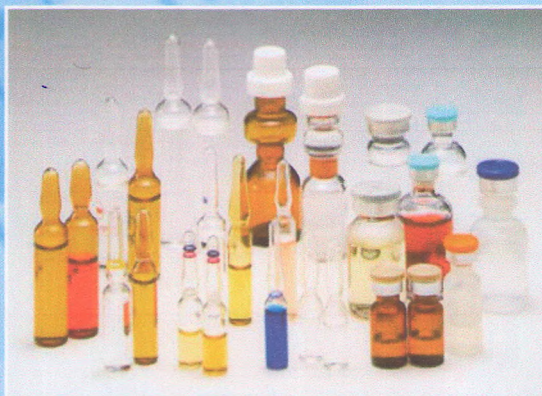
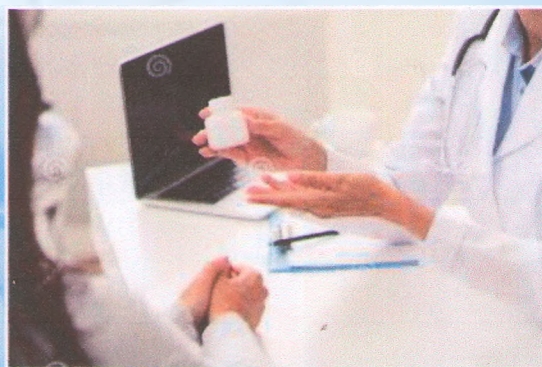




# Современное состояние и перспективы развития клинической фармакологии

Материалы  
II Центрально-Азиатского Конгресса  
клинической фармакологии  
в рамках 90-летия  
НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова»



Алматы  
6 ноября 2020 года



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д. АСФЕНДИЯРОВА»  
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ  
ОО «АССОЦИАЦИЯ ФАРМАКОЛОГОВ И ФАРМАЦЕВТОВ»**

# **Современное состояние и перспективы развития клинической фармакологии**

**Материалы  
II Центрально-Азиатского Конгресса  
клинической фармакологии  
в рамках 90-летия  
НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова»**

**Алматы  
6 ноября 2020 года**



УДК 615.03(082)  
ББК 52.81  
С 56

*Утвержден на заседании кафедры клинической фармакологии НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» от 11 ноября 2020 г., протокол №4*

**Под редакцией:**

**член корр. НАН РК, д.м.н., профессора Нургожина Т.С.  
академика НАН РК, д.м.н., профессора Рахимова К.Д.**

**Председатель организационного комитета:**

**PhD докторант КазНМУ Абуова Ж.Б.**

**С 56** Современное состояние и перспективы развития клинической фармакологии / **Материалы II Центрально-Азиатского Конгресса клинической фармакологии в рамках 90-летия НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», 6 ноября 2020 года. – Алматы, 2020. – 100 с.**

**ISBN 978-601-246-689-8**

Материалы конгресса освещают современные проблемы клинической и общей фармакологии, клинической фармации в Центрально-Азиатском регионе и в странах СНГ. Представлены материалы по вопросам развития службы клинической фармакологии в здравоохранении, также подготовки и переподготовки конкурентоспособных медицинских и фармацевтических кадров в соответствии мировыми стандартами с внедрением инновационных технологий.

I Центрально-Азиатский Конгресс клинической фармакологии «Клиническая фармакология: опыт, современное состояние, перспективы» прошедший 17 октября 2008 г. в г. Алматы, является началом данного конгресса.

Среди представленных тезисов значительная часть публикаций посвящена научным работам, цели и задачи которых направлены на повышение эффективности лечения и снижение затрат путем рационального назначения, использования лекарственных средств и пути преодоления антибиотикорезистентности.

Особое внимание уделено результатам научных исследований как зарубежных, так и отечественных ученых в области изучения перспективных для клинического испытания активных веществ, и собственных исследований в области фармакогенетики, фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии как важнейшие разделы клинической фармакологии.

