

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО  
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

Отже, дистанційне навчання є інноваційною формою організації навчального процесу, яка набуває неабиякої популярності в умовах карантинних заходів, що дозволяє задовільнити більшість її учасників та не припиняти навчання.

Яковлева О.О., Вітрук Т.К., Жамба А.О., Крикус О.Ю., Кобірніченко А.В.

### **Впровадження методів інтерактивних технологій навчання у науково-педагогічному процесі викладання предмету «Біофармація»**

**Актуальність:** На сьогоднішній день є потреба не лише підготувати молодих спеціалістів, а й навчити їх оволодіти новітніми технологіями та сучасними знаннями. Це можливо за умови поєднання традиційного викладання матеріалу та вдалого вибору освітньої технології – стратегії, пріоритетів, системи взаємодії та стилю співпраці викладача із студентами на практичних заняттях.

**Мета:** Впровадження та удосконалення методів інтерактивних технологій навчання в науково-педагогічному процесі викладання предмету "Біофармація» для здобувачів вищої освіти на фармацевтичному факультеті.

**Матеріали та методи:** Вивчення та аналіз різних за змістом та видами інтерактивних технологій навчання, впровадження їх у навчальний процес для підготовки фармацевтів.

**Результати:** Вивчаючи дисципліну «Біофармація», здобувачі освіти мають отримати знання щодо безпечності та ефективності застосування лікарських засобів (ЛЗ) в різних клінічних ситуаціях, вміння здійснювати фармацевтичну опіку під час вибору та реалізації безрецептурних та рецептурних ЛЗ. Для цього здобувачам освіти слід навчитися застосовувати свої фахові знання для здійснення консультування щодо раціонального використання ЛЗ із урахуванням впливу природних та циркадних ритмів людини, способу, кратності застосування ЛЗ, взаємодії їх із їжею та з іншими препаратами; особливостями призначення ЛЗ при різних патологічних станах, під час вагітності, в дитячому та похилому віці тощо; надавати порівняльну характеристику оригінальним лікарським засобам (брендам) та їх копіям – генеричним препаратам, керуючись даними клініко-фармакологічних досліджень та фармакоекономічними показниками; використовувати знання про фармакологічні та токсикологічні властивості ЛЗ для попередження небажаних реакцій ліків, алергії, органотоксичності, виникнення звикання тощо. Під час практичних занять для оптимізації засвоєння знань здобувачами освіти з предмету «Біофармація» необхідно використовувати моделювання конкретних клінічних ситуацій і алгоритму їх вирішення. Це можливо при впровадженні у процес структурно-логічних інтерактивних технологій: зокрема, інтеграційної технології – дидактичні системи якої забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь з аптечної та промислової технології лікарських засобів, фармакології, клінічної фармації, фармакотерапії тощо. Впровадження у навчальний процес професійно-ділових ігрових технологій, використання дидактичних системи різноманітних «ігор» (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо) допомагають

формувати вміння вирішувати ситуаційні клінічні задачі. Завдяки їм зручно відпрацьовувати певні алгоритми вирішення типових практичних задач. Безперечно, важливими у вивченні дисципліни є використання інформаційно-комп'ютерних технологій, контролюючих та інформаційних програм.

Отож, інтерактивно-інноваційна методика як навчання, так і викладання є полікомпонентною, оскільки об'єднує всі ті нові й ефективні способи освітнього процесу (здобуття, передачі, синтез знань), які, власне, сприяють інтенсифікації та модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів вищої освіти. Така методика навчання забезпечує легке опанування навчального предмета; стимулює та мотивує навчально-наукову діяльність здобувачів освіти та зручна для контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.

**Висновок:** Поєднання традиційних методів викладання з інтерактивно-інноваційними методиками дозволяє підняти викладання предмету на новий рівень, що істотно підвищує інтерес до змісту і підсилює професійну підготовку до майбутньої фармацевтичної діяльності.

Яковлева О.О., Семененко І.Ф., Семененко С.І.,  
Дорошкевич І.О., Клекот О.О., Вознюк Л.А.

### **Клінічна фармакологія – реалії та перспективи**

Викладання клінічної фармакології (КФ) в нашому медичному вузі було започатковано з 1986 року. За цей час увага до цього розділу медицини зростає, але чи відповідає вона потребам практичної медицини сьогодення?

