

Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України



ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

Сергета І.В. Актуальні питання екологізації освіти у вищому медичному навчальному закладі.....	134
Сергета І.В. Проблеми та особливості підготовки студентів до Державного практично-орієнтованого іспиту з дисциплін профілактичної медицини.....	135
Сливка О.Я. Розрахункові задачі з хімії - один із способів формування логічного мислення в процесі підготовки лікарів.....	136
Смірнова О.В. Основні завдання курсу загальної хімії у світлі Закону України «Про вищу освіту».....	137
Сторожук І.В., Дудник В.М., Шаламай М.О. Нові тренінгові технології у післядипломному навчанні лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія».....	138
Сулім О.Г. Запровадження Закону України «Про вищу освіту» на кафедрі біологічної та загальної хімії ВНМУ ім. М. І. Пирогова.....	139
Суходоля А.І., Монастирський В.М. Інновації у лекційному навчанні на факультеті післядипломної освіти.....	140
Тертишна О.В., Мельник А.В., Паламарчук І.В. Підходи до контролю якості викладання біохімії як поштовх до імплементації Закону України «Про вищу освіту».....	142
Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Стельмащук П.О., Руцька І.А., Лопаткіна О.П., Грищенко Ю.В., Залевський Л.Л. Впровадження комп'ютерного оцінювання знань студентів у навчальний процес кафедри анатомії людини.....	143
Ткаченко О.В., Вільцанюк О.О., Підлісна І.В. Академічна мобільність в контексті змін до Закону України «Про вищу освіту».....	144
Трухманова С.Л., Пивошенко В.П., Сисюк Л.П. Особливості навчально-виховної роботи з іноземними студентами ВНМУ ім. М.І.Пирогова на сучасному етапі.....	146
Тубулкан К.М., Личик Г.З. Мультимедійна презентація як різновид самостійної роботи студентів під час вивчення біологічної хімії.....	147
Фомін О.О. Патріотичне виховання у викладанні військово-польової хірургії студентам-медикам.....	148

Фещук Н.М., Краснов О.М., Александрова О.Є., Лукіна Н.Ю. Проблеми наступності підготовки майбутнього педіатра.....	149
Фоміна Н.С, Фомін О. О., Коваленко І. М. Роль самостійної позааудиторної підготовки студентів у формуванні професійних якостей.....	150
Фоміна Л.В., Фомін О.О., Меркулова Д.О. Вербальність у роботі лікаря	151
Чайка Г.В., Яремчук Л.В. Університетська автономія як пріоритетний напрям у розвитку галузі освіти.....	153
Чекотун Т.В., Токарчук Н.І., Коноплицька А.П. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі педіатрії в аспекті впровадження Закону України «Про вищу освіту»	154

Фомін О.О.

Патріотичне виховання у викладанні військово-польової хірургії студентам-медикам

У часи воєнної загрози пріоритетною частиною патріотичного виховання є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у молодого покоління - дітей та юнацтва, зокрема у студентів-медиків, - готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Зміст такого виховання має визначатися національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози. Робота з військово-патріотичного виховання учнівської молоді має проводитися спільними зусиллями органів державного управління, закладів освіти, сім'ї, Збройних Сил України, інших силових структур.

Системна організація військово-патріотичного виховання молоді має бути спрямована на підготовку її до оволодіння військовими професіями, формування психологічної та фізичної готовності до служби в Збройних Силах, вдосконалення своєї підготовки до захисту Вітчизни.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- утвердження у свідомості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- підвищення престижу військової служби, а звідси - культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;
- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму. Неабияку роль у такому військово-патріотичному вихованні відіграє інформаційне забезпечення: організація у теле-, радіопрограмах, Інтернет-ресурсах та в друкованій пресі постійно діючих рубрик, що популяризують українську історію, боротьбу українського народу за незалежність, мову та культуру, досвід роботи з національно-патріотичного виховання різних соціальних інституцій;
- популяризація героїзму військових та військових медиків протягом проведення антитерористичної *операції*;
- запобігання пропаганді у засобах масової інформації культу насильства, жорстокості і бездуховності, що суперечать загальнолюдським та національним духовним цінностям,

- на прикладі діяльності медиків та представників волонтерського руху виховувати молодь у дусі милосердя, відповідальності за життя інших, медичного нейтралітету;

