

Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я України



Вінницький національний медичний  
університет ім. М.І.Пирогова



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД  
ТА СВІТОВИЙ ВИМІР**

**Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
7 лютого 2019 року**

**Вінниця, 2019**

експериментальні уміння та навички, сприяє загальному вихованню та всебічному розвитку особистості.

Особливо актуальними є лабораторні роботи, в яких матеріалом дослідження слугують біологічні об'єкти, лікарські препарати. Студенти з цікавістю визначають вміст хлоридної кислоти або натрій гідрогенкарбонату у фармацевтичних препаратах, буферну ємність сироватки крові, поверхневий натяг жовчі, знайомляться з методом паперової хроматографії, виявляють вміст ацетону у сечі йодоформною пробою, визначають доброякісність ацетилсаліцилової кислоти тощо.

Виконання лабораторних робіт дозволяє студентам вдосконалювати навчальні навички, оволодівати сучасними методами експериментальних досліджень, обробляти результати, знаходити причинно-наслідкові зв'язки, формулювати висновки, використовувати отримані знання у майбутній професії.

Марчук І.А.

### Щодо реалізації принципів економічної підготовки магістрів медицини

Вивчення дисципліни «Основи економічних теорій» для магістрів медицини у вищому медичному закладі освіти ефективно реалізується через поєднання дидактичних принципів навчання, які підвищують економічну компетентність, стимулюють пізнавальний інтерес, активізують професійну мотивацію до продовження економічної самоосвіти на післядипломному етапі.

Навчання як цілеспрямований, системний і послідовний процес підпорядковане певній системі принципів, дотримання яких забезпечує його ефективність. На основі загальноприйнятих дидактичних принципів конкретизовано принципи вивчення економічної навчальної дисципліни у медичному ЗВО з урахуванням майбутньої професійної діяльності.

Для реалізації *принципу науковості* під час вивчення таких тем як: «Підприємництво. Основи маркетингу». «Підприємство, затрати і результати його діяльності». «Ціноутворення і ціни в умовах ринку». «Трудові відносини та заробітна плата». «Ринкова система та механізм її регулювання. Охорона здоров'я в умовах ринку». «Фінансово-кредитна система. Фінансування системи охорони здоров'я в Україні» студентам пропонується оглядове або поглиблене читання та переклад економічних статей передових світових видань; студенти знайомляться з особливостями анотування і реферування економічних джерел. Для вдосконалення навичок читання економічних джерел рекомендовано сайти таких передових видань як Economist, Wall Street Journal, Bloomberg, the Guardian, BBC та ін. Під час практичних занять, навчальних консультацій практикується створення студентами інтелект-карт, укладання словника наукових термінів з економічної теорії, практикуються елементи ABC-, VEN- і SWOT-аналізу.

*Принцип наочності* передбачає використання навчального відеоматеріалу під час вивчення економічної теорії: мультимедійних презентацій, добірок відеороликів з відеохостингу YouTube, скайп-спілкування і перегляд

відеоінтерв'ю з досвідченими лікарями-практиками, робота з цільовими закладками мережі Internet.

Залучення магістрів медицини до розв'язання проблемних завдань і ситуацій, проектної діяльності, групової дискусії, мозкового штурму, ділових ігор, роботи в малих групах, case-study, смарт-технологій стає фундаментом ефективності дидактичного *принципу активності та самостійності*.

З метою реалізації *принципу послідовності* для закріплення тем, що вивчаються, студенти розв'язують початкові кейси. Кейс сьогодні є одним із найпопулярніших методів у провідних економічних та бізнес-школах світу, представляє собою завдання, яке полягає в аналізі бізнес-ситуації з метою формування навичок рішення практичних завдань. Зазвичай він складається зі вступу, у якому розповідається про діяльність компанії; основної частини, у якій йдеться про те, з якими труднощами та викликами зіткнулося керівництво компанії чи відділу; варіантів вирішення проблеми.

*Принцип доступності* реалізується зокрема через урахування вимог навчальних програм та специфіки підготовки медичного працівника. Зокрема, методи самооцінювання, проведення рефлексивних вправ, творчі роботи допомагають реалізації особистісних і професійних якостей магістрів медицини, які важливі для налагодження професійних відносин зі споживачами медичних послуг.

Спостереження, бесіди, анкетування допомагають знайти *індивідуальний підхід* до кожного студента, розкрити управлінський потенціал майбутнього фахівця, скласти програму перспективного розвитку економічної компетентності магістра медицини тощо.

Для забезпечення *принципу емоційності* студентам ВНМУ ім. М.І.Пирогова пропонується веб-квести, розроблені для аудиторного, а також дистанційного та он-лайн навчання. Головна активна роль у веб-квестах належить студентам, у той час, як викладач формулює конкретне проблемне завдання, надає базовий список електронних закладок, корисних для покрокового виконання студентами етапів квесту й самостійного збору нової для обробки, систематизації і представлення індивідуально або сумісними зусиллями групи інформації.

