

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У
СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ
СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2017 року

Вінниця – 2017

методичний осередок впровадження в навчальний процес сучасних освітніх технологій	
<i>Покидько М.І., Ярмак О.А., Фуніков А.В.</i> Особливості викладання хірургічних дисциплін у іноземних англомовних студентів	154
<i>Поліщук С.С., Постоловська Т.Т., Шувалов С.М., Скиба О.В., Шкільняк Л.І.</i> Методика викладання хірургічної стоматології у вищому навчальному закладі	156
<i>Постоловська Т.Т., Шувалов С.М., Поліщук С.С., Скиба В.Я., Кушта А.О.</i> Стандартизація оцінювання знань студентів-стоматологів на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії	157
<i>Потоцька І.С.</i> Розвиток емпатії в процесі професійного становлення медичних психологів студентів ВНМУ	158
<i>Пшук Н.Г., Камінська А.О.</i> Значення підготовки лікарів-психологів у сучасних умовах реформування системи охорони здоров'я України	160
<i>Распутіна Л.В., Діденко Д.В., Распутін В.В., Череній Н.В., Бронюк Я.І.</i> Безперервна післядипломна освіта, як складова успішності лікарів загальної практики	161
<i>Редчиц М.А., Сергета І.В., Дякова О.В.</i> Питання біобезпеки в екологічному вихованні студентів на циклових заняттях з дисципліни "Гігієна та екологія" на випускному курсі	162
<i>Редчиц М.А., Яцина О.В., Дударенко О.Б.</i> Оптимізація профільної підготовки іноземних студентів-випускників на циклових заняттях з дисципліни "Гігієна та екологія"	163
<i>Рикало Н.А., Пилипонова В.В.</i> Особливості організації та проведення практичних занять на кафедрі патофізіології ВНМУ ім. М.І. Пирогова	164
<i>Римша С.В., Раціборинська-Полякова Н.В.</i> Підготовка медичних кадрів по психіатрії у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України	166
<i>Ромашкіна О.А.</i> Стан розробки і впровадження тестування різних форм на кафедрі ортопедичної стоматології в термінах менеджменту якості освіти студентів стоматологічного факультету	167
<i>Рубіна О.С., Яблонь О.С., Моравська О.А.</i> Підготовка лікарів-інтернів-неонатологів в сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України	168
<i>Руденко Г.М.</i> Практично-орієнтована підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України	170
<i>Саврун Т.І.</i> Інноваційні технології викладання неонатології в сучасних умовах	171
<i>Сакович О.О., Жебель В.М., Франчук С.В., Гуменюк А.Ф., Палій І.К.</i> Метод case-study: застосування при викладанні курсу внутрішньої медицини	172
<i>Сарафинюк Л.А., Дусь С.В., Лисак І.В., Сорокіна Н.О., Музика М.С.</i> Аргументація створення спортивних секцій загально-фізичної підготовки	173
<i>Сергета І.В.</i> Навчальна дисципліна "Написання, фінансування та	174

біотехнології, узгодження розміщення біотехнологічних виробників, експериментальну перевірку і допущення мікроорганізмів – продуцентів.

Заходи профілактики, що забезпечують безпеку праці і захист виробничого середовища – це, перш за все, проходження як попередніх, так і поточних медичних оглядів для працівників біотехнологічних виробництв, функціонування санаторію-профілакторію для покращення стану здоров'я осіб, що працюють, та для осіб, які часто та тривало хворіють.

Заходи профілактики, що спрямовані на охорону навколишнього середовища передбачають запобігання біологічних забруднень шляхом створення безвідходних технологій, контроль вмісту біотехнологічних продуктів в повітряних викидах і стічних водах підприємств та дотримання санітарно-захисних зон.

Разом з цим студенти готують профільні доповіді на теми: “Актуальність біологічного забруднення навколишнього середовища”, “Види робіт, що пов'язані зі шкідливою дією біологічних чинників на організм”, “Розвиток мікробіотехнологій та їх вплив на навколишнє середовище” тощо, які заслуховуються та обговорюються на занятті.

Отже, такий комплексний методичний підхід до вивчення найбільш характерних несприятливих наслідків окремих компонентів біологічних факторів на людину та об'єктів навколишнього середовища повинні надати можливості засвоїти випускниками гігієнічні основи біобезпеки та в своїй подальшій практичній діяльності лікаря взяти до уваги основні положення профілактичних заходів, спрямованих на охорону довкілля і, таким чином, на збереження та зміцнення здоров'я населення.

