

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО  
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

навчальних закладів, з'явилися нові можливості отримання знань за допомогою on-line конференцій не тільки в межах України, але і з участю провідних вчених медиків з усього світу. Таку можливість отримали і викладачі медичних навчальних закладів. Адже для якісної підготовки майбутніх медиків необхідно високо професіональний рівень асистентів, доцентів, професорів, які є важливою ланкою педагогічного процесу.

До викладача вищої школи, яка готує майбутніх медиків, існує сукупність вимог, які забезпечать підготовку конкурентоздатного фахівця. В першу чергу, це високий професіоналізм викладача, який може гарантуватися вимогами закладу до фахового рівня асистентів, доцентів, професорів, неперервною фаховою освітою, самовдосконаленням. Фаховий рівень викладача забезпечується наказами МОЗ та МОН, що регламентують зростання професійних якостей особи, адміністрації того закладу, в якому працює фахівець, а також від самого асистента, доцента, професора, його лідерських якостей, здатності переконувати, мотивувати студента до навчання, ораторського мистецтва, здатності донести до слухача свої знання та вміння.

Серед багатьох якостей викладача, одним із важливих є етичні засади його роботи. На сьогоднішній день одним із важливих аспектів етичних основ роботи викладача вищої школи є дотримання засад доброчесності як в своїх наукових пошуках, так і у викладацькій роботі. Після набрання чинності Закону України «Про освіту» розпочалися процеси реорганізації освіти, серед яких важливим стало запровадження принципів академічної доброчесності в науковому житті та навчально-виховному процесі всіх рівнів освіти, як відзначено у ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону.

Прозорі, чіткі критерії оцінювання усних відповідей студента, письмових робіт, виконання практичних навиків, донесених до студента в силабусах, методичних рекомендаціях, особистому спілкуванні викладача зі студентами є складовою успішної мотивації студента до праці, основою об'єктивного оцінювання.

Важливими є засади доброчесності в студентській науковій роботі. При виконанні наукової роботи студентом керівник повинен навчити студента завжди посилаючись на авторів при огляді літератури, використовувати лише власні результати досліджень вказувати конкретну роль власного внеску в колективній праці.

Таким чином дотримання етичних норм як викладачами, так і студентами в освітньому процесі є одним із важливих чинників забезпечення підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища.

Дорошкевич І.О., Коновалова Н.В., Стопінчук О.В.

### **Лікарська токсикологія – нова дисципліна у нових реаліях**

У весняному семестрі минулого року на 4 курсі фармацевтичного факультету для спеціальності «Фармація, промислова фармація» було розпочато викладання нової дисципліни «Лікарська токсикологія». Необхідність такого предмету продиктована збільшенням арсеналу лікарських

засобів та зростанням кількості токсичних реакцій в усіх вікових категоріях пацієнтів.

Лікарська токсикологія вивчає патогенетичні зміни, які виникають в організмі експериментальних тварин та людини під дією ліків. Основне завдання дисципліни – об'єктивна оцінка ступеня безпеки препаратів при їх застосуванні в дозах, необхідних для лікування певної патології. Отже, перш за все, наголос ставиться на безпеку застосування лікарських засобів.

Більшість засобів при введенні у високих дозах чи в певній ситуації (гіпоальбумінемія, дегідратація, генетичний поліморфізм ферментів біотрансформації, печінкова чи ниркова дисфункції тощо) можуть викликати токсичні реакції. Будь-який препарат може бути ліками чи отрутою, все залежить від дози. Однак, не слід забувати про людський фактор. Не завжди відповідальне самолікування та неякісний фармацевтичний супровід також вносять свою частку у появу небажаних токсичних реакцій.

Кількість препаратів на фармацевтичному ринку зростає з кожним роком. Асортимент аптечних мереж збільшується. Тому професіоналізм провізора – це не лише вміння орієнтуватися серед усіх груп лікарських засобів та біологічно активних добавок, збільшення їх продажів, але й уміла та вчасна консультативна допомога щодо безпеки застосування останніх.

