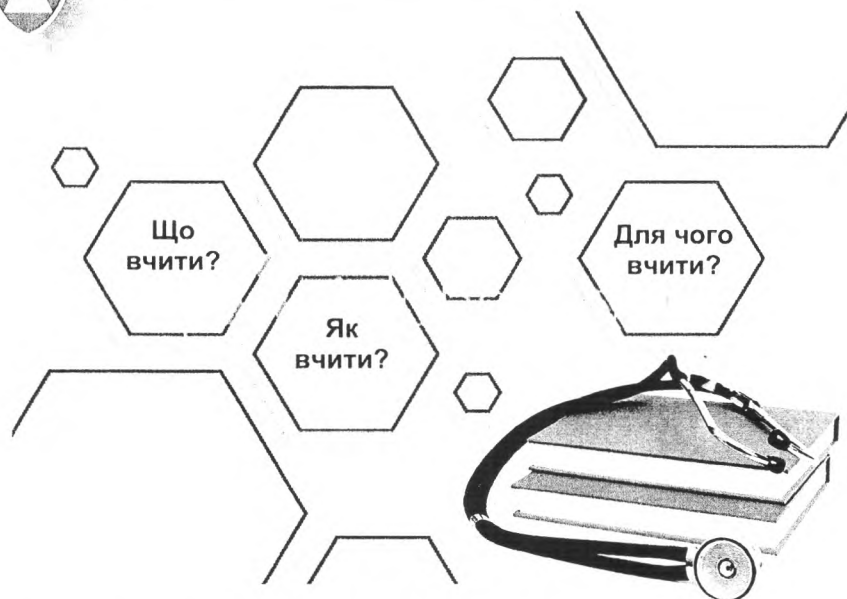


Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України

Вінницький національний медичний
університет ім. М.І.Пирогова



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця, 2019

конкретної проблеми та їх захист, виконання індивідуальних завдань, які містять елементи проблемного пошуку, вирішення типових і нестандартних ситуаційних задач тощо.

В процесі виконання науково-дослідницької роботи студенти набувають певних вмінь. Організаційні вміння включають здатність планувати свою діяльність, проводити самоаналіз і регулювати власні дії. Навчально-інформаційні вміння: виконання бібліографічного пошуку, вміння сприймати інформацію, систематизувати її. Важливу групу складають дослідницькі вміння, до яких відносять різні розумові операції (порівняння, аналіз, синтез, співставлення, узагальнення), практичні дії (опрацювання літературних джерел, проведення експериментів, вивчення результатів досліджень інших вчених), а також формування комунікативних здібностей (робота в групі, співробітництво, взаємодопомога, взаємоконтроль).

Таким чином, інтеграція науково-дослідницької роботи студентів в навчальний процес вищих медичних закладів забезпечує формування наукового світогляду, оволодіння методами наукового дослідження, розвиток наукового мислення, здатності застосовувати теоретичні знання у вирішенні практичних завдань, а також сприяє розширенню наукових знань і досягненню високого професіоналізму майбутнього фахівця.

Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Булько І.В.

Інноваційні методики проведення практичних занять з предмету «Анатомія людини»

Ознайомлення та вивчення дисципліни «Анатомія людини» збігається з першим роком перебування студента в медичному університеті. Від рівня та його можливостей адаптації залежить успіх навчальної діяльності до нового освітнього середовища. Особливістю методики викладання базової медичної дисципліни «Анатомія людини» є необхідність оптимізації процесу викладання шляхом розробки новітніх форм роботи та консультування студента. Перехід від екстенсивно-інформаційного до інтенсивно-фундаментального навчання потребує принципової зміни застарілих навчальних методик, перебудови взаємовідносин викладача і студента. Обов'язковим в учбовому процесі є використання тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач. Практичні навички повинні удосконалюватися шляхом демонстрації органів людини на вологих препаратах та їх структур на муляжах.

Традиційна підготовка студентів у ВУЗі зазнає в наш час істотних змін на всіх стадіях навчального процесу. Зміни у підходах до сучасного навчання відбуваються завдяки новітнім інформаційним технологіям, новим джерелам інформації. Передові технології впливають на викладачів та студентів новими засобами та ресурсами, змінюють самі способи комунікації між викладачами та студентами. Сьогодні існують інтерактивні методи, які забезпечують двусторонній потік інформації викладач \Leftrightarrow студент і студент \Leftrightarrow студент незалежно від форми заняття (лекція, практичне заняття).

Впровадження новітніх технологій у вищих медичних навчальних закладах не тільки Європи, а і України спрямоване на підвищення якості освіти

і, як наслідок, на підвищення конкурентоздатності. До традиційних джерел, таких як спеціалізована література, періодичні видання, семінари, додалися нові on-line джерела інформації, які з'явилися завдяки бурхливому розвитку комунікацій та гаджетів. Ці технології суттєво вплинули і на підходи до проведення занять.

