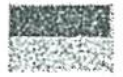




Міністерство освіти і науки України



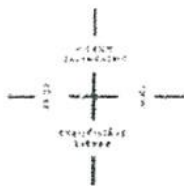
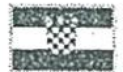
*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIwersytet WARMIŃSKO
MAZURSKI W OLSZTYNIE
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



*SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN*

МАТЕРІАЛИ

ЮВІЛЕЙНОЇ
XX міжнародної
науково-методичної конференції

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
ЧАСТИНА 1

23-24 КВІТНЯ 2015р.



ПРИСВЯЧЕНА
85-річчю



Одеської державної академії
будівництва та архітектури

ОДЕСА – 2015

НОВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЇ У МЕДИЦИНІ - ВИКОРИСТАННЯ для ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВІГМУ

Фоміна Л.В., Фомін О.О., Меркулова Д.О.

(Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова)

Вступ. Формування творчої особистості спеціаліста, який має здібності до саморозвитку, самонавчання, інноваційної діяльності, є основною задачею вищої освіти на сучасному етапі. Сучасна система поглядів на педагогічний процес орієнтована на людину, її цілі, потреби та цінності, тобто має особистісно-орієнтований підхід до навчання, який створено на основі ідей педагогічної та філософської антропології. Цей процес можливий не тільки шляхом передачі знань у готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно переводити студента з пасивного приймання знань до активного їх творця, який уміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її рішення та доказати її вірність. Реформа вищої освіти по своїй суті зв'язана з переходом від парадигми навчання до парадигми освіти. В цьому плані самостійна робота студентів (СРС) повинна стати основою освітянського процесу.

Мета цієї роботи - проаналізувати можливість забезпечення достатнього рівня формування навичок та умінь при впровадженні окремих новітніх технологій у навчальний процес.

Основна частина. Організація підготовки студентів має різні підходи, серед яких використовується інформаційний, операційно-діяльнісний, особистісно-орієнтований та інші. Інформаційна модель - це оволодіння знаннями, умінями та навичками у їх предметному змісті! Тож результат вважається досягнутим, якщо студент отримав так званий «багаж знань». Операційно-діяльнісний підхід полягає в чіткому формулюванні вимог до фахівця-медика, готує студента до розв'язання завдань, що входять в обов'язки лікаря. Особистісно-орієнтований підхід в освіті сприяє зростанню особистості студента при збереженні усієї значущості підготовки до професійної його діяльності. У підготовці студента-медика можуть використовуватися всі названі підходи до навчання, оскільки сучасна медична освіта орієнтована на активну діяльність самого студента, вимагає підвищення значення самостійної роботи, творчої ініціативи та активності майбутніх лікарів. Інтенсифікація творчого процесу може формуватися та підвищуватися при виконанні ігрових форм та методів навчання, які активно впроваджуються в навчальний процес, особливо на клінічних і кафедрах ВНМУ. Саме такі методичні засоби організації аудиторної та позааудиторної роботи сприяють комунікативній компетенції студентів у різних умовах, в яких формується їх подальший професійний рівень. Провідне місце серед окремих новітніх технологій навчання займають ділові ігри. Ділова гра - найбільш складна форма ігрових занять, в процесі яких формується колективні професійна діяльність. Ділові ігри відрізняються намізом обстановки, повторенням кроків, складним сполученням можливих альтернатив дій та скороченістю часу при прийнятті рішень! Ділова гра відрізняється від інших ігрових форм навчання тим, що необхідно приймати рішення в умовах поетапного багатокрокового уточнення необхідних факторів, аналізу інформації, яка додатково надходить та виробляється у ході навчальної гри. Ділові ігри можливо використовувати як для навчання при проведенні