- проведення занять із військово-польової хірургії та військово-польової терапії на базі військових шпиталів із залученням студентів медиків до догляду за пораненими та (на старших курсах) - до лікування

- у зв'язку із попереднім пунктом відновити та поширити службу воєнних капеланів та представників інших конфесій;

- виробництво кіно - і відеофільмів, підтримка видання науково-популярної, наукової, художньої літератури національно-патріотичного спрямування;

- у засобах масової інформації висвітлювати випадки дезертирства, мародерства та інших негативних проявів з відповідним коментарем, який засуджує;

- підготовка інформаційної та науково-популярної літератури для батьків з питань патріотичного виховання дітей та молоді у сім'ї; висвітлення в засобах масової інформації кращого досвіду родинного виховання;

- здійснення заходів щодо розширення фактографічної бази історичних подій, книг патріотичної спрямованості.

Як наслідок упровадження системи національно-патріотичного виховання ми очікуємо:

- зацікавленість молоді щодо служби у Збройних силах України, готовність до захисту України та виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, з метою становлення її як правової, демократичної, соціальної держави; зростання у молодого покоління розвинутої патріотичної свідомості і відповідальності, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про спільне благо, збереження та шанування національної пам'яті, поліпшення психологічного клімату у Державі;

- збереження стабільності в суспільстві, соціальному та економічному розвитку країни, зміцнення її обороноздатності та безпеки.

Фоміна Н.С., Фомін О. О., Коваленко І. М.

Роль самостійної позааудиторної підготовки студентів у формуванні професійних якостей

Важливим кроком у розбудові вітчизняної освітньої галузі стало прийняття Верховною Радою України закону «Про вищу освіту». З його реалізацією пов'язують якісні зміни у системі підготовки висококваліфікованих фахівців та запровадження європейських стандартів вищої освіти. Згідно першої статті чинного закону вища освіта - це, в першу чергу, сукупність систематизованих компетентностей, знань, умінь, практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних, громадянських якостей та морально-етичних цінностей, що набувають у вищому навчальному закладі. Навчальна та наукова робота вищих медичних навчальних закладів має бути поєднана з процесами реформування вищої освітньої галузі, що передбачає підготовку конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців.

Підвищення вимог до лікарів всіх спеціальностей на сучасному етапі визначається посиленням ролі первинної ланки надання медичної або консультативної допомоги відповідно до сучасних тенденцій. Питання щодо профілактики інфекційних хвороб, адекватного та раціонального використання антибактеріальних препаратів, використанню заходів асептики та антисептики є актуальними при підготовці лікарів будь-яких спеціальностей. Перше знайомство з протимікробними заходами відбувається на кафедрі мікробіології. На жаль, на вивчення засобів які згубним чином впливають на патогенні мікроорганізми виділена недостатня кількість годин. Закони вищої школи мають право вносити зміни до навчальної програми залежно від напрямків наукових досліджень, але мають виконати в цілому обсяг вимог з дисципліни за фахом підготовки за навчальними планами. Зміни, які вносять, мають відповідати потребам та вимогам майбутньої професійної діяльності лікаря. Розуміючи важливість і актуальність питань асептики, антисептики, антимікробної хіміотерапії та хіміопротекції інфекційних хвороб, в тематичні плани самостійної роботи студентів всіх спеціальностей введені теми щодо додаткового ознайомлення, опрацювання та опанування даних проблем. Позааудиторна самостійна робота студентів є логічним продовженням аудиторних занять. Вибір тем для самостійної підготовки студентів залежить від їх професійної орієнтації. Так, студентам медичного факультету для самостійного опрацювання запропоновано вивчення егіотропних та специфічних засобів для лікування та профілактики госпітальних інфекцій, опортуністичних інфекцій. Для стоматологів запропоновано ознайомлення з антисептичними заходами, які використовують з метою санації, лікування захворювань ротової порожнини. Студенти фармацевтичного фаху опановують асептичні заходи, які використовують на всіх етапах фармацевтичного виробництва.

Підготовка, вивчення та викладення матеріалу по темах для самостійної позааудиторної роботи студентів всіх спеціальностей активізує творчу, пізнавальну, навчальну діяльність студентів та дає поштовх для розвитку самостійного творчого пізнання, як основи майбутньої професійної діяльності.