

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

дистанційного навчання можна виділити відсутність очного спілкування викладача та студента, що в результаті унеможливує виховний процес; студенти не завжди самодисципліновані, свідомі і самостійні, як необхідно при дистанційному навчанні; для постійного доступу до джерел інформації потрібна гарна технічна оснащеність; нестача практичних занять і відсутність постійного контролю.

Барало Р.П., Барало І.В.

Сучасна медична освіта, випробування, невирішені питання

Сучасний світ, швидкі темпи розвитку цивілізації вимагають змін в усіх галузях життєдіяльності людини, це не оминуло і освіту і медицину. Однією із форм змін в освітньому процесі є введення дистанційної форми навчання. Швидкому введенню даної форми навчання посприяла і пандемія SARS-COV-2.

В дистанційній формі освіти приймає участь ряд важливих складових – це і технічне забезпечення процедури навчання, і чітка, продумана освітня програма, висока фахова підготовка викладача і моральна готовність як викладача так і студента займатись по такій системі. З аналізу такого навчання упродовж двох семестрів 2019-2020 р. ми помітили ряд незручностей, з якими варто поділитись. Виникла потреба в новій формі роботи викладач-студенти, незвичної до сьогодні, навчання якому на якісному рівні нам ще попереду. Так, технічне забезпечення навчального процесу не надає можливості викладачу бачити одночасно всіх студентів, їх зосередженість при обговоренні теми практичного заняття, адже вони є учасниками процесу навчання. Питання колективної участі в обговоренні теми заняття випадає. Часто виникає ситуація, коли при невірній відповіді одного студента ти не можеш її отримати від іншого, бо всі інші студенти не підключаються до розмови, поки ти не звернешся персонально, чого можна легко уникнути при візуальному контакті з групою. Навіть при відповіді на поставлене запитання, більшість студентів, зі зрозумілих причин, не візуалізують свою особистість, цей процес має бути налаштований автоматично, без залучення зусиль викладача. Дана форма навчання суттєво зменшує контроль зі сторони викладача за діями студентів під час заняття, звичайно, це не обмежує свободу студента і, можливо, навіть розширює його творчі можливості в пошуку відповіді. Тестові завдання чи задачі, що базуються на виборі правильного варіанту відповіді, не пояснюють сам механізм вибору саме такої відповіді. Саме тому, необхідно удосконалити сам процес подання матеріалу для підготовки студента до практичного заняття, практичні заняття в кожній групі мають бути індивідуалізованими, не як під копірку. Мають бути створені великі масиви тестових завдань, ситуаційних задач, розширені і конкретизовані методичні розробки до проведення практичних занять, подано лекційний матеріал з кожної теми практичного заняття.

Навіть враховуючи ці старання викладацького складу, випадає суттєва складова з навчального процесу, складова, без якої неможливо підготувати майбутнього лікаря – практичного засвоєння матеріалу. Страждає практична орієнтація студента, на що вказують і самі студенти. Важкість засвоєння матеріалу, орієнтованого лише на теоретичну спрямованість зростає.

Наскільки впровадження дистанційної форми навчання буде ефективним в плані отримання якісної медичної освіти – відповідь отримаємо через кілька років. Варто зазначити, що на першому етапі впровадження дистанційної форми освіти з навиками роботи в онлайн-режимі, з терміновим переведенням тематичних методичних розробок, лекційного матеріалу в онлайн-режим всі викладачі справились.

Баранова І.В., Ільюк І.А., Постовітенко К.П.

Мотивація до навчання та її місце в сучасній медичній освіті

Підготовка спеціалістів з високим рівнем професіональної компетентності та різнобічним розвитком особистості, які здатні до постійного самовдосконалення є одним із ключових завдань сучасної вищої освіти. Мотиваційні складові та фактори, які впливають на професійний та особистий розвиток лікаря досить важливі. Процес вдосконалення професійних навичок не повинен зупинятися протягом всього життя. Слід відмітити, що позитивна спрямованість здійснює значний вплив на навчальну діяльність.

