

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Республиканское унитарное предприятие  
«Научно-практический центр гигиены»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЗДОРОВЬЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

**ТОМ 1**

**Минск**

**2018**

УДК [613/614+504.064.2] (476) (082)

ББК 51.1я43

С23

Редакционная коллегия: С. И. Сычик, к.м.н., доцент; Н. В. Дудчик, д.б.н., доцент; А. Н. Ганькин, к.м.н.; Е. А. Иванович; С. Л. Итпаева-Людчик, к.м.н.; Г. Е. Косяченко, д.м.н., доцент; А. Н. Стожаров, д.б.н., профессор; С. В. Федорович, д.м.н., профессор; В. В. Шевляков, д.м.н., профессор; Н. В. Бобок, к.м.н., доцент; А. М. Бондарук, к.м.н.; Н. В. Буневич, к.хим.н.; Е. О. Гузик, к.м.н., доцент; Е. В. Дроздова, к.м.н., доцент; В. А. Зайцев, к.м.н., доцент; А. В. Зеленко, к.м.н.; Н. А. Ивко, к.б.н.; Л. С. Ивашкевич, к.техн.н.; И. И. Ильюкова, к.м.н.; Е. В. Николаенко, к.м.н.; Ю. А. Соболев, к.м.н.; Н. Н. Табелева, к.м.н.; Е. В. Федоренко, к.м.н., доцент; Н. В. Цемборевич, к.м.н.; В. Г. Цыганков, к.м.н., доцент; Л. М. Шевчук, к.м.н., доцент

Технический редактор — Т. И. Вершило

**С23** Сборник материалов международной научно-практической конференции «Здоровье и окружающая среда» (Минск, 15–16 ноября 2018 г.): в 2 т. / М-во здравоохранения Респ. Беларусь. Науч.-практ. центр гигиены; гл. ред. С. И. Сычик. — Минск: РНМБ, 2018. — Т. 1. — 214 с.

В сборнике освещены актуальные проблемы профилактической медицины, в том числе по гигиенической оценке воздействия факторов среды обитания человека и анализу рисков здоровью, радиационной безопасности, медицине труда и профессиональной патологии, гигиене детей и подростков, профилактической, экологической и промышленной токсикологии, мониторингу факторов среды обитания человека и методам аналитического лабораторного контроля, а также вопросы теории и практики государственного санитарного надзора.

Издание рассчитано на врачей-гигиенистов, врачей-токсикологов, врачей-профпатологов, научных сотрудников учреждений медико-биологического профиля, профессорско-преподавательский состав, аспирантов, докторантов, студентов высших учебных заведений и учреждений последиplomного образования взрослых и других специалистов.

УДК [613/614+504.064.2] (476) (082)

ББК 51.1я43

ISBN 978-985-7044-49-8 (т. 1)  
ISBN 978-985-7044-48-1

© Составление. Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр гигиены», 2018.

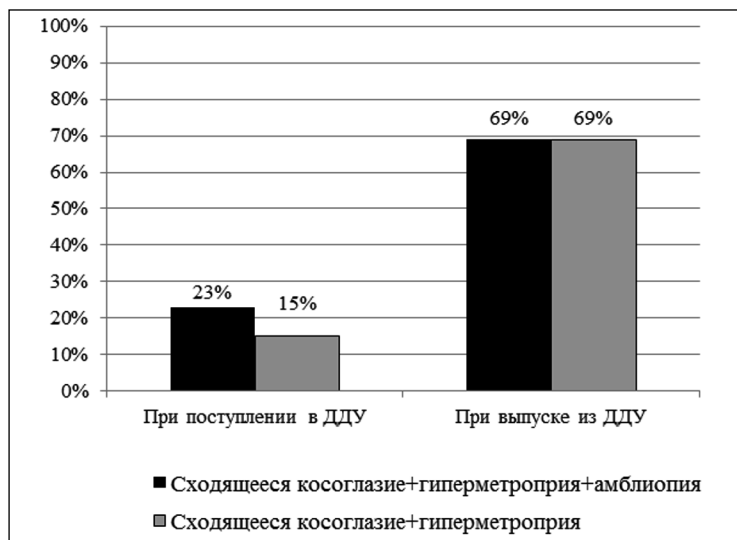
© Оформление. ГУ «Республиканская научная медицинская библиотека», 2018.

Улучшение остроты зрения было принято за индикаторный показатель эффективности оздоровительных мероприятий.

При анализе динамики изменения остроты зрения было выявлено, что абсолютно у всех детей прослеживалась положительная динамика, хотя и выраженная в разной степени. Доля детей со зрением 0,8–1,0 на момент поступления составляла 22,9 %, к моменту выпуска — 58 % ( $p < 0,05$ ).

Отдельно была проанализирована динамика изменения остроты зрения в наиболее многочисленных группах (дети со сходящимся косоглазием, гиперметропией и амблиопией; дети со сходящимся косоглазием и гиперметропией), в остальных группах из-за немногочисленности это сделать не представилось возможным.

