

Особливості викладання пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології в умовах приєднання до Болонського процесу.

Попова О.І., к.мед.н., асистент, завуч, кафедра стоматології дитячого віку
Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

Дитяча терапевтична стоматологія є провідним розділом стоматології дитячого віку, оскільки головне місце в ній займають питання лікування основних стоматологічних захворювань – карієсу та його ускладнень, захворювань пародонту та слизової оболонки порожнини рота. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології є початковою дисципліною, що надає студентам базові знання для подальшого переходу до вивчення предмету в умовах клініки.

В теперішній час знання застарівають дуже швидко. Тому першочерговим завданням викладачів кафедри є щорічне удосконалення методів і форм навчання. Бажаним є надати студенту відносно широку підготовку та навчити його поповнювати, постійно оновлювати знання, уміння та навички по мірі необхідності. Для системи освіти принципове та важливе значення набуває питання стандартів. Стандарти мають стати основою навчання, що спростило би перехід студентів між різними навчальними закладами, надало б конкурентоспроможність випускникам та престижу української вищої освіти у європейському та світовому освітньому просторі. На сьогодні саме Болонський процес є найсучаснішою та найперспективнішою моделлю реформування освіти.

З 2010-2011 навчального року викладання пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології та організація навчального процесу на другому курсі на кафедрі стоматології дитячого віку Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова проводяться вже у повній відповідності до вимог та стандартів Болонського процесу. Найголовнішою інновацією став перехід з традиційної системи оцінювання до європейської системи поточного та підсумкового контролю на основі залікових кредитів ECTS. Безумовним позитивом є те, що раніше предмет «пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» вивчався лише на четвертому семестрі та передбачав у кінці вивчення отримання диференційованого заліку. Та на сьогоднішній день предмет розподілений для вивчення на III-IV семестрах, знижуючи навантаження на студента. Кількість студентів у підгрупах за традиційної системи навчання могла досягати 15 чоловік, а тепер зменшилась до 10-11. Це має важливе значення для подальшого вивчення дитячої стоматології на старших курсах, коли підгрупи буде поділено навпіл і кількість студентів складе 5-6 чоловік.

В зв'язку з переходом до кредитно-модульної системи акцент з аудиторної роботи студентів переноситься на самостійну. Болонська система передбачає, що 70-75 % знань студент буде отримувати самостійно. Кінцевий результат вивчення дисципліни вже не відображатиме рівень здатності студентів завчити

матеріал напередодні заліку, а потім забути. Оцінка тепер представлена балами та складається з суми балів за навчання протягом року, за індивідуальну роботу та балів, отриманих на підсумковому модульному контролі. Має відбутись як підвищення мотивації студентів до набуття знань та умінь, так і підвищення об'єктивності оцінювання їх рівня. Посилиться відповідальність в системі викладач-студент за результати навчальної діяльності.

Згідно нової робочої програми для вивчення предмету «пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» передбачено 25 практичних занять по 2 години, з яких 2 останніх відведено на підсумковий модульний контроль. Студент допускається до складання модульного контролю за умов повного виконання завдань, передбачених робочою програмою.

Підсумковий модульний контроль складається з теоретичної та практичної частини, що надає можливість студенту максимально проявити свої знання. Для проведення модульного контролю викладачі кафедри підготували індивідуальні варіанти контрольних завдань, виходячи з структури навчального матеріалу. Кожне завдання повністю охоплює весь навчальний матеріал. Оцінка теоретичних знань передбачає вирішення 20 тестових завдань вартістю 2 бали за 1 тест. Оцінка практичних навичок полягає у розв'язанні 2 ситуаційних задач з 5 питаннями кожна вартістю по 4 бали за питання. Одже на модулі максимальний результат може становити 80 балів (40 тести, 40 задач). Весь навчальний матеріал створений на українській, російській та англійській мовах. Викладання предмету студентам-іноземцям вимагає від них та від викладачів бездоганного знання російської та англійської мови. Це питання частково вирішується шляхом інтеграційної співпраці викладачів кафедри стоматології дитячого віку та іноземної мови. Адже від ступеня підготовленості студентів ближнього і дальнього зарубіжжя залежить не лише їх професійне майбутнє, а й ставлення світової спільноти до медичної освіти в Україні загалом.

Таким чином, не дивлячись на складність впровадження всього нового, процес євроінтеграції України є незворотнім, тому перехід до єдиних стандартів освіти з європейськими країнами є актуальним і потребує важкої праці від викладачів для швидкого опанування системи, бо це черговий крок України до Європи.