Одна із сучасних інноваційних методик проведення практичних занять є можливість використання методу case-study. Це метод навчання на основі аналізу реальної ситуації в медицині; метод, що містить у собі водночас спеціалізований навчальний матеріал, що включає кейс (текстовий опис подій, стан пацієнта, скарги, лабораторні дослідження і т.д.), інструкцію по роботі з даним кейсом, рекомендації з використання кейса та спеціальну технологію використання цього матеріалу в процесі навчання. Кейс-метод дає змогу наблизити студента до реалій сучасної практичної медицини. Цілі, на які спрямовано використання case-study, залежать від окремої конкретної ситуації. Цей метод не потребує великих матеріальних та часових витрат й допускає різноманітність навчання. Проблемна ситуація може бути висвітлена на початку вивчення теми, її можна використовувати як основу у викладанні теоретичного матеріалу, згідно навчального плану предмета. Вона може використовуватися з метою узагальнення та систематизації матеріалу. Таким чином її доцільно використовувати на практичних заняттях після попереднього повторення основного теоретичного матеріалу. Навчальні завдання кейс-методу полягають у:

- набутті певних навичок використання теоретичного матеріалу для аналізу у практичній медицині;
- формуванні навичок оцінювати ситуацію, вибір та організацію пошуку основної інформації (наприклад: збір анамнезу);
- виробленні вмінь формулювати питання;
- формуванні навичок ясного та чіткого висловлювання та відстоювання власної позиції в різних формах: письмово, на диспуті в малих групах та у виступі перед аудиторією;
- формуванні умінь самостійно приймати рішення, використовуючи інформацію групового аналізу ситуації.

Головна умова ефективного навчання за допомогою case-study є ретельна підготовка до занять в аудиторії. Готуватися до роботи з кейсом в аудиторії повинні і студенти, і викладачі кафедри. Ретельно підготовлене та проведене практичне заняття з використанням методу конкретних ситуацій дає змогу зменшити час на вивчення предмету внаслідок підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу. На практичних заняттях важливо навчити студентів працювати вдумливо, вміти аргументовано висловлювати власні думки на основі опрацьованого матеріалу, розширювати професійну лексику. Результати такої спільної діяльності викладача та студентів можуть виступати критеріями для оцінки якості навчального процесу.

Висновок. Отже, навчально-виховний процес студента на етапі вивчення базової медичної дисципліни «Анатомія людини» має бути орієнтований на

впровадження нових методів та інноваційних технологій, що створює умови для формування професійної компетентності майбутнього лікаря, розвитку його творчого потенціалу.

Шунков В.С.

«Голографічні технології керування навчальним процесом у вищих медичних закладах»

Однією із значущих подій сучасної науки і техніки – голографія. Голограми мають унікальну властивість – відновлювати повноцінне об'ємне зображення реальних предметів в тривимірному просторі, що дуже зручно використовувати під час проведення навчального процесу.

Використання 3D-голограм, при проведенні презентацій на практичних і лекційних заняттях, робить процес демонстрації і навчання більш інтерактивним: надає можливість показати об'єкт на 360 градусів і дозволяє аудиторії взаємодіяти з ним: обертати і змінювати об'ємні параметри.

Такі інтерактивні тривимірні зображення, є невід'ємною ланкою в процесі інформаційно-комунікаційних технологій і надбанням навичок майбутніми фахівцями.

Сучасні технології псевдоголографії і голографії, можуть використовуватися як в навчальних, так і в практичних цілях, в режимі реального часу на базі даних, отриманих за допомогою ангиографа та ультразвукової кардіологічної системи або під час проведення малоінвазивної операції, що вже використовуються медіа-лабораторією МТІ (MIT Media Lab) і компанією (CAE Healthcar), яка розробила медичний тренувальний стимулятор на основі голографічного комп'ютера – стимулятор VimedixA.

Сучасні методи освіти задають модель формування навчального процесу у новому форматі: у організації навчання Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова запроваджено Систему Комп'ютерних Ідентифікацій Функцій людського організму — «СКІФ», яка відтворює роботу тіла людини при різних патологічних станах, захворюваннях та дозволяє прослідкувати дію ліків на організм.

Подібного роду міжпрофесійні навчання студентів за допомогою віртуальних технологій, вже проходять в клініці Клівленда спільно з місцевим університетом Case Western Reserve University.

Впровадження подібного роду технологій в науковій сфері і педагогічному процесі: Provision 3D Media, Musion Eyeliner, надасть можливість ґрунтовно ознайомитися і оволодіти навчальними предметами.

