

рідкісних клінічних випадків, показати одного і того ж пацієнта на різних стадіях захворювання або в процесі проведеного лікування, зіставити клінічну картину з гістологічною, яка також представлена в електронному вигляді.

Комп'ютерні технології дають можливість уникнути етико-деонтологічних аспектів при вивченні венеричних захворювань з локалізацією більшості проявів патологічного процесу на геніталіях.

Таким чином, поєднання традиційних методів викладання з інноваційними методиками дозволяє підняти викладання предмету на новий рівень, що істотно підвищує інтерес до змісту і підсилює професійну підготовку до майбутньої діяльності.

Годлевська Н.А., Костюк А.Л., Чайка Г.В.

ВЗАЄМОДІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ.

Епоха інформаційного суспільства, основою якого стають знання, їхнє виробництво, передання та засвоєння, висуває нові вимоги до системи освіти.

Реалізація цих завдань можлива лише за умови переходу від класичної системи освіти, метою якої була підготовка людини, що володіє знаннями, до нової системи, яка готує людину, що не тільки знає, але й вміє застосовувати ці знання на практиці.

Активізація розумової діяльності студентів знаходить своє найбільш повне відображення у проблемному викладанні, сутність якого полягає в такій організації навчального процесу, при якій студент не тільки сприймає, фіксує і запам'ятовує знань в готовому вигляді, але й разом з викладачем або самостійно в умовах проблемної ситуації розв'язує систему діагностичних завдань на основі сформованих знань, умінь та навичок. Систематичне та цілеспрямоване застосування методів проблемного навчання може сприяти суттєвому підвищенню ефективності самостійної пізнавальної діяльності студентів та активізації творчого засвоєння.

В умовах кредитно-модульної системи навчання головна увага повинна приділятися ефективній організації самостійної роботи студентів. Саме тут на допомогу викладачеві приходять інформаційні технології, серед яких особливої ваги набуває комп'ютеризація навчання. Комп'ютеризація освіти – невід'ємний компонент її удосконалення, який сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців.

Самостійна робота студентів може бути ефективною лише в тому випадку, коли викладач скоординує діяльність студента, допоможе йому в професійному самовизначенні. У зв'язку з цим важливого значення набуває навчально-методичне забезпечення дисципліни, яке включає такі структурні компоненти, як база програма, конспекти лекцій, тестові та інші практичні завдання до тем, теми індивідуальних завдань, питання для модульного та підсумкового контролів і самоперевірки знань, словник ключових термінів і

понять, список основної та додаткової літератури, наочні матеріали (схеми, графіки, таблиці тощо).

Отже, комп'ютерні технології посідають важливе місце в системі удосконалення навчальної діяльності студентів. Однак проблему інноваційних технологій в освітньому процесі не можна зводити лише до використання комп'ютерних новацій і розглядати як формальне оновлення застарілих освітніх технологій. Проблема є набагато ширшою. Інноваційні методи навчання базуються, в першу чергу, на модифікації методологічних орієнтацій, нових формах раціональності.

Горпинюк О.П., Гайдаєнко О.Ф.

НАВЧАННЯ КОМУНІКАТИВНИМ ВМІННЯМ ПІД ЧАС ЧИТАННЯ ОРИГІНАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ СТАТТІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ З ГАЗЕТИ АБО ЖУРНАЛУ

Ще Майкл Уест писав, що будь-яке корисне читання передбачає наявність у людини прагнення дізнатися чогось нового, знайти у тексті відповіді на задалегідь сформульовані питання. Якщо тема тексту читачу невідома, він спочатку проглядає текст, щоб збагнути загальний зміст, а вже потім уважно читає його в пошуках відповідей на поставлені питання. Перед студентами, які читають оригінальний текст, стоять дві мети: зрозуміти загальний зміст та докладно зрозуміти текст.

Як відомо із психологічних досліджень щодо проблем діяльності, мета входить в систему конкретних задач, що реалізуються шляхом виконання окремої дії – елемента діяльності. Розглянемо спочатку дію, яку студент виконує для досягнення першої мети – зрозуміти загальний зміст статті. Звичайно, що все це можна отримати із назви статті, ілюстрацій, першого речення тексту. Тільки-но прогноз стає визначенням (який, до речі, може бути помилковим), читач уточнює своє припущення, уважно перечитує сильні позиції тексту. В результаті даних дій, визначається характер статті та формулюється її тема.

Наступна група дій читача пов'язана з пошуками у тексті основної інформації, яка міститься у тезах абзаців, її осмисленням, узагальненням або виділенням ключової тези, в якій закладена основна думка.

Можна вважати, що із формулюванням основної думки завершується процес розуміння загального змісту тексту, якщо врахувати, що вона є результатом якісного опрацювання інформаційного наповнення тексту.

Для досягнення другої мети – докладно зрозуміти зміст тексту – студент читає кожний абзац, визначаючи дегалі інформації, що розкриваються тезами абзаців. По завершенню, студент узагальнює отриману інформацію та на основі зроблених висновків формулює ідею статті та висловлює своє ставлення до неї.

Діяльність читання можлива лише завдяки володінню двома базовими комунікативними навичками: 1) вмінням читати, розуміючи загальний зміст;