

**Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ У РОЗРОБЦІ ТА
РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ
СТРАТЕГІЇ ПОБУДОВИ НОВОЇ
СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В
УКРАЇНІ НА ПЕРІОД 2015-2025 р.р.**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
25 березня 2015 року

Вінниця – 2015

УДК: 378(61):614.2(477)

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ У РОЗРОБЦІ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ПОБУДОВИ НОВОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ НА ПЕРІОД 2015-2025 р.р.

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 25 березня 2015 року

Редакційна колегія: В.М. Мороз (головний редактор)
Ю.И. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Фомін О.О., Фомін О.О.

Інформаційні комп'ютерні технології у підготовці лікарів

Стрімкий розвиток медицини, інформаційні технології і впровадження страхової системи висувають підвищені вимоги до професійного рівня сучасних лікарів і особливо фахівців, які використовують оперативні методи лікування. Сучасні інформаційні комп'ютерні технології дозволяють не тільки підвищувати якість освітніх послуг, але й інтенсифікувати процес надбання знань за рахунок комплексного впливу різних інформаційних потоків на тих хто навчається.

Особливості освітньої практики у ВНЗ традиційно припускають значний обсяг лекційних занять, академічна форма яких у сучасних умовах вимагає модернізації. Одним з напрямків підвищення ефективності лекційних занять може стати застосування інноваційних технологій у поданні навчальної інформації.

Аналізуючи сучасну практику проведення лекційних занять у вищій професійній освіті, ми можемо сформулювати ряд проблем, що вимагають рішення. Так, однією з них є значний об'єм пропонованої інтернам інформації в сполученні з недостатнім рівнем її структурованості, що значно утрудняє сприйняття. Використання викладачем переважно одного каналу сприйняття не забезпечує адекватного засвоєння навчального матеріалу - основний масив інформації повинен бути осмислений інтерном "на слух" (що породжує й ще одну складність - неточність та нечітке оформлення записів конспектів). Форма подання інформації на лекційному занятті, як правило, статична і не може адаптуватися до змін у змісті освіти. Сучасний викладач вищої школи, як правило, працює з багатьма потоками студентів - подібне навантаження також впливає на якість навчання. Що стосується тих, хто навчається, - консервативна форма лекційних занять не сприяє їхній активній діяльності.

Корекція перерахованих недоліків може здійснюватися за рахунок різноманітних прийомів - використання методу проблемного навчання, застосування тестових завдань як контролю опанування лекцій, а також включення в освітній процес нових форм подання навчального матеріалу, практика показує, що найбільш ефективним, у даному контексті, є використання електронних презентацій, які структурують зміст лекції відповідно до логіки його викладу.

Стосовно до створення навчальних презентацій до лекцій, можна виділити кілька напрямків. По-перше, це розробка ілюстративного матеріалу, що відповідає змісту лекції. Основними вимогами до його оформлення повинні стати наступні: мультимедійність, фіксація основних понять, знань, умінь і висновків теми. Презентація не повинна містити великих текстових масивів. Що стосується фактури, то вона прямо пов'язана з жанром лекційного заняття (так, логіка інформаційної лекції, лінійна, проблемний виклад, який припускає наявність гіперпосилань). Подібна презентація використовується викладачем протягом усього навчального заняття та управляється інтерактивно. По-друге, це створення навчальних презентацій, зміст яких присвячений поетапному поданню - свого роду алгоритму дій інтерна. Вимоги, що забезпечують ефективність такої презентації складають послідовність, сполучення

репродуктивних і конструктивних методів навчання. Ще один варіант - використання у контексті лекцій так званих слайд-шоу або відеороликів, що сприяють засвоюванню цілісного образу тієї або іншої теми. Такі презентації звичайно демонструються у статичному режимі і містять емоційно та інформаційно значущий матеріал.

Освоєння програмного забезпечення, технологій створення та ефективного використання їх у системі «мультимедіа» є найважливішим завданням сучасного викладача.

Стукан О.К	
До питання покращення якості навчання студентів з мікробіології	200
Сулім О.Г.	
Впровадження новітніх інформаційних технологій у структуру освіти вищої медичної школи	200
Тарасюк О.К.	
Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англійськомовних студентів для підвищення якості навчання	202
Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Поляруш В.В., Подолян В.М.	
Метод муляжування в системі вивчення екстреної медичної допомоги на кафедрі медицини катастроф та безпеки життєдіяльності	203
Тихолаз С.І.	
Втілення в життя Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні викладачами курсу латинської мови та основ медичної термінології	204
Ткаченко Л.А.	
Основні напрямки методики викладання української мови як іноземної	206
Ткаченко О.В., Вільцанюк О.О.	
Особливості навчання та підвищення кваліфікації працівників охорони здоров'я в умовах реформування галузі	207
Тозюк О.Ю.	
Компетентнісний підхід у фаховій підготовці кваліфікованого провізора	209
Токарчук Н.І., Чекотун Т.В., Антоненко В.А., Кислова Ю.О.	
Питання викладання невідкладних станів для студентів IV курсу - напрямок Національної стратегії охорони здоров'я в Україні	210
Томашкевич Г.І.	
Методологія викладання: попередній діагноз - синдром чи нозологія	211
Феджага І.В.	
Актуальність викладання курсу « Основи гомеопатії» у вітчизняних студентів з позицій Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025р.р	212
Федик Т.В.	
Актуальні напрямки модернізації вищої медичної школи у реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні	213
Фещук А.Н., Фещук Н.М., Александрова О.Є., Краснова Л.І., Редчиц М.А.	
Про необхідність удосконалення диференційованого навчання з охорони праці в галузі	214
Філімонов Ю.В., Пачевська А.В.	
Міждисциплінарна інтеграція щодо вивчення запальних стоматологічних захворювань у дітей при ортодонтичному лікуванні	215
Фіщенко В.О., Кириченко В.І., Кирищук І.Г.	
Міждисциплінарна інтеграція при навчанні лікарів-інтернів наданню медичної допомоги при полі травми	216
Фіщук О.О.	
Використання «кейс» методу навчання в учбовому процесі на кафедрі ендокринології	217
Фоміна Л.В., Меркулова Д.О.	
Викладач - головна фігура навчального процесу	217
Фомін О.О., Фомін О.О.	
Інформаційні комп'ютерні технології у підготовці лікарів	219
Хлестова С.С., Гринчак Н.М., Васенко Т.Б., Спрут О.В.	
Стратегії формування фахової компетентності майбутніх лікарів при вивченні медичної біології	220