Таким чином, використання і залучення сучасних інформаційних систем дозволить майбутнім лікарям впровадити і розвинути в майбутньому ці інноваційні напрямки новаторських технологій і цифрових даних, а також інтегрувати набуті знання в навколишнє середовище.

гінекології (ОСКІ) із залученням інноваційних симуляційних технологій	
<i>Булат Л.М., Лисунєв О.В., Дідик Н.В.</i> Інноваційні технології навчання у підготовці майбутніх лікарів	26
<i>Булат Л.М., Фік Л.О., Медражевська Я.А.</i> Особливості підготовки медичних кадрів в Україні, нові напрямки та потреби	27
<i>Василик В.С.</i> Проблемно-орієнтовне навчання студентів як новий підхід для покращення освіти і зменшення ризиків на ринку праці	28
<i>Ващук В.А., Білик О.В.</i> Впровадження вивчення нових галузевих стан вищій фармацевтичній освіті	29
<i>Вергелес К.М.</i> Філософія психосоматики та медицина: точки дотику	31
<i>Вергелес К.М.</i> Генезис філософії та медицини: від появи до сьогодення	32
<i>Власенко М.В., Вернигородський В.С., Паламарчук А.В.</i> Сучасні підходи до оптимізації навчання практичних лікарів ендокринології	33
<i>Власенко О.В., Драчук О.П., Дудікова Л.В., Харковенко Р.В., Ігнащук О.В., Побережець В.Л., Трофімчук Т.І.</i> Вдосконалення лідерського потенціалу університету шляхом участі у проектній діяльності	35
<i>Войцехівська О.С.</i> До питання про дисципліну в мультикультурному освітньому просторі	36
<i>Воронкіна А. С.</i> Використання гейміфікації в підготовці студентів до ліцензійних іспитів	37
<i>Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г.</i> Актуальність впровадження в сучасну медичну освіту інноваційних технологій	38
<i>Гаврилюк А.О., Перебетюк Л.С., Перебетюк А.М., Гунас В.І.</i> Особливості викладання специфічної термінології іноземним англomовним студентам	39
<i>Гайдаєнко О.Ф., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р.</i> Формування термінологічної грамотності та компетентності у майбутніх спеціалістів	40
<i>Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Наліжмитий А.А., Пічкур О.М., Кізіна І.Є., Ситнік Г.А.</i> Сучасні особливості додипломного викладання дерматовенерології	41
<i>Германюк Т.А., Поліщук Ю.М., Гуцол В.В., Гордієвська Н.А.</i> Особливості викладання дисципліни «Промислова технологія лікарських засобів» іноземним студентам фармацевтичного факультету	43
<i>Глушак А. А., Беляєв Е. В., Бабійчук Н. Ф.</i> Питання оптимізації підготовки майбутніх лікарів – стоматологів щодо надання стоматологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій	44
<i>Годлевська Н.А.</i> Покаращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій	45
<i>Голубовський І.А.</i> Особливості викладання клінічної анатомії та оперативної хірургії англomовним студентам	46
<i>Горай М. А, Мунтян О. В., Мунтян В. Л.</i> Удосконалення методів оцінки знань студентів-стоматологів	47

ЗМІСТ

<i>Мороз В.М., Гумінській Ю. Й., Полєся Т.Л., Фоміна Л.В.</i>	3
Національний досвід впровадження європейських стандартів вищої медичної освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова	
<i>Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.</i>	6
Новий формат державного кваліфікаційного іспиту випускників медичних ВУЗів України	
<i>Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Тихолаз В.О., Радьога Р.В., Тепла Т.О.</i>	7
Вплив вищої медичної освіти на показники людського розвитку	
<i>Андрійчук В.М., Стрій В.В., Логвіненко В.А., Антонюк Т.В.</i>	8
Особливості організації навчально-виховного процесу для індійських студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	
<i>Балицька О.П., Григорук Ю.М., Артемчук М.А.</i>	10
Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності навчання теоретичних дисциплін у вищих навчальних закладах	
<i>Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.</i>	11
Філософська складова трансформації вищої медичної освіти України	
<i>Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В.</i>	12
Сучасний алгоритм доступу до професії стоматолога–ортопеда	
<i>Биковська О.А., Яблонь О.С., Пахнюща Н.М., Саврун Т.І.</i>	13
Використання симуляційних технологій у післядипломній підготовці лікарів-інтернів	
<i>Білик Я.С.</i>	14
Психологія мотивації та готовності студентів до професійної діяльності в інноваційному середовищі	
<i>Білик Я.С.</i>	16
Мовне портфоліо як ефективний механізм реалізації особистісно орієнтованого навчання студентів-нефілологів у ВНЗ	
<i>Блавацька О.Б.</i>	18
Оптимізація знань та вмій провізорів-спеціалістів з окремих питань електронного здоров'я	
<i>Бобровська О.А., Криклива С.Д., Кременська Л.В., Сергєєв С.В.</i>	19
Інтегральний підхід у викладанні розділу «Систематика рослин» з дисципліни фармацевтична ботаніка для студентів фармацевтичного факультету	
<i>Бобрук В.П., Сергєєв С.В.</i>	20
Застосування елементів дистанційної освіти (ДО) при підготовці провізорів-інтернів з фармакології	
<i>Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжмитий А.А., Голодюк С.М., Ситнік Г.А., Пічкур О.М., Кізіна І.Є., Мельник Т.В., Мельник В.В.</i>	22
Міждисциплінарний підхвд у лікуванні дерматовенерологічних пацієнтів	
<i>Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М.</i>	23
Методологія викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету	
<i>Булавенко О.В., Коньков Д.Г., Балабуєва С.В., Кливак В.В.</i>	24
Особливості прийому державних випускних іспитів з акушерства та	

