

аналізуються з трьох основних сторін: загальної частки ринку, частки ринку серед топ-додатків і нових застосувань. Крім того, узагальнюється інформація щодо популярних галузей використання відповідного програмного забезпечення.

Аналіз тенденцій зацікавленості зі сторони розробників та статистика використання чітко вказує на те, що кросплатформні нативні додатки мають найвищі перспективи поширення, оскільки поєднують переваги як нативних, так і кросплатформних програмних проектів. У той же час концепція гібридних додатків поступово занепадає, що пов'язано з її обмеженими можливостями. Перспективним напрямком залишаються прогресивні веб-додатки, оскільки їх найлегше адаптувати, маючи готову версію веб-сайту. Проте різний рівень підтримки [3] можливостей прогресивних додатків основними мобільними браузерами, зокрема Google Chrome та Safari, на поточному етапі звужує перспективи розповсюдження єдиної кросплатформної версії мобільних додатків.

1. Android Development Tool statistics and market share: електронний ресурс. URL: <https://www.appbrain.com/stats/libraries/development-tools> (дата звернення: 28.09.2019).
2. Google Trends Анализ: електронний ресурс. URL: <https://trends.google.com/trends/explore> (дата звернення: 28.09.2019).
3. Progressive Web Apps vs Native Apps: електронний ресурс. URL: <https://www.codica.com/blog/progressive-web-apps-vs-native/> (дата звернення: 28.09.2019).

Полиця Тетяна, к.філол.н.; Саїда Абу Снейне
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова
Вінниця, Україна, Палестина

**Функціонально-комунікативний підхід у навчанні
 студентів-іноземців української мови**

Офіційне входження України в єдиний Європейський освітній простір, розвиток інтеграційних процесів сприяли тому, що з кожним роком збільшується кількість іноземних громадян, бажаючих здобути фахову освіту у вітчизняних навчальних закладах. Уже майже 40 років у стінах Національного медичного університету ім. М. І. Пирогова навчають студентів з різних країн Європи, Азії, Африки та Латинської Америки. Іноземці мають можливість навчатися англійською та українською мовами. При цьому, незалежно від мови навчання, курс «Українська мова як іноземна» (УМІ) є обов'язковим.

Навчання української мови іноземних студентів має на меті формування в них україномовної комунікативної компетенції на основі умінь і навичок ефективного спілкування в побутовій, суспільно-політичній, соціокультурній і навчально-професійній сферах. Аналіз науково-теоретичних засад методики викладання української мови як іноземної, педагогіки і психології засвідчує, що успішне досягнення поставлених цілей залежить від обрання ефективних підходів до навчання. Дослідниками сучасної лінгводидактики (І. Грищенко, Е. Сергієнко, З. Бакум, І. Дирда, О. Іванців, В. Ніколаєнко, Г. Строганова, А. Виселко, М. Тишковець, Н. Гальськова, Б. Сокіл та ін.) розробляються різні підходи викладання УМІ (комунікативний, функціональний, текстоцентричний, особистісно-зорієнтований, соціокультурний, компетентісний). Проте відповідно до базових положень навчання іноземців української мови пріоритетним вважається комунікативно-функціональний підхід. На думку Л. Паламар, функціонально-комунікативний принцип є новою вищою сходинкою у методиці вивчення мови взагалі, за якого основна увага звернена на функціональну суть мовного матеріалу.

Відповідно до описуваного підходу більшість мовних і мовленнєвих завдань має виконуватись із метою самої комунікації та спілкування. Це і створення мовленнєвих ситуацій, і розвиток мотивації висловлювань, і вироблення вмій накопичувати та систематизувати для цього мовний матеріал, і робота щодо вдосконалення власних висловлювань. Студенти оволодівають мовними засобами спілкування,

спрямованими на їх практичне застосування в усіх видах мовленнєвій діяльності.

У роботі над вивченням граматичного матеріалу на перший план виступає вивчення функцій мовного явища, його ролі у передачі думки, а не його форми.

Якщо навчання рідної мови відбувається у напрямку від спостереження над одиницею мови до аналізу її функцій, тобто від змісту до форми, то навчання української як іноземної передбачає рух від форми до змісту. Завдяки комунікативним ситуаціям студент краще розуміє функції виучуваних мовних засобів, їх ролі у створенні власних висловлювань; засвоює комплекс різних мовних засобів у їх взаємодії.

Таким чином, функціонально-комунікативний підхід у викладанні УМІ передбачає організацію процесу навчання за моделлю процесу спілкування. Його результативність забезпечується вивченням мовних одиниць у єдності їх змісту, форми і функцій, що сприяє свідомому оволодінню мовою.

Список використаних джерел:

Грищенко І. В. Комунікативні акценти навчання української мови як іноземної. *Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Серія: «Філологічні науки» (мовознавство): Збірник наукових праць. Дрогобич, 2018. № 10. 162 с. С. 26-28.

Паламар Л. М. Функціонально-комунікативний принцип формування мовної особистості. Автореф. дис... докт. пед. наук. Київ. 1997. 45 с.

Сергієнко Т. Підходи до навчання української мови як іноземної в медичних університетах. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2017, № 6 (70). С. 153-165.