Завдяки розумінню міждисциплінарного значення КФ в реальній практиці, деканатом післядипломної освіти ВНМУ КФ включена в програми інтернатури для 15 різних спеціальностей, кафедра також проводить школи з питань КФ для лікарів в районах області, тематичне удосконалення лікарів хірургічних та терапевтичних спеціальностей. За нашою ініціативою на базі ВНМУ проведено 10 науково-практичних конференцій з КФ з міжнародною участю, з публікацією тез доповідей. Відкриваючи нашу першу конференцію, ми звертали увагу, що КФ можна вважати Попелюшкою серед медичних наук. Тим більше, що в липні 1992 року на конференції, присвяченій КФ в Алма-Аті «Удосконалення викладання клінічної фармакології в медичному вузі» член-кор., професор Кукес В.Г. підкреслював: при взаємодії з хімічними компонентами в ліках, лікарі повинні розуміти основи фармакокінетики, а професор Бобирев В.Н. звертав увагу на відсутність цілісного спадкоємного навчання і пропонував збільшити кількість годин до 50 на 5-му курсі і до 36 - на 6-му!

Розуміння особливостей КФ серед медичних дисциплін виділяє її як базис для головних біологічних закономірностей – взаємодії організму людини з одним із факторів зовнішнього середовища – втручанням нових хімічних сполук у складі ліків. Реакція організму значно відрізняється в межах як популяції, так і в різних регіонах Планети. На жаль, такі розділи клінічної фармакології як фармакогенетика і генетичний поліморфізм ферментів біотрансформації, побічна дія ліків, варіанти взаємодії, особливо на етапах фармакокінетики, вікові особливості організму, динаміка процесів

<b>Чорнопищук Н.П., Яблонь О.С., Коноплицька А.П., Мазур О.Г., Кулик Я.М., Кислова Ю.О., Саврун Т.І.</b> Робота над клінічними кейсами під час дистанційного навчання з предметів «Педіатрія» та «Неонатологія», як одна із альтернатив практичної роботи студентів	224
<b>Шаламай М.О, Морозова І.В.</b> Дистанційний формат навчання, як одна із форм підготовки медичних фахівців в умовах сьогодення	225
<b>Шамрай В.А., Комарницька Н.Т.</b> Актуальні питання післядипломної підготовки організаторів охорони здоров'я	225
<b>Шапринський В.О., Сулейманова В.Г., Сливка В.П., Воровський О.О., Кривецький В.Ф., Романчук В.Д., Лозова І.А.</b> Особливості роботи студентського наукового гуртка кафедри хірургії № 1 у дистанційному режимі	228
<b>Швець Л.В., Новоселецький В.О., Пархонюк В.П., Романова В.О.</b> Вплив пандемії COVID-19 на освітній процес у вищій школі	229
<b>Шевчук Ю.Г., Хлестова С.С., Шевчук Т.І., Васенко Т.Б., Климчук І.М.</b> Мотиваційно-ціннісне ставлення студента-першокурсника медуніверситету до майбутньої професії лікаря	230
<b>Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.</b> Впровадження ігрових технологій під час дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти	231
<b>Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Шевченко В.М.</b> Дистанційна освіта та навчальний процес	232
<b>Шувалов С.М., Поліщук С.С., Поліщук В.С., Скиба О.О.</b> Викладання хірургічної стоматології у закладах вищої освіти	234
<b>Ющенко Л.О., Тихолаз О.В., Олійник В.С.</b> Особливості дистанційного навчання іноземних студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії в умовах пандемії COVID 19	235
<b>Яковлева О.О., Вітрук Т.К., Жамба А.О., Крикус О.Ю., Кобірніченко А.В.</b> Впровадження методів інтерактивних технологій навчання у науково-педагогічному процесі викладання предмету «Біофармація»	236
<b>Яковлева О.О., Семененко І.Ф., Семененко С.І., Дорошкевич І.О., Клекот О.О., Вознюк Л.А.</b> Клінічна фармакологія – реалії та перспективи	237
<b>Якушева Ю.І., Лисюк С.П.</b> Психологічні аспекти у підготовці волейболістів	238
<b>Яремчук Л.В.</b> Симуляційні методи навчання майбутнього лікаря на кафедрі акушерства та гінекології № 1	240