<i>Тозюк О. Ю.</i> Дидактичні підходи у процесі вивчення навчальної дисципліни «Технологія ліків: модуль 1 Аптечна технологія ліків»	220
<i>Філімонова С.О., Філімонов В.Ю., Філімонов Ю.В., Браженко Ю.Ф., Вітенко В.А.</i> Оптимізація процесу викладання доклінічної практичної частини у студентів стоматологічного факультету	221
<i>Фіщук О.О., Біляєва К.С.</i> Особливості викладання ендокринології у англомовних студентів	222
<i>Фомін О.О., Фоміна Н.С.</i> Організація профілактичної роботи в сучасній медичній практиці	223
<i>Хапциька О. П.</i> Впровадження асоціативного мислення з метою покращення засвоєння матеріалу з предмету «Внутрішня медицина»	226
<i>Цимбалюк Н.В., Мостовой Ю.М., Слєпченко Н.С., Сідоров А.А., Дмитрієв К.Д.</i> Удосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з дисципліни «Внутрішні хвороби»	227
<i>Черв'як М.М., Штатько О.І., Фільчуков Д.О.</i> Необхідність взаємозв'язку лекцій, практичних занять і самостійної роботи при викладанні біологічної хімії англомовним студентам	228
<i>Черешнюк Г.С., Козяр Т.В.</i> Загальна практика сімейна медицина, як невід'ємна складова трансформації системи охорони здоров'я в медичну освіту України	229
<i>Черкасова Н.М., Глушко Н.В.</i> Бінарні заняття в сучасних умовах підготовки фармацевтичних фахівців	230
<i>Чернобровий В.В., Палій І.Г.</i> Актуальні питання безперервного професійного розвитку лікарів у контексті сучасної вищої медичної освіти	232
<i>Шановал І.І., Мовчан Г.О., Перебетюк Л.С., Заїчко К.О.</i> Спеціальні технічні стандарти для визначення неакадемічної кваліфікації майбутнього лікаря-спеціаліста	233
<i>Шевчук Т. І., Хлєстова С. С., Білошицька А. В., Васенко Т. Б.</i> Особливості організації науково-дослідницької діяльності студентів на кафедрі медичної біології	235
<i>Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Булько І.В.</i> Інноваційні методики проведення практичних занять з предмету «Анатомія людини»	236
<i>Шунков В.С.</i> Галографічні технології керування навчальним процесом у вищих медичних закладах»	238
<i>Юрченко П.О., Качула С.О.</i> Актуальність ролі мотиваційного фактора в стимуляції індивідуальної самостійної роботи студентів	239
<i>Ющенко Л.О., Ониськова О.В., Олійник В.С.</i> Медичне стажування як один з ефективних способів навчання сучасних лікарів	240
<i>Ющенко Т.І., Зарічанська О.В., Давиденко О.О.</i> Курс «Фармацевтичний аналіз» в системі дистанційної підготовки провізорів-інтернів (спеціальність «Загальна фармація») на кафедрі фармацевтичної хімії	240
<i>Ющенко Т.І., Косарева А.Є., Рогова О.Ю.</i> Організація навчального процесу з дисципліни «Сучасна аналітична лабораторна практика»	242

для фахівців освітньої кваліфікації «Магістр фармації»	
Яблонь О.С., Саврун Т.І., Мазур О.Г., Биковська О.А., Моравська О.А.	243
Використання сучасних симуляційних технологій у викладанні дисципліни «Неонатологія»	
Якименко О.Г., Погорілий В.В., Пойда С.А., Цибульська Т.В.	244
Досвід застосування дистанційної освіти в післядипломній освіті інтернів-провізорів	
Яковлева О.О., Клекот О.О. Питання клінічної фармакології на післядипломному рівні вищої медичної освіти	245
Яремін С.Ю. Фіщенко В. О. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір	246