

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

формувати вміння вирішувати ситуаційні клінічні задачі. Завдяки їм зручно відпрацьовувати певні алгоритми вирішення типових практичних задач. Безперечно, важливими у вивченні дисципліни є використання інформаційно-комп'ютерних технологій, контролюючих та інформаційних програм.

Отож, інтерактивно-інноваційна методика як навчання, так і викладання є полікомпонентною, оскільки об'єднує всі ті нові й ефективні способи освітнього процесу (здобуття, передачі, синтез знань), які, власне, сприяють інтенсифікації та модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів вищої освіти. Така методика навчання забезпечує легке опанування навчального предмета; стимулює та мотивує навчально-наукову діяльність здобувачів освіти та зручна для контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.

Висновок: Поєднання традиційних методів викладання з інтерактивно-інноваційними методиками дозволяє підняти викладання предмету на новий рівень, що істотно підвищує інтерес до змісту і підсилює професійну підготовку до майбутньої фармацевтичної діяльності.

Яковлева О.О., Семененко І.Ф., Семененко С.І.,
Дорошкевич І.О., Клекот О.О., Вознюк Л.А.

Клінічна фармакологія – реалії та перспективи

Викладання клінічної фармакології (КФ) в нашому медичному вузі було започатковано з 1986 року. За цей час увага до цього розділу медицини зростає, але чи відповідає вона потребам практичної медицини сьогодення?

Завдяки розумінню міждисциплінарного значення КФ в реальній практиці, деканатом післядипломної освіти ВНМУ КФ включена в програми інтернатури для 15 різних спеціальностей, кафедра також проводить школи з питань КФ для лікарів в районах області, тематичне удосконалення лікарів хірургічних та терапевтичних спеціальностей. За нашою ініціативою на базі ВНМУ проведено 10 науково-практичних конференцій з КФ з міжнародною участю, з публікацією тез доповідей. Відкриваючи нашу першу конференцію, ми звертали увагу, що КФ можна вважати Попелюшкою серед медичних наук. Тим більше, що в липні 1992 року на конференції, присвяченій КФ в Алма-Аті «Удосконалення викладання клінічної фармакології в медичному вузі» член-кор., професор Кукес В.Г. підкреслював: при взаємодії з хімічними компонентами в ліках, лікарі повинні розуміти основи фармакокінетики, а професор Бобирев В.Н. звертав увагу на відсутність цілісного спадкоємного навчання і пропонував збільшити кількість годин до 50 на 5-му курсі і до 36 - на 6-му!

Розуміння особливостей КФ серед медичних дисциплін виділяє її як базис для головних біологічних закономірностей – взаємодії організму людини з одним із факторів зовнішнього середовища – втручанням нових хімічних сполук у складі ліків. Реакція організму значно відрізняється в межах як популяції, так і в різних регіонах Планети. На жаль, такі розділи клінічної фармакології як фармакогенетика і генетичний поліморфізм ферментів біотрансформації, побічна дія ліків, варіанти взаємодії, особливо на етапах фармакокінетики, вікові особливості організму, динаміка процесів

біотрансформації при порушеннях органів виділення – все це безсумнівно залишається ще «невідомими доріжками» на шляхах фармакотерапії для практичних лікарів.

Така ситуація обумовлена декількома аспектами: мінімальною кількістю годинного обсягу для КФ за всі роки навчання студентів, така ж недостатня завантаженість програм зберігається в інтернатурі, відсутність належного контролю при підвищенні кваліфікації лікарів щодо КФ, хоча співробітники кафедри включаються до складу екзаменаційних комісій при атестації інтернів ВНМУ після завершення навчання.

Проведені в Україні науково-практичні форуми для лікарів не заповнюють цей рівень, вони акцентують увагу на ефективності пропонованих рекламних препаратів, навіть без згадки про побічні реакції.

