

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,
не лікуючи душу.

Сократ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
II навчально-методичної конференції**

10 лютого 2021 року

м. Вінниця, 2021 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

орієнтуватися на принципи проблемності. Студенти, в свою чергу, мають бути готові до застосування активних форм навчання, усвідомлюючи, що в системі вищої освіти варто надавати пріоритетність самостійній роботі. Нові технології, що покладені в основу дистанційного навчання, істотно змінюють власне і сам характер взаємодії викладача та студента, орієнтуючи їх на рівноправну колективну навчальну роботу.

Саме такі завдання ми вбачаємо для себе на майбутнє. Саме такий підхід, на нашу думку дасть можливості спільними зусиллями досягати успіхів не лише у формальному понятті «навчання», а й у глобальному розумінні розвитку особистості студента, формуванні у нього позитивної мотивації до навчання.

Коновалова Н.В., Стопінчук О.В.

Дистанційне навчання іноземних студентів з предмету «Клінічна фармакологія»: перші підсумки

Пандемія COVID-19 перевернула наші уявлення про навчання в медичних ЗВО буквально «з ніг на голову». Звичне, прийнятне для нас, очне, заочне та очно-заочне навчання змінилося на «дистанційні освітні технології та електронне навчання». Виявилось, що якість такого виду навчання потребує серйозної технічної підготовки у вигляді сучасних гаджетів, потужного інтернету, серйозного програмного забезпечення, яке прийнятне не лише для прослуховування записів, але і для проведення практичних занять і, навіть, державних іспитів.

Звичайно, дистанційна освіта – це не щось нове. Протягом десятиліть існують дистанційні форми освіти, однак вони вважались категорично неприйнятними для медичних ЗВО, особливо для підготовки студентів старших курсів, коли активно тренуються навички комунікації з пацієнтами та колегами.

Дні, тижні, місяці дистанційного навчання шліфували вправність викладачів і студентів. Від категоричного неприйняття ми перейшли до певного розуміння ситуації. Виявили деякі переваги такої форми навчання – збільшення наглядності у вигляді відеолекцій, зростання комп'ютерної грамотності викладачів, зменшення затрат на переїзди, комфортні умови роботи, можливість повторного перегляду матеріалу, зміну формату спілкування зі студентами. Проте навіть найкращі он-лайн заняття не можуть компенсувати відсутність живого, емоційного спілкування, перебування біля ліжка хворого, наробку практичних навичок.

З іншого боку також затратні комп'ютерні програми, постійне перебування перед екраном комп'ютерів чи інших гаджетів, безперервний доступ до мережі Інтернет, часте «зависання» програми через велику кількість входжень.

Усі плюси та мінуси ситуації торкнулися кожного студента і викладача. Поряд із рештою кафедр клінічного спрямування, суттєві труднощі мали і ми, співробітники кафедри клінічної фармації та клінічної фармакології. Наша стаття стосується аналізу дистанційного навчання клінічної фармакології студентів 5 курсу медичного факультету іноземною мовою викладання.

На початку вересня значна кількість іноземних студентів перебувала на батьківщині та мала серйозні труднощі з підключенням до платформи. Закриття

кордонів унеможливило приїзд студентів в Україну. Великі відстані призводили до проблем зі зв'язком, частіше зі звуком чи зображенням. На наступних заняттях ситуація покращилась і відвідування було високим.

Практичні заняття з предмету були насичені великою кількістю матеріалу, однак віддача від кожного прямо залежала від мотивації. Оцінка студента складалась із результатів опитування під час он-лайн заняття та самостійного вирішення додаткових завдань (клінічні задачі, тести з бази КРОК-2, тощо). Останні завдання показали недостатню самодисципліну студентів - часто не відсилались у зазначений термін чи виконувались в неповному об'ємі.

Ще один нюанс стосувався справедливого розподілу часу заняття на опитування та пояснення матеріалу. У групах, де кількість студентів невелика вдавалося досягти балансу у цьому питанні. Проте коли в групі було 9 студентів чи більше, майже 60-70 хв витрачалося тільки на опитування. Послідовне, за списком, відеопідключення студентів допомагало зрозуміти поставлені питання і не втрачати час через технічну затримку, але вже опитані, студенти втрачали інтерес до заняття.

