інноваційних технологій*  
*у Вищу Медичну Освіту України)*

**м. Вінниця**  
**7–8 лютого 2020 р.**

<i>Петренко Н.В., Галіяш Н.Б., Пасяка Н.В., Бількевич Н.А.</i>	34
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСКІ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОЦІНЮВАННЯ ОВОЛОДІННЯМ ФАХОВИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	
<i>Піпа Л.В., Свістільнік Р.В., Одарчук І.В., Мургіна М.М.</i>	36
СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «НЕВРОЛОГІЯ» У ЛІКАРІВ- ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»	
<i>Пирогова В.І., Місюра А.Г., Вереснюк Н.С.</i>	38
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ХІРУРГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ АКУШЕРА-ГІНЕКОЛОГА	
<i>Солейко Д.С., Коноплицький В.С., Солейко Н.П., Горбатюк О.М., Сасюк А.І., Солейко В.В.</i>	40
OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION (OSCE) ЯК ІНФОРМАТИВНА ФОРМА ОБ'ЄКТИВНОЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
<i>Чайка Г.В., Костюк А.Л., Таран О.А., Костюк І.Ю.</i>	42
«ГІБРИДНИЙ ПАЦІЄНТ»- НАЙКРАЩЕ НАДБАННЯ МЕДИЧНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<i>Anshumali Tiwari</i>	45
THE ROLE OF SIMULATION TRAINING VOLUNTEERS IN PRE-EMPTION OF THE FATAL CARDIAC ARREST (SIMULATION TRAINING OF BASIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION FOR VOLUNTEERS)	
<i>Godovanets O. S., Smandych V. S., Khlunovska L. Y., Loziuk I. Y.</i>	47
EXPERIENCE AN OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION (OSCE)	
<i>Marichereda V., Borshch V., Rogachevskiyi O.</i>	48
PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND ASSISTANCE FOR MEDICAL GRADUATES DURING OSCE: A CASE OF ODESSA NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY	
<i>Storozhuk Maryna</i>	50
PERINATAL CARE: NEW OPPORTUNITIES IN THE ERA OF E-HEALTH AND TELEMEDICINE IN UKRAINE	
<i>Yatishina Z.V., Lysa L.I.</i>	52
STUDENT 'S INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY AS A KEY POINT OF REALIZATION	

Висновки. ОСКІ є ефективним методом оцінювання фахових медичних компетентностей. Він допомагає виявити слабкі та сильні місця у підготовці фахівців, що є підґрунтям для ширшого впровадження симуляційних методик у навчальний процес, зокрема:

- внесення вивчення медичної комунікації як окремого предмету/циклу в навчальні плани, перед початком роботи студентів у клініці.

- збільшення кількості занять в умовах симуляційного центру на 4 і 5 курсах для відпрацювання навичок фізикального обстеження в клінічних симуляціях, що дасть змогу посилити формування компетентностей.

- підвищення кваліфікації викладачів для проведення симуляційних занять в «Школах симуляційного навчання».

## **СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «НЕВРОЛОГІЯ» У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»**

*Пупа Л.В., Свістільнік Р.В., Одарчук І.В., Мургіна М.М.  
Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова*

Якість наданої медичної допомоги залежить, в першу чергу, від якості медичної освіти. Важливо, починаючи саме з інтернатури, спрямовувати зусилля молодого фахівця до самовдосконалення. Значний об'єм інформації та стрімкий технологічний розвиток вимагають від сучасного викладача оновлення традиційних методик викладання.

**Мета роботи** — проаналізувати сучасні особливості викладання курсу неврології в лікарів-інтернів за фахом «Педіатрія» на кафедрі педіатрії, акушерства та гінекології факультету післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (м. Хмельницький), визначити перспективи подальшого розвитку.

**Результати.** Навчальний процес на кафедрі відбувається згідно програми навчання в інтернатурі за спеціальністю «Педіатрія». Для якісного засвоєння матеріалу і покращення його викладання на кафедрі використовують різноманітні інноваційні методики та підходи до подання матеріалу, а саме: кейс-методику (активного проблемно-ситуаційного аналізу), метод «мозкового штурму», огляд та розбір хворих в групі інтернів по 2-3 чоловіка та інші. Найкращим в процесі викладання є одночасне поєднання декількох методик, в залежності від ситуації. Також в процесі широко використовують сучасні мультимедійні технології та презентації, де лекційний матеріал окрім обговорення і дискусії включає відео та фотоматеріал, що сприяє кращому засвоєнню інформації, підвищує увагу і інтерес. Практичні заняття проводяться в неврологічних відділеннях з формуванням і відпрацюванням навичків неврологічного огляду та діагностики важливих патологій дитячого віку. Семінарські заняття проводяться у вигляді активної дискусії, розбору випадків, побудови алгоритму дії в конкретній ситуації та оцінки засвоєного матеріалу.

В процесі навчання на курсі неврології, особливу увагу приділяється патологіям, які найбільш часто будуть зустрічатися в практичній діяльності педіатра, а саме: перинатальні ураження ЦНС та їх наслідки, епілепсія, енцефаліти, спадкові патології нервової системи, тощо.

**Висновки.** Для якісного педагогічного процесу в системі післядипломної освіти та підвищення його ефективності в сучасних умовах необхідна постійна розробка та впровадження інноваційних методів викладання з використанням світового досвіду. Для покращення засвоєння матеріалу в умовах великого інформаційного навантаження слід використовувати сучасні мультимедійні, симуляційні технології та різноманітні педагогічні методики, які підвищують якість навчального процесу та засвоєнню поданої інформації.