

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Донецький національний університет імені Василя Стуса**  
Кафедра фізики, загальної дидактики і педагогіки  
**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**  
Кафедра педагогіки

*До Дня науки*

***РОЗВИТОК ОСВІТИ І НАУКИ:  
ПРОБЛЕМИ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД  
І ПЕРСПЕКТИВИ***

*Матеріали II заочної  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
20 травня 2021 року*

Вінниця  
ДонНУ  
2021

УДК 37: 014.5:001](082)

Р.64

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Донецького національного університету імені Василя Стуса  
(протокол № 15 від 14 травня 2021 р.)*

**Редакційна колегія:** ***В. Ф. Русаков**, доктор фізико-математичних наук, професор.  
**О. С. Цокур**, доктор педагогічних наук, професор.  
**І. М. Зарішняк**, кандидат педагогічних наук, доцент.  
**Л. В.-В. Вейландє**, кандидат педагогічних наук, доцент.  
**Л. Б. Прокоф'єва**, кандидат педагогічних наук, доцент.  
**М. І. Рябенко**, кандидат педагогічних наук, доцент.*

**Р.64** Розвиток освіти і науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи :матер. II заоч. Всеукр. наук.-практ. конф. Електронне видання / за ред. В. Ф. Русакова, І. М. Зарішняк. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. 224 с.

Збірник містить тези доповідей учасників II заочної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток освіти і науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи», яка проводиться у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса до Дня науки. У поданих матеріалах висвітлено широке коло актуальних проблем, зокрема: теоретичні та практичні аспекти педагогічного менеджменту, теорія, досвід, проблеми і перспективи сучасної педагогічної науки і педагогіки вищої освіти в сучасних трансформаційних умовах, сучасні технології в освіті дорослих і професійній підготовці здобувачів вищої освіти та психологічні аспекти сучасної освіти. Збірник адресовано науковцям, викладачам вищої школи, здобувачам вищої освіти, усім, хто цікавиться розвитком педагогічної науки.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за відсутність плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, а також достовірність фактів і посилань, грамотність і науковий зміст несуть автори тез.

УДК 37:014.5:001](082)

© Колектив авторів, 2021  
© ДонНУ імені Василя Стуса, 2021

<i>Береженна Л. Ю.</i> Застосування форсайт-методу в освітньому процесі закладу вищої освіти .....	174
<i>Бригадир Л. Г.</i> Особливості інтерактивної технології навчання здобувачів вищої освіти .....	176
<i>Буравська І. А.</i> Таксономія Блума в контексті вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти .....	178
<i>Бущик В. О.</i> Міжособистісний конфлікт викладач–студент як об’єкт наукового дослідження .....	180
<i>Вейландє Л. В.-В.</i> Проблеми дистанційного навчання у період пандемії COVID-19 очима студентів та викладачів (на матеріалі анкетування) .....	183
<i>Волошина М. Ю.</i> Особливості професійної підготовки майбутніх учителів географії у класичному університеті .....	187
<i>Гернажа К. Р.</i> Теоретичні основи використання сучасних технологій навчання у підготовці майбутніх учителів географії .....	190
<i>Дмітренко Н. Є.</i> Автономна навчальна діяльність студента з оволодіння іноземною мовою .....	192
<i>Жамба А. О., Вітрук Т. К., Стопінчук О. В.</i> Впровадження кейс-методики в навчальний процес для здобувачів вищої освіти медичного та фармацевтичного факультетів .....	195
<i>Заярська К. С.</i> Підготовка майбутніх викладачів іноземних мов до науково-дослідної діяльності .....	196
<i>Король А. М.</i> Використання інформаційно-комунікативних технологій як засіб розвитку індивідуальних здібностей .....	199
<i>Кучерак І. В.</i> Інноваційна складова підготовки майбутніх логопедів: досвід та перспективи .....	202
<i>Мазуренко К. О.</i> Формування професійної ідентичності у процесі професійної підготовки у ЗВО .....	204
<i>Мойсеєнко Н. Г.</i> Сучасні підходи до формування професійних якостей викладача іноземних мов у класичному університеті .....	207
<i>Остапенко Ю. А.</i> Форми і методи роботи асистента вчителя в інклюзивному класі .....	209