Мета дослідження – вивчення особливостей мотивації до навчального процесу студентів 5 курсу медичного факультету Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова та розробка рекомендацій щодо її вдосконалення.

Методи дослідження. У дослідженні брали участь 94 студенти 5 курсу медичного факультету ВНМУ ім. М. І. Пирогова, які проходили навчання на кафедрі фізичної та реабілітаційної медицини. Серед них були 50 іноземних (з країн Африки та Індії) та 44 українських студенти. За гендерною ознакою майбутні медики розподілялися майже порівну ($p < 0,5$), вік респондентів склав від 21 до 34 років. Дизайн дослідження передбачав використання психодіагностичних методик тестування для визначення загальних мотивів навчальної діяльності у модифікації А. О. Реана та В. О. Якуніна. Обробка даних проводилася за програмою STATISTICA 6,0, різниця результатів визнавалася достовірною при $p < 0,05$.

Аналіз отриманих відповідей дозволив порівняти частоту, з якою студенти визначали головні причини, що спонукають до навчання. Варіант першого мотиву свідчив, що мета успішного навчання – стати висококваліфікованим спеціалістом, другий – набути глибоких знань у медицині, третій – забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності, четвертий – отримати інтелектуальне задоволення від отриманих знань, п'ятий – одержувати на іспитах найвищі бали. Так, у вітчизняних респондентів найбільш вагомими причинами одержання знань були наступні: в 34 % випадках спостерігався варіант першого мотиву, у 36,4 % - виявлено другий. Проте, у групі іноземних студентів у 20% випадків переважав другий варіант мотивації, інші були представлені у кількості менше 10% випадків. Можливість мати інтелектуальне задоволення від навчання та одержувати високі бали на іспитах за «шкільною звичкою» найменшою мірою сприяють спрямованості українських студентів (4,5% та 6,8% випадки відповідно) та взагалі не мотивують іноземних студентів. Більшість респондентів з країн Африки та Індії (76% випадків) добре

ЗМІСТ

Гумінський Ю.Й., Фоміна Л.В., Гулевич А.М., Мельник Б.Л. Академічна доброчесність – міф чи реальність?	3
Адамчук О.Ф., Жарлінська Р.Г., Верлан-Кульшенко О.О. Веб-квест технології у викладанні медичного права України в умовах дистанційної форми навчання	7
Афанасюк О.І., Ковальчук О.В. Особливості дистанційної освіти у медичних закладах вищої освіти	8
Баліцька О.П., Артемчук М.А. Позитивні та негативні сторони дистанційного навчання в сучасних умовах	10
Баліцька О.П., Гайдай О.Д. Погляд студентів на провадження дистанційного навчання у закладах вищої освіти	11
Барало Р.П., Барало І.В. Сучасна медична освіта, випробування, невирішені питання	12
Баранова І.В., Ільюк І.А., Постовітенко К.П. Мотивація до навчання та її місце в сучасній медичній освіті	13
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. З досвіду впровадження дистанційного навчання	14
Белов О.О. Курс комунікативних навичок лікаря як інноваційна складова вищої медичної освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	16
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Особливості підготовки інтернів на кафедрі ортопедичної стоматології. Комбінована освіта (поєднання класичного та онлайн методів)	17
Білик Я.С., Лісовий М.І. Компетентнісна модель майбутнього медичного фахівця і її риторична складова	18
Білик О.В., Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О. Введення курсу за вибором «Нутриціологія та броматологія» в загальну систему підготовки провізорів	20
Білоконна Н.С. Особливості навчального процесу студентів випускних кафедр медичного профілю в умовах дистанційного навчання	21
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Методи покращення підготовки студентів для вдосконалення вищої медичної освіти	22
Бобело В. С. Роль самоконтролю у процесі удосконалення особистості студента	23
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Анфілова М.Р., Кізіна І.Є., Мельник Т.В., Пічкур О.М. Удосконалення навчання лікарів-інтернів дерматовенерологів та ЗП-СМ при проходженні очної інтернатури на кафедрі шкірних та венеричних хвороб	24
Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В. Деякі аспекти якісної підготовки студентів медичного факультету на кафедрі акушерства та гінекології № 2	25