

Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України



Вінницький національний медичний
університет ім. М.І.Пирогова



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця, 2019

Тихолаз В.О., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А., Стельмашук П.О., Шипіцина О.В., Назарова О.С.

Порівняння показників якості знань та успішності студентів 1-го курсу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова 2017-2018 н.р. та 2018-2019 н.р. з предмету анатомії людини

Відповідно до наказу МОН України № 1378 від 13.10.2017р. «Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти» {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 409 від 23.04.2018} та умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 році було змінено мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань для вступу на основі повної загальної середньої освіти для спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», що не може бути встановлене менше 150 балів з другого та третього конкурсних предметів (п. VII, п.п. 10).

Метою нашого дослідження було визначення збільшення мінімального значення кількості балів із вступних випробувань на якість знань та успішність студентів.

Для цього було проведено кількісний аналіз оцінок за 1 семестр навчання студентів 1 курсу (2017 рік вступу) та 1 курсу (2018 рік вступу) з мінімальним балом 150 для другого та третього конкурсних предмету.

На I курсі А потік у першому семестрі 2018-2019 р.н. навчалось 186 вітчизняних студентів, які отримали 6696 оцінок. З них «5» – 2181 (32,57 %), «4» – 2909 (43,44 %), «3» – 1227 (18,32 %), «2» – 379 (5,66 %).

На I курсі А потік у першому семестрі 2017-2018 р.н. навчалось 150 вітчизняних студентів. Всього отримано 5400 оцінок. З них «5» – 1444 (26,74 %), «4» – 2272 (42,07 %), «3» – 1308 (24,22 %), «2» – 376 (6,96 %).

Показник якісної успішності навчання студентів I-го курсу 2017-2018 р.н. становила 68,36 %, середній бал – 3,74; а у студентів I-го курсу 2018-2019 р.н. – 76,02 % та 3,92 відповідно.

З усього вище сказаного можна зробити висновок, що показник якісної успішності знань студентів з мінімальним значенням кількості балів із вступних випробувань 150, був вище на 7,66%, ніж у студентів без мінімального значення кількості балів із вступних випробувань за рахунок збільшення кількості «5» на 5,83%. Середній бал студентів I-го курсу 2018-2019 р.н. збільшилась на 0,18 балів.

Таблиця 1.

Порівняння показників якісної успішності студентів 2017-2018 та 2018-2019.

Рік навчання	К-сть студентів	К-сть оцінок	5	%	4	%	3	%	2	%	Показник якісної успішності	Середній бал
2018-2019	186	6696	2181	32,57	2909	43,44	1227	18,32	379	5,66	76,02	3,92

2017-2018	150	5400	1444	26,74	2272	42,07	1308	24,22	376	6,96	68,36	3,74
-----------	-----	------	------	-------	------	-------	------	-------	-----	------	-------	------

Таким чином, введення мінімального значення кількості балів із вступних випробувань 150 позитивно вплинуло на показник якісної успішності знань студентів.

Тищенко Л.Т.

Формування навичок і вмінь мовленнєвої поведінки іноземних студентів у ситуаціях професійного спілкування

В останнє десятиріччя набуває чималої актуальності питання оптимізації навчання української мови як іноземної у групах англословних студентів, що навчаються в медичних університетах України. Підготовка зазначеного контингенту студентів має певну специфіку, що визначається такими факторами, як нульовий стартовий рівень володіння українською мовою на I курсі та використання англійської мови як мови оволодіння спеціальністю. Крім того, формування україномовної компетенції відбувається під керівництвом викладача у межах невеликої кількості навчальних годин.

На першому курсі українська мова – це засіб адаптації до нового соціокультурного середовища, засіб реалізації пізнавальних та побутових проблем. На цьому етапі у студентів формуються комунікативні компетенції в соціально-побутовій та навчальній сферах. Поступово відбувається створення лексично-граматичної та мовленнєвої бази, необхідної для реалізації комунікативних потреб студентів у професійній сфері. Практика свідчить, що значно підвищується мотивація вивчення мови, якщо мовний матеріал організовано з урахуванням навчально-професійної сфери, перш за все необхідності у спілкуванні з пацієнтами на клінічних кафедрах.