Редчіц М.А., Яцина О.В., Дударенко О.Б.

Оптимізація профільної підготовки іноземних студентів-випускників на циклових заняттях з дисципліни “Гігієна та екологія”

Розвиток економічних і культурних зв'язків України з державами, які розвиваються, з кожним роком посилюється і міцніє. У медичних закладах безперервно збільшується число іноземних студентів. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова приймає щорічно в свої лави чужоземних громадян переважно з країн Азії, Африки і Латинської Америки, які бажають навчатися саме в цьому виші.

Робоча програма дисципліни “Гігієна та екологія” для іноземних студентів охоплює основні розділи предмету з урахуванням впливу жаркого та тропічного клімату на гігієнічні умови життя і здоров'я населення, його адаптацію, гігієну харчування, води і водопостачання, ґрунту, його очищення, планування та забудови населених місць. Особливу увагу приділено гігієнічним аспектам і профілактиці захворювань, найпоширеніших у тропічних країнах.

Практично-орієнтований іспит передбачає використання отриманих на 3 курсі теоретичних знань з тропічної гігієни при рішенні ситуаційних задач. Виходячи з цього, кафедра розробила повний комплект ситуаційних задач, профільованих саме для іноземних студентів. В них представлені ситуації, зміст яких розгортається на різних континентах жаркого та тропічного клімату, а

саме: в Замбії, Сомалі, Шрі-Ланка, Алжирі, Західної частини Індійського океану, Перу, Уганди тощо. Задачі охоплюють практично всі розділи дисципліни, однак в них визначена їх профільність: вплив на організм особливостей кліматичних факторів, особливостей харчування, праці, водопостачання тощо. І як результат цілий ряд захворювань: сонячні опіки, тепловий та сонячний удар, гіпертермія, судомна хвороба, харчове отруєння сигуатера, білково-енергетична недостатність, аліментарна дистрофія, аліментарний маразм, квашиоркор, один з видів гельмінтозів – парагонізм тощо.

Паралельно з рішенням ситуаційних задач на кожному цикловому занятті відповідно тематики заслуховуються та обговорюються під керівництвом викладача підготовлені студентами реферати суто профільного напрямку.

Отже, такий методичний підхід дозволяє іноземним студентам не тільки встановити фактори ризику для здоров'я індивідууму, або колективу, але і прогнозувати наслідки дії факторів ризику на стан їх здоров'я, обґрунтувати гігієнічні, профілактично-оздоровчі та реабілітаційні заходи, що значно підвищить як рівень підготовки іноземних студентів до Державного іспиту, так і об'ємність та специфіку використання знань з гігієни та екології для подальшої їх практичної роботи в плані профілактики захворювань, найбільш поширених в країнах з жарким та тропічним кліматом.

Рикало Н.А., Пилипонова В.В.

Особливості організації та проведення практичних занять на кафедрі патофізіології ВНМУ ім. М.І. Пирогова

У вищій медичній освіті України на сьогодні одним з найважливішим завданням є забезпечення якості підготовки фахівців, які відповідають міжнародним вимогам та стандартам. Успішне вирішення головної задачі – підвищення якості підготовки спеціалістів – неможливе без постійного вдосконалення організації навчального процесу і застосування нових форм і методів викладання.

Патофізіологія є однією з базових дисциплін в системі вищої медичної освіти, вона забезпечує не лише теоретичну підготовку майбутнього лікаря, а навчає основам клінічного мислення, формує його науковий світогляд, характер поглядів на сутність хвороби тощо.

У відповідності з навчальним планом та робочими програмами визначені основні напрямки, форми та методи роботи студентів, що контролюється та аналізується викладачами кафедри. На кожному практичному занятті викладачами кафедри проводиться ретельний розбір теоретичного матеріалу та тестових завдань з буклетів ЛІ «Крок-1» з детальним обґрунтуванням вірної відповіді. Особлива увага на практичних заняттях надається клінічно-орієнтованим ситуаційним задачам, з метою формування у студентів-медиків, стоматологів та фармацевтів основ клінічного мислення. В умовах ситуаційних задач наведені конкретні клінічні випадки, що, вимагають від студента інтеграції знань з базових предметів, та знань, які вони отримали при вивченні предмету патофізіології, вміння виявити симптом, синдром, оцінити їх клінічне