практичних занять, так і для контролю отриманих знань, в тому числі і на державних іспитах. Модель ділової гри - це спрощена реальна дійсність, без якої вона не може бути виконана! Різновидом ділової гри є професійні ігри, які призначені для розвитку творчого мислення, формування практичних навичок та умінь, відпрацювання індивідуального стилю спілкування, поведінки студента при колективному вирішенні завдань. Професійна гра - це майже репетиція елементів професійної діяльності майбутнього спеціаліста. Серед форм та методів ігрового навчання значне місце займають методи аналізу конкретних ситуацій, «мозкові атаки», інтелектуальні розминки та інше. Організація пізнавальної діяльності у формі аналізу конкретних ситуацій залежить від дидактичних цілей заняття та контингенту студентів, які навчаються. До цього належить розбір «мікроситуацій» чи казусів під час лекцій, розгляд конфліктних ситуацій, які мали місце у реальній діяльності, «метод клініки», рішення ситуаційних задач та інше. У навчальній грі завдання не передбачають взаємодію команд гравців (студентів групи) та підготовку колегіального рішення у процесі аналізу ситуацій. Метод в першу чергу дає можливість проведення індивідуальної роботи зі студентом.. Він є найбільш розповсюдженою формою ігрового моделювання, сприяє формуванню професійної інтуїції, умінню розбиратися в нестандартних ситуаціях, а також передбачити можливі наслідки тих чи інших рішень. У медичних вищих навчальних закладах можливо використовувати «метод клініки», який є частим методом аналізу конкретної ситуації. Суть його полягає в тому, що на занятті детально аналізується підхід до рішення тієї чи іншої реальної проблеми, коли група лікарів чи інших медичних працівників проводить розбір конкретного хворого. Всі учасники обговорення працюють як рівні і можуть висловлювати свою думку. Визначаються чіткі етапи вирішення задачі, складається план дій. У навчальному процесі необхідно використовувати методи «мозкової атаки», які є емпірично знайденими ефективними способами рішення різних творчих задач. Універсальність цих методів дозволяє розглядати майже будь-яку проблему у сфері професійної діяльності людини, якщо вона сформульована просто та ясно. Існують різні модифікації «мозкових атак»: метод прямої «мозкової атаки», метод зворотної «мозкової атаки», двійна пряма «мозкова атака», «мозкова атака» з оцінкою ідей, яка виконується в три етапи.

Висновок. Для впровадження вищеозначених форм практичної діяльності студентів необхідна підготовка Достатньо високого рівня як викладачів, так і студентів.

Романишин Ю.Л. Роль інформаційних технологій у фаховій підготовці документознавців (на прикладі дисципліни «Інформаційний маркетинг»	276
Семченко С.С., Єгоренко О.С., Осінцева В.І. Використання стимуляційних методів навчання для підвищення якості освіти медичних фахівців	278
Славова О.М. Использование видеоматериалов при изучении иностранного языка студентами неязыковых ВУЗов	280
Сушилова А.А., Зубченко О.В., Мишурська Н.Ю. Методи застосування інноваційних технологій в процесі вивчення іноземних мов	282
Танасюк І.М. Практика ефективної взаємодії студентів в умовах навально - тренінгового підприємства	284
Титлова О.А., Титлов А.С., Козонова Ю.А. Информационные и интерактивные технологии обучения в преподавании теплохладотехники	286
Токмиленко Т.Т., Токмиленко О.С. Використання академічної версії PTV Vision® VISUM в навчанні студентів напрямку «Транспортні технології»	287
Усыченко Е.М., Буйко Е.А., Усыченко Е.Н. Внедрение новых информационных технологий обучения для студентов 6 курса на кафедре инфекционных болезней Одесского национального медицинского университета	289
Фізор Н.С., Науменко І.А. Досвід створення навчально-методичного ресурсу з технології ліків	290
Фоміна Л.В., Фомін О.О., Меркулова Д.О. Новітні технології у медицині - використання для підготовки студентів ВНМУ	291
Цубенко В. ІІ Використання інформаційних технологій навчання у викладанні гуманітарних дисциплін	293