З точки зору викладача слід підтвердити зростання комп'ютерної грамотності як молодих викладачів, так і представників старшого покоління. Викладання на різних освітніх платформах показало певні переваги однієї чи іншої, а отже можливість обирати залежно від теми практичного, семінарського чи лекційного заняття.

На нашу думку, після повернення навчання у традиційному форматі дистанційна освіта не втратить своєї актуальності і стане важливою частиною освітнього процесу. Це прекрасний спосіб для наробки теоретичних навичок та можливість охопити більшу кількість матеріалу, ніж запропоновано освітньою програмою.

Коноплицька А.П., Яблонь О.С., Чернопищук Н.П., Мазур О.Г.,
Кислова Ю.О., Чекотун Т.В., Антоненко В.А., Кулик Я.М.

Оптимізація навчання студентів 4 курсу ВНМУ ім. М.І. Пирогова в умовах пандемії COVID-19 з предмету «Педіатрія»

Актуальність: вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою формування кваліфікованих спеціалістів охорони здоров'я, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню нашої країни. Але, 2019 рік вніс свої корективи у багато сфер нашого звичного життя. В час пандемії COVID – 19, всі були змушені адаптуватися до нових умов життя та здобуття вищої освіти зокрема. Змінивши русло звичного навчання у медичному вузі: маючи стабільну можливість перебувати і навчати студентів клінічних кафедр на клінічних базах, роботу з пацієнтами, можливість ознайомлення з лабораторними можливостями лікарень, навчаючись майстерності фізикального огляду хворих, всі були змушені перейти на дистанційне навчання.

Мета: модифікувати методи викладання предмету «Педіатрія» у студентів 4 курсу в умовах дистанційної освіти.

Комар О. М., Кізлова Н. М. Цифровізація (діджиталізація) освітнього процесу – пріоритетний тренд стратегії 2030	94
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Комісарчук О.О., Найчук В.В., Садковська Н.А. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів-медиків у сучасних умовах з урахуванням нових освітніх стандартів	95
Коновалова Н.В., Стопінчук О.В. Дистанційне навчання іноземних студентів з предмету «Клінічна фармакологія»: перші підсумки	97
Коноплицька А.П., Яблонь О.С., Чернопищук Н.П., Мазур О.Г., Кислова Ю.О., Чекотун Т.В., Антоненко В.А., Кулик Я.М. Оптимізація навчання студентів 4 курсу ВНМУ ім. М.І. Пирогова в умовах пандемії COVID-19 з предмету «Педіатрія»	98
Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Навроцький В.А., Лукіянець О.О., Лойко Є.Є. Основи підготовки студентів у вищих навчальних закладах, професійна компетентність	100
Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Якименко О.Г., Пасічник О.В. Особливості викладання дитячої хірургії ON-LINE студентам 6 курсу по спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія»	101
Корицька І.В., Богомолів А.Є. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в сфері викладання алергології	102
Король А.П., Черних М.О., Галаган Ю.В., Гриценко А.С., Черепаха О.Л. Організація навчального процесу на кафедрі гістології з використанням дистанційних технологій в умовах пандемії COVID-19	103
Костюк М.І., Мазур Н.В. Діалогічне мовлення у професійному спрямуванні студентів медичних ВНЗ	104
Краєвська Г. П. Гуманітарна освітня складова у контексті реформування медичної освіти	105
Кривов'яз О. В., Тозюк О. Ю., Томашевська Ю. О., Воронкіна А. С. Значення зворотного зв'язку для забезпечення якості освіти під час дистанційної форми навчання	106
Кулик Л.Г. Особливості і проблеми викладання фтизіатрії в умовах глобального конкурентного середовища	107
Ланова Т.В., Матусевич Л.М. Прийоми навчання української мови як іноземної у закладах вищої освіти	108
Лациба В.П. Культурна парадигма України в контексті світового дослідження цінностей 2020 (методичні аспекти використання у навчальному процесі)	110
Лисенко Д.А. Онлайн викладання клінічних дисциплін студентам вищих медичних закладів освіти: виклики та перспективи	113
Лисунець О.В. Особливості організації навчального процесу студентів-медиків молодших курсів	113