Дисципліна впроваджена дуже своєчасно на тлі зменшення кількості годин щодо вивчення базових предметів «Клінічної фармації» та «Фармакотерапії» і дозволить компенсувати відсутність практичних занять з таких дуже актуальних тем, як загальні питання лікарської токсикології, так і тематик, присвячених токсичності наркотичних анальгетиків, цитостатиків, нейролептиків, антипсихотиків, антидепресантів, тромболітиків, антикоагулянтів, антиагрегантів, гормонів і антигормонів, антигіпертензивних засобів, препаратів важких металів тощо.

Впровадження нової дисципліни припало на важкий період для усіх навчальних закладів: пандемія COVID-19 примусила перейти усі медичні вузи на дистанційну форму навчання. Протягом короткого періоду підготовки та шліфовки умінь роботи on-line було налагоджено чіткий і зрозумілий навчальний процес. Наявність детальних методичних матеріалів, лекційного матеріалу допомогли студентам-фармацевтам в розумінні такого досить важкого предмету. Підсумковий модульний контроль показав високий рівень знань та умінь.

Отже, впровадження нової дисципліни «Лікарська токсикологія» передбачає набуття кожним здобувачем знань з токсичності ліків в цілому, вміння використовувати набуті знання при подальшому вивченні інших наук практичної медицини та у практичній діяльності провізора. Тісна співпраця з лікарем щодо фармакологічного супроводу лікарських засобів рецептурного та безрецептурного продажу сприяє попередженню токсичності препаратів через контроль дози, шляху введення, тривалості застосування та сумісності з іншими препаратами чи біологічно активними добавками.

<b>Дмитрук Л.І., Павлюк В.А.</b> Комунікативний підхід як основа професійного становлення іноземних студентів	49
<b>Дмитрук Л.І., Павлюк В.А.</b> Проектні технології як засіб формування особистісних компетенцій студентів	50
<b>Дністрянська А.П., Гуменюк А.Ф.</b> Етичні засади роботи викладача вищої школи	51
<b>Дорошкевич І.О., Коновалова Н.В., Стопінчук О.В.</b> Лікарська токсикологія – нова дисципліна у нових реаліях	52
<b>Дубова І.О., Денека М.Т.</b> Латинська мова у вищих медичних навчальних закладах	54
<b>Дудікова Л.В., Тихолаз С.І., Логутіна Н.В., Феррі А.С.</b> Студентоцентрований підхід до викладання латинської мови та медичної термінології іноземним студентам	55
<b>Дудікова Л.В., Феррі А.С., Тихолаз С.І., Кондратюк А.Л.</b> Логічна послідовність і спадкоємність у навчанні англійської мови здобувачів ступеня доктора філософії на кафедрі іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології	57
<b>Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І., Федчишен О.П.</b> Особливості проведення виробничої практики з педіатрії у студентів 5 курсу в умовах дистанційного навчання	58
<b>Дудник В.М., Вижга Ю.В., Андрікевич І.І., Зборовська О.О.</b> Виклики дистанційної освіти для симуляційного навчання з педіатрії	59
<b>Дудник В.М., Звенігородська Г.Ю., Зборовська О.О., Хромих К.В.</b> Особливості проведення практичних занять з педіатрії у студентів-іноземців 6 курсу в умовах дистанційного навчання	61
<b>Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І.</b> Роль викладача в реалізації дистанційного навчання з педіатрії зі студентами 6 курсу в умовах карантину	62
<b>Дудник В.М., Фурман В.Г., Андрікевич І.І., Куцак О.В., Ізюмець О.І.</b> Якісна підготовка медичних кадрів в умовах глобального конкурентного середовища – ключ до успішних реформ	63
<b>Дудник В.М., Буглова Н.О., Жмурчук В.М.</b> Особливості дистанційного навчання в умовах карантину	64
<b>Дудник В.М., Сінчук Н.І., Фурман В.Г.</b> Генетичні кейси в практиці лікуючого лікаря, як додаткова дисципліна для студентів 5-6 курсів	65
<b>Дудник В.М., Морозова І.В.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці лікаря-педіатра у сучасних умовах навчання	66
<b>Дудник В.М., Морозова І.В., Попов В.П., Зборовська О.О., Вижга Ю.В.</b> Досвід проведення семінарських занять при викладанні теми «Вроджені вади серця у дітей» для інтернів в педіатричних групах з вдосконаленням навичок по інтерпретації ЕхоКГ	67
<b>Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Ізюмець О.І.</b> Якість медичної підготовки фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	68