При анализе динамики изменения остроты зрения среди детей со сходящимся косоглазием, гиперметропией и амблиопией было выявлено, что в год поступления количество детей со зрением близким к 1,0 (0,7 и выше) и 1,0, составило 3 человека (23 %), в год выпуска — 9 детей (69 %) ( $p < 0,05$ ); среди детей со сходящимся косоглазием и гиперметропией в год поступления количество детей со зрением, близким к 1,0 (0,7 и выше) и 1,0, составило 2 ребенка (15 %), в год выпуска — 9 детей (69 %) ( $p < 0,05$ ). Результаты оценки представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. — Динамика изменения количества детей со зрением 0,7 и выше в год поступления и в год выпуска в разных нозологических группах**

Таким образом, мероприятия по охране, укреплению и улучшению зрения детей, проводящиеся в ГУО «Специальный ясли-сад № 353 для детей с нарушением зрения», приводят к улучшению остроты зрения среди детей с патологией. Показана эффективность данных мероприятий у детей со сходящимся косоглазием, гиперметропией и амблиопией и для детей со сходящимся косоглазием и гиперметропией.

Поступила 27.08.2018

#### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ДИНАМИКЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Макаров С. Ю., doctor\_makarov@gmail.com,  
Сергета И. В., д.м.н., профессор, sergheta@ukr.net

Винницкий национальный медицинский университет им. Н. И. Пирогова, г. Винница, Украина

В структуре ведущих компонентов обеспечения оптимального, исходя из физиологических и психогигиенических позиций, и успешного, учитывая учебно-педагогические аспекты проблемы, течения процессов психофизиологической адаптации, эффективного профессионального становления и адекватной профессионально-ориентированной учебной подготовки в современных учреждениях высшего медицинского образования особое место, несомненно, занимает степень психофизиологической готовности организма студенческой молодежи к эффективному усвоению профессионально-значимых приемов, навыков и операций и соответственно процесс адекватного становления рабочего динамического стереотипа, обязательной и необходимой составляющей профессиональной подготовки.

В связи с этим возникает необходимость изучения особенности психофизиологической адаптации студентов современных учреждений высшего медицинского образования в динамике учебного года, что и стало целью научного исследования, основные результаты которого изложены в представленных материалах.

Данные, полученные в ходе комплексной оценки изменений в динамике учебного года со стороны ведущих характеристик психофизиологической адаптации студентов современных учреждений высшего медицинского образования, свидетельствовали о наличии целого ряда достаточно интересных закономерностей. Прежде всего, следовало обратить внимание на наличие проявлений ухудшения функциональных возможностей организма как среди девушек, так и среди юношей на протяжении исследуемого периода со стороны таких психофизиологических функций, как скорость простой и дифференцированной зрительно-моторной реакции, а также уравновешенность нервных процессов. Во-вторых, обращали на себя внимание достаточно стабильные результаты в динамике учебного года, свойственные для критериальных характеристик подвижности нервных процессов, соотношения количества преждевременных (превалирование процессов торможения), запаздывающих (превалирование процессов возбуждения) и точных реакций в ходе определения характеристик уравновешенности нервных процессов, динамической работоспособности в условиях монотонии и большинства показателей выполнения теппинг-теста. Наконец, в-третьих, наиболее характерной тенденцией для показателей скорости простой аудиомоторной реакции следовало считать постепенное улучшение их величин в ходе пребывания в учреждении высшего медицинского образования.

Такие разнообразные по своему существу изменения со стороны ведущих психофизиологических функций организма студенток и студентов необходимо учитывать при осуществлении комплексной оценки психофизиологического статуса испытуемых и научном обосновании комплекса диагностических (разработка современных эффективных подходов к определению особенностей психофизиологической адаптации) и коррекционных (разработка современных эффективных подходов к преодолению выявленных негативных по своему содержанию проявлений) методик оценки процессов формирования функциональных возможностей и адаптационных ресурсов организма девушек и юношей, получающих высшее медицинское образование. Актуальность использования именно таких подходов подчеркивает и отсутствие в традиционных условиях осуществления учебной и внеучебной деятельности четко очерченных тенденций, главным содержанием которых следует признать неуклонное развитие психофизиологических функций, лежащих в основе формирования рабочего динамического стереотипа, необходимого для успешного освоения современной студенческой молодежью теоретических знаний и умений, а также практических навыков, являющихся основой для успешной медицинской деятельности в дальнейшем.

Поступила 27.08.2018

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ-ВОЛОНТЕРОВ  
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВОК НА ЗОЖ**

Олесюк Л. Е.

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
г. Гомель, Республика Беларусь

Существует ряд аспектов здоровья, достоверную информацию о которых необходимо донести до детей и подростков с тем, чтобы они могли вести гармоничную жизнь, реализовать себя и в будущем иметь счастливую семью. Сюда с полным основанием можно отнести понимание молодыми людьми своего организма, его функций и потенциальных возможностей, знание факторов, угрожающих здоровью, а также владение навыками ответственного поведения.

Любой родитель и воспитатель желает своему ребенку благополучно пройти первый этап жизни — окончить школу, стать физически, социально и психологически зрелым человеком и, конечно, на этом этапе не допустить ни ранней беременности, ни инфекций, передающихся половым путем, ни ужасов наркомании или сексуального насилия.

Однако не секрет, что иногда усилия педагогов и родителей не достигают цели. Ведь подросток черпает информацию из самых разнообразных источников, которые оказывают сильнейшее воздействие на его психику, поведение и восприятие жизни. Социальная жизнь подростка полна мифов, заблуждений, искаженных представлений.

В последние годы при пропаганде здорового образа жизни, формировании ответственного и осознанного отношения к своему здоровью стал популярным принцип «равный обучает равного». «Равный – равному» — это процесс, в ходе которого хорошо обученные и заинтересованные молодые люди предпринимают неформальные или организованные образовательные действия со своими сверстниками в течение определенного времени,