Мовна підготовка іноземних студентів до клінічної практики починається на II курсі з тем, що мають лінгвокраїнознавчу спрямованість, тобто знайомлять із системою медичних закладів України, з деякими питаннями деонтології, з особливостями вживання прізвищ та імен в Україні, з особливостями заповнення паспортної частини медичної картки хворого.

Метою наступних тем є засвоєння термінологічної лексики, зокрема назв органів, систем органів, захворювань, симптомів. Завдання на зняття лексичних складностей чергуються із завданнями на формування навичок мовної поведінки у професійних ситуаціях. Завдання спрямовані на навчання ведення діалогу з пацієнтом. Традиційно це навчання базується на вивченні специфічних конструкцій і моделей речень-запитань та речень-відповідей. Увага приділяється фонетичному (особливості інтонування в українській мові; особливості інтонації повідомлення, запитання, спонування) та синтаксичному (побудова речення з урахуванням комунікативної мети) аспектам. Звертається увага на стиль мови лікаря (науковий стиль) і мови пацієнта (загальнолітературний або розмовний стиль).

Для розвитку діалогічного мовлення на заняттях з української мови використовуються різні методи і стратегії. З метою надання природності

її місце у структурі сучасної медичної освіти	
<i>Скиба В.Я., Поліщук С.С., Шувалов С.М., Кушта А.О.</i> Особливості викладання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії для студентів-стоматологів 3 курсу	202
<i>Слепченко Н.С., Мостовой Ю.М., Цимбалюк Н.В., Сідоров А.А., Дмитрієв К.Д.</i> Правила підготовки, проведення та алгоритм аналізу спірографії	203
<i>Сливка О.Я.</i> Удосконалення процесу вивчення хімії – запорука підготовки творчих лікарів	204
<i>Смірнова О.В., Марчак Т.В.</i> Комп'ютерні технології у вивченні хімії в медичному вузі – важлива умова ефективності навчального процесу	205
<i>Сокур С.О.</i> Науково-освітній проект «Гурток з предмету»	206
<i>Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П.</i> Актуальність використання електронних програм-платформ тестування у педагогічній практиці вищих навчальних закладів	207
<i>Старинець Н.Г., Московко Г.С., Старинець Г.О.</i> Семінарське заняття в інтернатурі як складова практичного орієнтованого навчання	209
<i>Степанюк А.Г.</i> Оптимізація навчального процесу шляхом удосконалення проведення підсумкового заняття у студентів III курсу з пропедевтики внутрішньої медицини	210
<i>Сулім О.Г.</i> Шляхи оптимізації навчального процесу на кафедрі біохімії	211
<i>Тарчинець О.І., Тарчинець Ю.В.</i> Зміст, кількість та якість інформації у національній медичній освіті потребують кардинальних змін та рішучих дій від усіх та кожного	212
<i>Тепла Т.О., Шінкарук-Диковицька М.М., Повшенюк А.В., Алексєєнко Н.С.</i> Майстерність педагогічного спілкування, як інструмент впливу на навчальну активність студентів та їх психологічну свободу	213
<i>Тертишна О.В., Паламарчук І.В., Струтинська О.Б., Блажченко В.В., Остренюк Р.С.</i> Значення медичної біохімії у підготовці конкурентоспроможного лікаря	214
<i>Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А., Залевский Л.Л., Лопаткіна О.П., Антонюк Т.В.</i> Методологічні принципи і інноваційні методи викладання дисципліни анатомія людини	215
<i>Тихолаз В.О., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А., Стельмащук П.О., Шипіцина О.В., Назарова О.С.</i> Порівняння показників якості знань та успішності студентів 1-го курсу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова 2017-2018 н.р. та 2018-2019 н.р. з предмету анатомії людини	217
<i>Тищенко Л.Т.</i> Формування навичок і вмінь мовленнєвої поведінки іноземних студентів у ситуаціях професійного спілкування	218
<i>Ткаченко О. В., Вільцанюк О. О., Підлісна І. В.</i> Методи активного навчання як засіб розвитку пізнавальної діяльності студентів	219