В материалах отражены проблемы оценки эффективности и безопасности современных лекарственных средств в условиях риска развития нежелательных побочных эффектов и взаимодействия лекарств, проблемам фармакотерапии COVID-19 во время глобальной пандемии, проблемам антибиотикорезистентности, роли доказательной медицины в современной клинической фармакологии. Также, обобщены результаты клинических наблюдений при фармакотерапии наиболее распространенных и социально значимых заболеваний, с учетом особенностей проведения фармакотерапии у пожилых, беременных и детей.

**УДК 615.03(082)**

**ББК 52.81**

**ISBN 978-601-246-689-8**

© НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, 2020

<b>Фармакоэпидемиологические особенности применения антибактериальных средств в лечении инфекции мочевыводящей системы в условиях частной клиники г. Алматы</b> <i>Боранбаева Г.С., Еркинбекова Г.Б., Киекова Б.Х., Бердиева А.Ш.</i> .....	<b>81</b>
--	-----------

<b>Распространенность антибиотикоустойчивости <i>Helicobacter pylori</i></b> <i>Рахимов К.Д., Мырзабек Б.Т., Нерсесов А.В.</i> .....	<b>83</b>
---	-----------

**ПРЕПОДАВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ И ФАРМАЦИИ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИННОВАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ,  
ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ**

<b>Внедрение кейс-метода обучения в научно-педагогический процесс преподавания предмета "Клиническая фармакология» для студентов</b> <i>Яковлева О.А., Жамба А.О., Дорошкевич И.А., Витрук Т.К.</i> .....	<b>85</b>
--	-----------

<b>Кейс-метод в изучении клинической фармакологии</b> <i>Беловол А.Н., Князькова И.И., Кириенко А.Н., Корнейчук В.И., Ильченко И.А.</i> .....	<b>87</b>
--	-----------

<b>Особенности развития и преподавания клинической фармации в системе здравоохранения Республики Казахстан</b> <i>Шопабаева А.Р.</i> .....	<b>89</b>
---	-----------

**Выводы.** Таким образом, инфекция *H. pylori* повсеместно распространена в мире, однако встречаемость устойчивости *H. pylori* к антибактериальным препаратам значительно варьирует в разных географических регионах и имеет тенденцию к росту. Во многих странах уровень устойчивости *H. pylori* к противомикробным препаратам далеко перешагнула порог в 15%. В течение последних 10 лет эффективность эрадикации опустилась ниже уровня 80–90%. В связи с этим, рекомендуется определение чувствительности *H. pylori* к антибактериальным препаратам перед назначением терапии в регионах с высоким уровнем резистентности.

## **ВНЕДРЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

*Яковлева О.А., Жамба А.О., Дорошкевич И.А., Витрук Т.К.*

Винницкий национальный медицинский университет им. Н.И. Пирогова  
Винница, Украина. dr\_yakovleva@meta.ua

**Актуальность.** Благодаря дисциплине "Клиническая фармакология" студент должен научиться основам эффективной и безопасной индивидуализированной фармакотерапии путем овладения знаниями фармакокинетики и фармакодинамики, взаимодействия и побочного действия разных групп лекарственных средств (ЛС), их изменения концентрации при патологии различных органов и систем, рационального выбора ЛС при коморбидных заболеваниях и индивидуальных особенностях пациента.

На сегодняшний день возникает потребность не просто подготовить молодых специалистов, но и научить их овладевать новейшими технологиями и современными знаниями. Это становится возможным при условии сочетания традиционного изложения материала и удачного выбора образовательной технологии – стратегии, приоритетов, системы взаимодействия и стиля сотрудничества преподавателя со студентами на практических занятиях.

**Цель исследования:** усовершенствование методов интерактивных технологий обучения в научно-педагогическом процессе преподавания предмета "Клиническая фармакология» для студентов медицинского и фармацевтического факультетов.