Поєднання принципів економічної підготовки магістрів медицини допомагає побудувати продуктивний, відкритий діалог між викладачем та студентами з метою формування стійких практичних умінь і навичок реалізації економічних знань у майбутній професійній діяльності. *Продумане поєднання теорії з практикою, сучасних інформаційних технологій з традиційними методами навчання, допомагає досягти основної освітньої мети: навчання стає водночас доступним і науковим, систематичним і послідовним, що забезпечить прагнення випускника до самоосвіти і розвитку протягом всього життя.*

- Марчак Т.В., Смірнова О.В.* Хімічний експеримент – специфічний метод навчання у медичному виші 135
- Марчук І.А.* Щодо реалізації принципів економічної підготовки магістрів медицини 136
- Масік Н.П.* Компетентнісний підхід в підготовці студента-медика старших курсів: особистий досвід з погляду модернізації системи медичної освіти 138
- Медражевська Я.А., Малик С.Л., Фик Л.А.* Виховний потенціал методу проектів у вищій школі 139
- Меркулова Д.О., Бобрук С.В., Фоміна Л.В.* Модернізація вищої медичної освіти України 140
- Михайлюк Г. Т., Гайдаєнко О. Ф., Ратова В. Р.* Проблема системності підвищення якості сучасної медичної освіти 142
- Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Фомін О.О., Кукуруза Ю.П.* Практична підготовка студентів - одна з умов сучасної вищої медичної освіти 143
- Мовчан Г.О., Станіславчук М.А., Савицька О.О., Шаповал І.І., Хоменко В.М.* Практична робота студентів при проведенні занять з внутрішньої медицини – важливий етап на шляху до оптимізації навчального процесу 145
- Мостовой Ю.М., Томашкевич Г.І., Пентюк Н.О.* Опанування технікою встановлення синдромального діагнозу. Модель практичного заняття з пропедевтики внутрішньої медицини 146
- Мостовой Ю.М., Вільцанюк О.О., Ткаченко О.В.* Вдосконалення методики викладання предмету пропедевтики внутрішньої медицини у студентів 3 курсу англійської форми навчання згідно існуючої стратегії розвитку медичної освіти в Україні 148
- Мруг В. М.* Сучасні підходи у вивченні медичної вірусології 149
- Мруг О. Ф.* Особливості навчального процесу в ході вивчення дисципліни «Психіатрія, наркологія» 150
- Мунтян О.В., Мунтян В.Л., Горай М.А.* Проблеми підготовки спеціалістів в умовах реформування медичної освіти 151
- Незгода І.І., Науменко О.М.* Сучасні підходи організації навчального процесу в клініці дитячих інфекційних хвороб 153
- Нечипорук В.М., Заїчко Н.В., Мельник А.В.* Застосування науково-дослідної форми навчання при вивченні дисциплін «Біоорганічна хімія та біологічна хімія» 154
- Олійник В.С., Черепакіна Л.П., Ющенко Л.О., Беца І.М., Поперечний В.О.* Мотиваційні фактори вибору медичної професії іноземними студентами 155
- Онофрійчук-Гусятинська М.Д.* Роль викладача та вплив євроінтеграційних процесів і глобалізації на формування професійної грамотності студентів-медиків 157
- Осійський І.Ю., Незгода О.П.* Особливості вивчення фтизіатрії на сучасному етапі студентами 6-курсу медичного факультету та шляхи її оптимізації 158
- Очередыко О.М., Старинець М.О., Ахмедова А.А.* Оцінка клініко-економічної ефективності програми профілактики спазму акомодатції 159
- Паламарчук А.В., Власенко М.В., Вернигородський В.С.* Застосування нових методів контролю знань у підготовці лікаря загальної практики 161
- Палій І.Г., Заїка С.В., Чернова І.В.* Підвищення рівня викладання у закладах медичної освіти, як предиктор покращення якості надання допомоги населенню України 162
- Палій Г. К., Вовк І. М., Фоміна Н. С., Прокопчук З. М., Трофіменко Ю. Ю.* Оптимізація контролю якості засвоєння знань з мікробіології на етапі підсумкового контролю 163
- Педоренко К.А.* Інноваційні технології у викладанні патологічної анатомії у закладах вищої медичної освіти 164
- Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Гуменюк К.В., Радьога Я.В., Форманчук А.М., Ляховченко Н.А., Собко В.С., Мосьондз В.В., Карий Я.В.* Віртуальні тренажери для підготовки лікаря-ендоскопіста 165
- Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Форманчук А.М., Гуменюк К.В., Радьога Я.В., Ляховченко Н.А., Стойка В.І., Мосьондз В.В., Карий Я.В.* Особливості механічних моделей та тренажерів для підготовки лікаря-ендоскопіста 166
- Пилипчук В.Л., Олійник І.В., Задорожнюк О.В.* Соціальна медицина та організація охорони здоров'я в інноваційних процесах вищої медичної освіти 168
- Піскун Р.П., Шкарупа В.М.* Проблема гармонізації духовності і наукового прогресу при викладанні медичної біології 169
- Пічкур О.М., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Гармаш Л.Л., Наліжмитий А.А., Ситнік Г.А.* Студентські наукові гуртки, як фактор професійного зростання майбутніх спеціалістів 170
- Пликанчук О.В.* Актуальні проблеми викладання фтизіатрії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова 171
- Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Ольхомяк О.О.* Актуальні питання організації принципів підготовки лікарів – інтернів дитячих хірургів в умовах вимог сучасної вищої медичної освіти 173
- Пойда С.Г., Козак Н.В.* Проблема покращення ефективності навчання студентів медичних ВНЗ в сучасних реаліях 174
- Покидько М.І., Ліхницький О.О., Богачук М.Г.* Реформування освітньої медичної системи: сучасні виклики та шляхи їх вирішення 175
- Поліщук С.С., Шуваєлов С.М., Далищук А.І., Кушта А.О., Шкільняк Л.І.* Викладання травматології щелепно-лицевої ділянки на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії 176
- Пономарьова Л.М., Гулевич А.М.* Інноваційні процеси в освіті в умовах глобалізації 177
- Потоцька І.С., Белов О.О., Герасимук В.А., Руденко Г.С.* Вплив ціннісно-мотиваційних орієнтацій на суб'єктивне переживання 179