

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року**

Вінниця – 2019

підрозділів, залучених до бойових дій. Забезпечення зубними протезами військовослужбовців в умовах діючої армії повинно здійснюватися у максимально скорочений термін за мінімальної кількості відвідувань ортопедичного кабінету. З цих причин низка клінічних та лабораторних етапів ортопедичного лікування, які в умовах мирного часу проводяться окремо, а в особливих умовах повинні бути об'єднані (наприклад, зняття відбитків, виготовлення моделей та визначення і фіксація центрального співвідношення щелеп у перше відвідування, виготовлення суцільнолитих мостоподібних протезів без етапу попередньої припасовки конструкції). Усе це вимагає від стоматологів-ортопедів застосування найефективніших методів ортопедичного лікування, а також найсучасніших технічних прийомів під час виготовлення зубних протезів, та інших ортопедичних конструкцій.

Враховуючи необхідність вивчення питань з надання невідкладної допомоги в зоні проведення бойових дій, нами розроблені методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з даного розділу. Під час засвоєння даного матеріалу студентам буде запропоновано оптимізований протокол надання спеціалізованої допомоги в умовах надзвичайних ситуацій.

Дані рекомендації спрямовані на підвищення рівня підготовки організації лікувального процесу і реабілітації постраждалих та військовослужбовців, які є вкрай важливими в умовах надзвичайних ситуацій.

Годлевська Н.А.

Покаращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій

Проблема якості підготовки медичних кадрів завжди була і є однією з важливіших в сучасному суспільстві. Враховуючи специфічність, непопереджуваність і стресовий фактор саме в акушерських клінічних випадках необхідно проводити підготовку кадрів починаючи з студентства. Успіх надання медичної допомоги особливо в невідкладних станах залежить не тільки від індивідуальних знань, вмінь та навичок. Має велике значення злагодженість та ефективність роботи у команді медиків які надають допомогу. Як правило стресовий фактор сприяє збільшенню помилок і недоліків при невідкладних станах. Тому починаючи з студентства необхідно вчити відпрацьовувати на фантомах в симуляційних центрах, на тренажерах основні етапи та алгоритми надання тої чи іншої медичної допомоги, вчити командній роботі та вмінню розподіляти основні етапи надання допомоги між членами команди. Стресовий фактор завжди може викликати розгубленість в діях тому вміння працювати в команді є важливим моментом в підготовці на різних етапах навчання починаючи з студентства і закінчуючи курсами підвищення кваліфікації лікарів. Велике значення має вміння і можливість викладачів доступно наглядно навчити, донести необхідну інформацію, узагальнити теоретичні знання з практичними навичками та навчити роботі у команді.

Тому використання симуляційних технологій у студентів медичних закладів значно підвищить інтерес студентів до процесу навчання і відповідно рівень знань та ефективність навчання починаючи з молодших курсів.

Симуляційне навчання дозволяє підвищити засвоюваність навчального матеріалу, якість та ефективність навчального процесу, дає можливість не тільки побачити і почути, а й відпрацювати на фантомах основні практичні навички, сприяє кращому засвоєнню в наглядній формі етапів надання невідкладної допомоги, вмінню роботи в команді і розподілу між собою тих чи інших етапів допомоги. Необхідність створення симуляційних центрів має бути з перших курсів навчання з відпрацювань внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій і закінчуючи етапами реанімаційних заходів на старших курсах навчання в медичних університетах.

Голубовський І.А.

Особливості викладання клінічної анатомії та оперативної хірургії англомовним студентам

На кафедрі клінічної анатомії та оперативної хірургії накопичений певний досвід у викладанні предмету іноземним студентам з англійською формою навчання.

Як вивчення, так і викладання предмету, що насичений значною кількістю фактичного матеріалу і потребує хорошої підготовки з нормальної анатомії, гістології та фізіології, зазвичай є нелегким, особливо студентам з англійською формою навчання. Крім того, набуває великого значення вміння або схильність студента до стереометричного мислення, логіка та глибоке розуміння клінічного значення теоретичного матеріалу, який розглядається на практичному занятті. Тому з основних завдань предмету є розвиток клінічного мислення в студентів. Врахування індивідуальних особливостей хворого, розташування тканин і органів по областях людського тіла та їх анатомічні зв'язки з іншими органами і тканинами, і центральною нервовою системою за своєю суттю є синтезом не тільки анатомічних, але і фізіологічних знань. І лише людський розум за допомогою клінічного мислення здатний проаналізувати нестандартну ситуацію і знайти з неї правильний вихід. Од же зрозуміло, що без знань клінічної анатомії неможливе виконання хірургічних втручань, правильне розуміння механізмів розвитку деяких патологічних процесів, встановлення точного діагнозу та розуміння і прогнозування розвитку компенсаторно-приспосувальних процесів в організмі людини.

Звісно, що у викладанні даного предмету можуть виникати певні труднощі, особливо зі студентами з англійською формою навчання, що обумовлені певними лінгвістичними особливостями у сприйнятті фактичного матеріалу. В контексті всього сказаного великого значення набуває вміння викладача правильно і доступно доносити інформацію англійською мовою та налагодження робочо-навчальних стосунків між студентами для подолання цих труднощів і кращого засвоєння учбового матеріалу.

Потужним фактором, що сприяє оптимізації навчального процесу, є гармонійне поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності на практичних заняттях, що досягається шляхом надання заняттям проблемного характеру, коли до навчального процесу залучається розв'язання ситуаційних