

РЕНТГЕНОЛОГІЯ

практика

№ 2, 2006

> в номері:



Лекційний курс

Навчання радіологів та болонський процес

Нейрорадіологія

Радіологія голови та шиї

Радіологія опорно-рухового апарату та судин

Торакальна радіологія

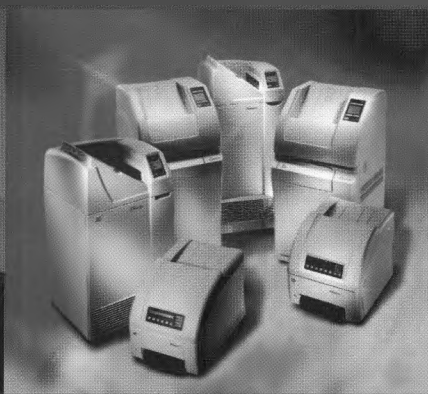
Радіологія молочної залози

Абдомінальна та урорадіологія

цифрові

системи Kodak -

випереджуючи час



Офіційний дистриб'ютор Kodak Health Group в Україні
ЗАТ «Лізоформ», тел.: +38 044 451 88 80

дихання і середостіння і тільки після оцінювання знань, вмінь та навичок лікаря-інтерна по цих модулях допускати до вивчення наступних модулів.

Слід зазначити, що в перебудові навчального процесу в післядипломній освіті на засадах Болонського процесу існує багато дискусійних і невизначених законодавчо питань. Однак, в зв'язку з тим, що до 2010 року Україна повинна перейти на Європейську модель освіти, необхідним є впровадження кредитно-модульної системи, що дасть змогу суттєво покращити підготовку інтернів-радіологів.

Перший досвід впровадження Болонського процесу серед іноземних студентів

В.О.Коваленко, Т.П.Коваленко
(Вінниця)

Вступ. Згідно Закону України «Про вищу освіту» основним принципом державної політики є інтеграція системи вищої освіти України в європейській освітній простір при збереженні і розвитку досягнень та традицій української вищої школи. До цього спонукає запровадження в систему вищої медичної освіти України Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Матеріал та методи. Досвід викладання анатомії людини на 1 курсі медичного факультету ВНМУ в 2005-2006 н.р. згідно наказів МОН України від 23.01.2004 р. № 48 «Про проведення педагогічного експерименту з запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу» та МОЗ України від 23.03.2004 р. № 148 «Про заходи щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої медичної та фармацевтичної освіти» дозволяє нам висвітлити деякі позитивні та негативні сторони цього процесу для використання в майбутньому при викладанні радіології на 3 курсі.

Результати. Аналіз впровадження кредитно-модульної системи при вивченні анатомії людини іноземними студентами дисциплінує їх, про що свідчить зменшення кількості пропусків (на 37% в порівнянні з минулим навчальним роком), бажання студентів перездати незадовільні оцінки, чого раніше не спостерігалось. Забезпечується системність і послідовність вивчення матеріалу при щоденному опитуванні студентів. Регулярний контроль знань у вигляді тестових завдань, підсумкових занять по окремих розділах, наявність рейтингової шкали ECTS являються стимулом для покращення навчальної діяльності студентів.

Висновки. Перший досвід впровадження Болонського процесу дозволяє інтегрувати нашу традиційну систему медичної вищої освіти у світову систему. При викладанні радіології на 3 курсі в кожному із запланованих 4 кредитів ECTS бажано включити по 2 години занять з рентгеноанатомії для закріплення раніше отриманих знань.