**Материалы и методы исследования.** Различные кейсы по содержанию и их виды. Технология работы с кейсами в учебном процессе для подготовки студентов в условиях офлайн и онлайн обучения.

**Результаты.** Метод кейсов – метод обучения, который использует описание клинических случаев. Участники учебного процесса должны исследовать



ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы основаны на реальном, фактическом материале или они приближены к реальной ситуации. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть совмещен с другими методами обучения.

Кейс-метод выгодно отличается от других активных методов обучения своей универсальностью. Он может быть основой, формирующей весь учебный процесс, позволяя сформировать не только отдельные занятия, но и учебные блоки, курсы.

В работе со студентами мы используем несколько видов кейсов: учебные, практические, научно-исследовательские.

Кейсы-случай – это очень короткие кейсы, описывающие один клинический случай. Кейсы этого типа используем во время лекций и практических занятий для демонстрации того или иного понятия или как тему для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от студента специальной подготовки к началу занятий.

Вспомогательные кейсы. Основная цель такого кейса - передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Студенты гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса. Он может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Комплексные кейсы. Такие кейсы описывают ситуацию, где важные аспекты «спрятаны» в большом количестве информации. Задача студента – выделить эти аспекты.

Кейсы-примеры. Студенту необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить самые важные связи между различными составляющими. Главный здесь вопрос: в чем ошибка, как ее можно было избежать?

Кейсы-упражнения. Такие кейсы дают студенту возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые задания. Их используем для расчета доз у конкретного пациента с учетом особенностей фармакокинетики препарата и индивидуальных особенностей пациента (сопутствующие заболевания, возраст, масса тела).

Кейсы-решения. Студентам следует решить, что они будут делать в сложившихся обстоятельствах, и сформулировать план действий. Для этого студенту необходимо разработать ряд обоснованных подходов и «потренироваться» в выборе подхода, который наиболее эффективен и безопасен.

Наши кейсы различные по способу подачи информации:

- печатный кейс – содержит графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что способствует его наглядности;

- мультимедийный кейс – наиболее популярный в последнее время, особенно в условиях онлайн обучения;
- видеокейс – содержит фильмы, аудио- и видеоматериалы;
- комбинированные кейсы – характерно умелое сочетание нескольких форм (структурированный текст, подборка документов, аудио-, видеокейсы и личный опыт) обогащает учебный материал и расширяет горизонт поставленных образовательных задач.

В метод кейсов мы так же интегрируем и другие методы: моделирование, структурирование, системный анализ, проблемный метод, метод классификации, дискуссии, игровые методы, «мозговая атака» и другие аналогичные методы.

Используем различные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

- преподаватель предлагает ключ к правильному ответу в форме дополнительных вопросов или информации;
- в определенных условиях преподаватель сам предоставляет верный ответ;
- преподаватель ничего не комментирует, пока студенты самостоятельно работают.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения студентов.

**Выводы.** Эффективность обучения с помощью кейс-метода очевидна, студенту предоставляется возможность проверить теорию на практике, активизировать свои способности и критически мыслить. Кейс-технологии развивают умения: анализировать и устанавливать проблему; четко формировать, выражать и аргументировать свою позицию; общаться, дискутировать, воспринимать, оценивать информацию. Кейс-технологии помогают: понять варианты верных решений; выработать уверенность в своих силах, отстаивать свою позицию и оценить позицию оппонента; повысить мотивацию студента; развить интеллектуальные навыки у студентов, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

## **КЕЙС-МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ**

*Беловол А. Н., Князькова И. И., Кириенко А. Н., Корнейчук В. И., Ильченко И. А.*

Харьковский национальный медицинский университет

Харьков, Украина. [iknyazkova@ukr.net](mailto:iknyazkova@ukr.net)

**Актуальность.** В современном мире проходит процесс постоянного накопления теоретических и практических знаний в области клинической фармакологии, что приводит к изменениям подходов к лечению больных. Кроме