**Жамба А. О.**, канд. мед. наук, доц.,  
*Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова,  
Україна,*

**Вітрук Т. К.**, асистент  
*Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова,  
Україна,*

**Стопінчук О. В.**, канд. мед. наук, доц.,  
*Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова,  
Україна*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-МЕТОДИКИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТІВ**

З метою удосконалення методів інтерактивних технологій викладання предмета «Клінічна фармакологія» для здобувачів вищої освіти медичного та фармацевтичного факультетів пропонується впровадження методу кейсів. Цей метод використовує опис клінічних випадків для підготовки здобувачів вищої освіти в умовах офлайн і онлайн навчання. Учасники навчального процесу повинні дослідити ситуацію, розібратися в суті проблеми, запропонувати можливі рішення і вибрати кращі з них. Кейси засновані на фактичному матеріалі або наближені до реальної ситуації. Ефективність методу в тому, що він досить легко поєднується з іншими методами навчання і може бути основою, яка формує весь навчальний процес, дозволяючи сформувати не тільки окремі заняття, але і навчальні блоки.

У роботі зі здобувачами вищої освіти ми використовуємо кілька видів кейсів: навчальні, практичні, науково-дослідні.

Кейси-випадки – це дуже короткі кейси, що описують один клінічний випадок. Кейси цього типу використовуємо під час лекцій та практичних занять для демонстрації того чи іншого поняття або як тему для обговорення. Їх можна швидко прочитати, зазвичай вони не вимагають від студента спеціальної підготовки до початку занять.

Допоміжні кейси. Метою такого кейса є передача інформації. Це цікавіше, ніж традиційне читання або вивчення роздаткового матеріалу. Здобувачі вищої освіти набагато краще сприймають інформацію, представлену у вигляді кейса. Він може бути використаний як основа, на базі якої обговорюються інші кейси.

Комплексні кейси. Такі кейси описують ситуацію, де важливі аспекти «заховані» у великій кількості інформації і необхідно виділити ці аспекти.

Кейси-приклади. Необхідно проаналізувати інформацію з кейса і виявити найважливіші зв'язки між різними складовими.

Кейсі-вправи. Дають можливість застосувати певні прийоми і широко використовувати матеріал кейсів, коли необхідний кількісний аналіз. Маніпулювати цифрами в контексті реальної ситуації набагато цікавіше, ніж робити прості завдання. Їх використовуємо для розрахунку доз у конкретного пацієнта з урахуванням особливостей фармакокінетики препарату та індивідуальних особливостей пацієнта (супутні захворювання, вік, маса тіла).

Кейси-рішення. Здобувачам вищої освіти необхідно вирішити, що вони будуть робити в обставинах, що склалися, і сформулювати план дій.

У метод кейсів ми так само інтегруємо й інші методи: моделювання, структурування, системний аналіз, проблемний метод, метод класифікації, дискусії, ігрові методи, «мозкова атака» та інші аналогічні методи.

Кейс-метод дає змогу встановити оптимальне поєднання теоретичного і практичного аспектів навчання здобувачів вищої освіти. Ефективність навчання за допомогою кейс-методу очевидна, при цьому надається можливість перевірити теорію на практиці і вчитися критично мислити.

Кейс-технології розвивають вміння аналізувати і встановлювати проблему, чітко формувати, висловлювати та аргументувати свою позицію, дискутувати, оцінювати інформацію. Кейс-технології допомагають зрозуміти варіанти правильних рішень, виробити впевненість у своїх силах, підвищити мотивацію, розвинути інтелектуальні навички у здобувачів вищої освіти.

На сьогодні виникає потреба не просто підготувати молодих фахівців, а й навчити їх опановувати новітні технології і сучасні знання. Це стає можливим за умови поєднання традиційного викладу матеріалу і вдалого вибору освітньої технології. Завдяки дисципліні «Клінічна фармакологія» здобувачі вищої освіти медичного та фармацевтичного факультетів повинні навчитися основам ефективної і безпечної індивідуалізованої фармакотерапії.

**Заярська К. С.**, здобувач вищої освіти,  
*Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова,*  
*Україна.*  
**Науковий керівник – Железняк О. В.**, канд. пед. наук, доц.,  
*Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова,*  
*Україна*

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

На сучасному етапі бути вчителем – значить постійно розвиватися, адже одне з головних завдань вищої освіти сьогодні – це прагнення до саморозвитку,