

Тарчинець О.І., Тарчинець Ю.В.

Зміст, кількість та якість інформації у національній медичній освіті потребують кардинальних змін та рішучих дій від усіх та кожного

«Хто володіє інформацією - той володіє світом». Це висловлювання Н. Ротшильда завдяки його успіхам стало крилатим. Воно характеризує зв'язок між кількістю точної інформації та можливостями, доступними людині для вирішення різноманітних питань. Особливої цінності набувають ті знання, які дають важелі для розв'язання завдань більшого масштабу. Прийняття правильних рішень та активні, рішучі дії дають відчутні результати. Тому наша робота присвячена епізодичному огляду глобальних проблем медичної освіти України та можливих шляхів їх розв'язання.

Насамперед, потрібно вказати, що будь-який освітній процес нашої держави зазнає не виправного впливу через глибоку корумпованість нашого суспільства. Це явище, в свою чергу, породжує багато інших. Хочеться виділити лише наступні:

- зменшення бюджетних чи приватних коштів, які повинні йти на освітні чи медичні потреби, через їх недоцільні розтрати чи розкрадання;
- демотивацію учнів, абітурієнтів, студентів, які «легкими» шляхами шукають високих оцінок;
- демотивацію освітян, які замість старанної роботи шукають матеріальної чи іншої вигоди;
- демотивацію лікарів, що веде до усім відомих плачевних наслідків.

Для розгляду ступеню корумпованості розглянемо результати незалежних досліджень. Україна здобула 30 балів зі 100 можливих (чим більший бал, тим менше корупції) у дослідженні Transparency International (CPI) за 2017 рік і посіла 130 місце (зі 180 країн). Згідно іншого дослідження цієї організації за 2016 рік, «найчастіше українці платили хабар при отриманні послуг у таких установах: початкові та середні навчальні заклади (38%), медичні установи (33%), у системі професійної освіти (31%)». Що ж робити? Для вирішення питання корупції, насамперед, необхідно особисто кожному зайняти правильну громадську позицію та цілеспрямовано її дотримуватись. По-друге, на державному рівні необхідно чинити певні законодавчі та виконавчі дії, схожі до тих, що провели, наприклад, Сінгапур, Південна Корея та інші, успішні в цьому питанні країни.

Другою глобальною проблемою є величезний потік інформації, спрямований на студента-медика. За даними, отриманими Мартіном Гільбертом з Університету Південної Каліфорнії, в 2007 році об'єм загальної інформації на планеті Земля складав 295 ексабайт (295 мільярдів гігабайт). Також існує чітка тенденція до збільшення швидкості накопичення інформації. Прогнозується, що за, приблизно, 2 роки кількість інформації подвоїться. В таких умовах потрібно чітко визначити, що дійсно необхідно для студента (який зміст та кількість знань), і лише цьому навчати. Причому, це повинні бути достовірні дані.

Безперечно, в усі часи якісна освіта громадянина відіграла ключову роль у розвитку суспільства. Медична – не виключення. Тому кожен з нас повинен докладати всіх зусиль, щоб самому здобувати точні знання та в повній мірі використовувати їх у своїй роботі.

Тепла Т. О., Шінкарук-Диковицька М. М., Повшенюк А. В., Алексєєнко Н. С.

Майстерність педагогічного спілкування, як інструмент впливу на навчальну активність студентів та їх психологічну свободу

Спілкування - це універсальна потреба людського буття, яка виникає та функціонує в різних формах людських відносин [Філоненко М. М., 2008]. Незаперечний той факт, що спілкування присутнє у всіх сферах нашого життя, в тому числі й в професійній діяльності. Лише завдяки живому та безпосередньому спілкуванню викладача зі студентами можлива передача інформації, знань, умінь та практичних навичок. Проте не всі педагоги вищих медичних шкіл, навіть будучи успішними лікарями, приділяють достатньо уваги мовленнєвому аспекту взаємовідносин зі студентами та не сприймають спілкування, як вартісний засіб удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Психологи виділяють основні функції педагогічного спілкування: комунікативна, пізнавальна, організаційна та психологічна.

Комунікативна функція забезпечує взаємовідносини між викладачем та студентом. Застосування комунікативних здібностей допомагають зробити складну тему заняття цікавою, а процес її вивчення - простішим, забезпечують створення позитивної атмосфери в аудиторії та налагодження контактів зі студентами, що в свою чергу призводить до покращення якості навчального процесу.

Повноцінне сприйняття навчальної інформації студентами забезпечує пізнавальна функція спілкування. Мовлення викладача має включати не лише «сухі» фрази з підручника, штампи та загальні вирази, воно має впливати на свідомість, почуття студентів, спонукати їх до роздумів, проте залишатися доступним, логічним та чітким. Під час отримання нових знань у студентів повинно формуватися особистісне ставлення до матеріалу, що вивчається.

Організаційна функція спілкування - це забезпечення організації навчально-практичної діяльності. Організація раціональної спільної діяльності викладача та студента забезпечує створення умов для їх співробітництва, що впливає на успішність, узгодженість та ефективність навчання.

Особливої уваги заслуговує психологічна функція спілкування. На занятті мають бути створені умови для забезпечення психологічної свободи студента, прояву його індивідуальної своєрідності та зняття соціальних затисків. Необхідно за допомогою мовлення психологічно захистити студента, підкреслити повагу до нього, як до особистості, зменшити страх перед його можливою невдачею, заохотити його до досягнення успіху. За рахунок адекватної психологічної атмосфери на занятті у студентів втрачається невпевненість, підвищується рівень активності, з'являються прагнення до самореалізації та досягнення позитивних результатів у діяльності.