Як приклад, можна звернути увагу на широке використання фторхінолонів без урахування міжнародних обмежень і строгих попереджень до їх застосування: не рекомендувати в ситуаціях, якщо вже спостерігалися в анамнезі побічні реакції (з боку нервової системи і психологічних симптомів, при артропатіях і порушеннях м'язових функцій), при одночасному призначенні глюкокортикоїдів, що підвищують ризик їх токсичності, в літньому віці і без тверезої оцінки можливої альтернативи до їх заміни на інші групи антибіотиків. Це особливо стосується ситуації з COVID-19, коли в протоколах пропонується застосування дексаметазону та фторхінолонів при вірусній пневмонії, небезпека їх токсичності зростає!

Очевидно, що уточнення індивідуального персоніфікованого підходу до кожного пацієнта залишається складним завданням, без розуміння вищезгаданих закономірностей. Оцінка користь/ризик зберігається як непорушне правило тактики фармакотерапії. Особливо в умовах наполегливого впровадження стандартних протоколів ці розбіжності повинні вирішуватися на закономірностях саме клінічної фармакології. Такі ж проблеми виникають при коморбідних станах, які переважають в практичній медицині у віковому аспекті, і обертаються поліпрагмазією.

Ми сподіваємось, що в перспективах оптимізації навчального процесу і наближення його до міжнародних правил, наші сподівання і мрії будуть реалізовані. І тоді ми по праву вважатимемо клінічну фармакологію Принцесою серед медичних наук, такою, що заслуговує цього високого рангу.

Якушева Ю.І., Лисюк С.П.

Психологічні аспекти у підготовці волейболістів

Розвиток волейболу, як вид спорту, його популяризація призвела до появи висококваліфікованих спортсменів і високий рівень конкуренції вимагає детальнішого розгляду всіх чинників, які впливають на рівень підготовленості гравців.

Розглянемо один з чинників — психологічну підготовку.

Психологічна підготовка поділяються на:

а) загальну, спрямовану на розвиток психічних функцій і якостей особистості, необхідних для успішної діяльності в даному виді спорту;

Чорнопищук Н.П., Яблонь О.С., Коноплицька А.П., Мазур О.Г., Кулик Я.М., Кислова Ю.О., Саврун Т.І. Робота над клінічними кейсами під час дистанційного навчання з предметів «Педіатрія» та «Неонатологія», як одна із альтернатив практичної роботи студентів	224
Шаламай М.О, Морозова І.В. Дистанційний формат навчання, як одна із форм підготовки медичних фахівців в умовах сьогодення	225
Шамрай В.А., Комарницька Н.Т. Актуальні питання післядипломної підготовки організаторів охорони здоров'я	225
Шапринський В.О., Сулейманова В.Г., Сливка В.П., Воровський О.О., Кривецький В.Ф., Романчук В.Д., Лозова І.А. Особливості роботи студентського наукового гуртка кафедри хірургії № 1 у дистанційному режимі	228
Швець Л.В., Новоселецький В.О., Пархонюк В.П., Романова В.О. Вплив пандемії COVID-19 на освітній процес у вищій школі	229
Шевчук Ю.Г., Хлестова С.С., Шевчук Т.І., Васенко Т.Б., Климчук І.М. Мотиваційно-ціннісне ставлення студента-першокурсника медуніверситету до майбутньої професії лікаря	230
Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Впровадження ігрових технологій під час дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти	231
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Шевченко В.М. Дистанційна освіта та навчальний процес	232
Шувалов С.М., Поліщук С.С., Поліщук В.С., Скиба О.О. Викладання хірургічної стоматології у закладах вищої освіти	234
Ющенко Л.О., Тихолаз О.В., Олійник В.С. Особливості дистанційного навчання іноземних студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії в умовах пандемії COVID 19	235
Яковлева О.О., Вітрук Т.К., Жамба А.О., Крикус О.Ю., Кобірніченко А.В. Впровадження методів інтерактивних технологій навчання у науково-педагогічному процесі викладання предмету «Біофармація»	236
Яковлева О.О., Семененко І.Ф., Семененко С.І., Дорошкевич І.О., Клекот О.О., Вознюк Л.А. Клінічна фармакологія – реалії та перспективи	237
Якушева Ю.І., Лисюк С.П. Психологічні аспекти у підготовці волейболістів	238
Яремчук Л.В. Симуляційні методи навчання майбутнього лікаря на кафедрі акушерства та гінекології № 1	240