

**Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У
СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ
СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ**



Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2017 року

Вінниця – 2017

Фоміна Н. С., Фомін О. О.

Роль тестового контролю в оцінюванні знань студентів

Стратегічна мета реформи вищої медичної освіти полягає у підвищенні конкурентоспроможності української медичної школи на етапі її входження до загальноєвропейського простору. Використання професійно-орієнтованих тестових методик є однією з ланок оцінки рівня знань. Тестові завдання у структурі навчальних дисциплін дозволяють реалізовувати нові аспекти навчання. Тестові завдання спрямовуємо на формування компетентності студентів до аналізу інформації та її аргументованого відбору, стимулювання інтелектуальної діяльності та пізнавальної активності студентів. Тестові завдання сприяють розвитку творчого мислення, необхідного для майбутньої професійної діяльності.

Донедавна, основним джерелом питань для тестового опитування студентів були тести, які запропоновані центром по проведенню державного медичного ліцензійного іспиту «Крок». Для наближення до міжнародного рівня оцінювання якості медичної освіти проведено міжнародне порівняльне дослідження з використанням екзаменаційного тесту з клінічних дисциплін IFOM (International Foundations of Medicine - «Міжнародні основи медицини»). Тест IFOM створено Національною радою медичних екзаменаторів Сполучених Штатів Америки (NBME - National Board of Medical Examiners) на базі USMLE (United States Medical Licensing Examination).

Важливо відзначити, що побудова тестових завдань USMLE Step I основана на базових наукових принципах в клінічно обумовлених ситуаціях. Студентам в тестових завданнях пропонуємо ідентифікувати мікроскопічні, макроскопічні препарати, оцінювати результати аналізів, інтерпретувати графічну, табличну інформацію, вирішувати клінічні задачі. Зміст тестів USMLE відповідає програмі навчальних дисциплін медичних університетів Сполучених Штатів Америки, які аналогічні в порівнянні з тестами для медичних вузів України. На нашу думку, тести мають бути адаптовані до навчальних програм та кваліфікаційних вимог державної освіти з метою об'єктивної оцінки рівня медичної освіти та інтеграції навчальних програм в освітній міжнародний простір.

Отже, якість освітньої діяльності доцільно розглядати як сукупність показників системи вищої освіти та її складових та організації навчального процесу, орієнтованого на здобуття студентами якісних нових знань, що можна досягнути з використанням тестового контролю. Концептуально нова модель сучасної динамічної освітньої системи дозволяє забезпечити конкурентну спроможність вітчизняної медичної освіти.

Слепченко Н.С., Цимбалюк Н.В., Сідоров А.А., Моцюк В.М.	175
Формування модифікації способу життя - нагальне завдання лікарів загальної практики та сімейної медицини	
Сливка О.Я.	176
Біоорганічна хімія - теоретична основа, фундамент хімічної підготовки лікарів	
Смірнова О.В.	177
Роль загальнотеоретичних дисциплін у підготовці медичних кадрів	
Сокур С.О., Ніжинська-Астапенко З.П.	179
Роль студентського наукового гуртка в підготовці майбутнього лікаря	
Станіславчук М.А., Савицька О.О., Мовчан Г.О.	179
Шляхи оптимізації підготовки студента-медика на клінічній кафедрі	
Старшинська О. Л.	181
Формування клінічного мислення у студентів-медиків з використанням сучасних освітніх технологій	
Сулім О.Г.	181
Лекція як інструмент виховання майбутніх лікарів	
Суходоля А.І., Монастирський В.М.	182
Вдосконалення післядипломної освіти лікарів-хірургів в умовах реформи системи охорони здоров'я	
Тарасюк В.С. Матвійчук М.Р. Паламар І.Л.	184
Тактична медицина - складова дисципліна у підготовці лікарів	
Тертишна О.В., Луцюк М.Б., Ладутько С.В., Мельник А.В., Паламарчук І.В.	185
Компетентнісний підхід у викладанні біохімії	
Тихолаз В.О., Руцька І.А., Назарова О.С., Лопаткина О.П.	186
Підвищення мотивації вивчення анатомії людини у іноземних студентів вищих медичних навчальних закладів	
Тищенко Л.Т.	187
Викладання української мови як іноземної в умовах реформування вищої медичної освіти	
Ткаченко О. В., Піввердієва І. С., Іпатов В. М.	189
Біостатистика як один з найважливіших інструментів доказової медицини	
Томашкевич Г.І.	190
Компетентнісний підхід до викладання пропедевтики внутрішньої медицини	
Трофіменко Ю.Ю.	191
Досвід навчання студентів по мікробіології, вірусології та імунології	
Трухманова СЛ., Давидюк Л.П.	192
Проблеми адаптації іноземних студентів до навчального процесу	
Фоміна Н. С., Фомін О. О.	194
Роль тестового контролю в оцінюванні знань студентів	
Хлєстова С.С., Горбаниок С. М., Шевчук Т. І., Климчук І. М.	195
Значущість самостійної роботи студентів під час навчання у вищому медичному навчальному закладі	
Цимбалюк Н.В., Слепченко Н.С.	196
Формування прихильності лікування Варфарином у пацієнтів, які перенесли тромбоемболію легеневої артерії - завдання лікарів загальної практики та сімейної медицини	
Чайка Г.В., Бунець П.М.	197
Підвищення якості підготовки студентів на	