

облікових функцій не в ізольованому вигляді, а в якості єдиної взаємопов'язаної системи.

Різновидом комбінованих задач є наскрізні задачі, які виконуються студентами поступово, у міру вивчення тієї чи іншої теми.

Ситуаційна методика є потужним і ефективним інструментом навчальної технології [2]. У XVII столітті чеський педагог Я. А. Коменський написав ряд п'єс. Вони увійшли в книгу «Школа – театр» і «Школа – гра». Вони заклали початок такому виду навчання як рольові та ділові ігри.

Світовий досвід показує, що використання комп'ютерних ділових ігор при підготовці облікових фахівців дозволяє не тільки ефективно засвоїти облікові дисципліни, але й виробити практичні навички. В основі комп'ютерної ділової гри лежить модель підприємства, яка відображає типову діяльність підприємства. На її прикладі будується повноцінна картина облікового процесу та звітності. Комп'ютерні ділові ігри є своєрідними інтерактивними підручниками з бухгалтерського обліку зі значною кількістю ситуацій.

Список використаних джерел:

1. Чижевська Л.В. Методика викладання облікових дисциплін: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. проф. Ф.Ф. Бутинця. – Житомир: ПП «Рута», 2003. – 504 с.

2. Ситуаційна методика навчання: український досвід. Збірник статей / Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2011. – 192 с.

Каніковський О. Є., д.мед.н., професор
Шапринський Є. В., д.мед.н., доцент
Павлик І. В., к.мед.н., доцент
Мосьондз В. В., к.мед.н., асистент
Вінницький національний медичний
університет імені М. І. Пирогова

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЯК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Завданням вищої медичної освіти є формування компетентних спеціалістів, які відповідають попиту ринку. Підготовка спеціалістів передбачає навчання відповідно до державних стандартів вищої освіти. Освітніми стандартами визначені види професійної діяльності лікарів провідних спеціальностей: лікувальна справа, педіатрія, стоматологія та ін.

Метою нашої роботи є визначення важливих методологічних аспектів професійної освіти у медичному університеті і запропонувати шляхи її оптимізації.

Для професійної підготовки майбутнього лікаря мають бути визначені взаємно пов'язані компоненти, такі як: мета навчання, зміст навчання, організація навчання. Мета навчання повинна визначати зміст навчання, а також принципи організації навчального процесу. Мета навчання визначається моделлю лікар-

спеціаліст. Дана модель представлена освітніми стандартами відповідно за напрямком підготовки з переліком професійної діяльності. Для всіх видів професійної діяльності майбутнього лікаря можна виділити загальні її види, до яких відносяться профілактична, діагностична, лікувальна і прогностична діяльність. Кожний з них має свою методологію.

Профілактика – це сукупність методів, якими має оволодіти студент для застосування їх при наданні якісної медичної допомоги населенню для попередження виникнення хвороб та їх ускладнень. Діагностика представляє собою сукупність методів, що дозволяють лікарю встановити той чи інший діагноз у пацієнта. Лікувальна діяльність представляє собою сукупність методів консервативного та хірургічного впливу лікаря на пацієнта з метою його лікування для подальшого одужання. Прогнозування – це сукупність методів, при використанні яких лікар може вчасно передбачити ту чи іншу патологію у пацієнта, можливі ускладнення і наслідки.

Кожен з перерахованих компонентів професійної діяльності лікаря буде використовуватись ним у повсякденній роботі. При проведенні діагностики захворювання у хворого лікар також має вчасно виявити можливі ускладнення, а також попередити ті, появу яких слід очікувати. Тобто, лікування не буде успішним без інших всіх компонентів професійної діяльності лікаря: діагностики, профілактики, прогнозування можливих ускладнень. Без прогнозування неможливим є проведення належної профілактики. Таким чином, всі чотири компоненти професійної діяльності лікаря тісно взаємопов'язані.

Модель лікаря-спеціаліста з відповідним переліком методів, якими він повинен володіти, передбачає відповідну частину навчання, де визначальним є засвоєння практичних навичок. При інтенсифікації процесу навчання найчастіше застосувалася реструктуризація навчальних програм і навчальних планів, що приводило до збільшення обсягу матеріалу при збереженні термінів навчання. Тривало існуючий дисбаланс між знаннями і практичними навичками неможливо було вирішити тільки інтенсифікацією процесу навчання, створюючи нові технології навчання. Необхідним є впровадження нових державних стандартів вищої освіти, в основі яких лежить і практичний підхід до підготовки спеціалістів охорони здоров'я. Даний підхід має передбачати не тільки накопичення теоретичних знань, але й формування і розвиток напрямків практичної діяльності.

Насамперед модель лікаря-спеціаліста являється основним елементом процесу оптимізації медичної освіти. Оптимізація має передбачати чітке узгодження робочих програм теоретичних та клінічних кафедр по вертикалі і горизонталі, щоб не було дублювання відповідного методу чи методики. Необхідно створити наскрізну інтегральну програму навчання методам, з яких складаються моделі спеціалістів з відповідних спеціальностей. У наскрізній програмі при перерахуванні методів, що вивчаються на кафедрі, повинні бути вказані ті, знання яких будуть вимагатись, як раніше засвоєні, на інших кафедрах.

Особливе значення має приділяти стимулюванню самостійної діяльності студентів, коли вони здатні використовувати на практиці отримані теоретичні знання, інтерпретувати знання з інших суміжних дисциплін, творчо підходити до вирішення професійних практичних завдань.

Для покращення організації навчального процесу у медичному вузі необхідно забезпечити студентів в повному обсязі навчальною та навчально-методичною літературою з ретельним описом методів діагностики та лікування, які викладаються на кафедрах. В умовах пріоритетного розвитку інноваційних освітніх технологій бажане забезпечення сучасними технічними засобами навчання, симуляційними класами і робочими місцями в клініках. Тому є актуальним створення власних університетських клінік.

Таким чином, для оптимізації медичної освіти необхідно створити наскрізні програми профільного базового навчання, модернізувати технічні засоби навчання; перспективним є створення власних, добре оснащених, університетських клінік.

Список використаних джерел:

1. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: [навч. посіб.] / Т. І. Туркот. – Київ: Кондор, 2011. – 628 с.
2. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах: методичний посібник / Мілерян В. Є. – Київ, 2004. – 80 с.
3. Формування компетентності в підготовці сучасного лікаря / М. Г. Романцов, І. Ю. Мельникова, А. А. Шульдяков та ін. // Дитячі інфекції. – 2013. – № 3. – С. 62-64.
4. Dweck C. S. Self-theories: Their role in motivation, personality? And development. / C. S. Dweck. – Philadelphia, 1999. – 206 p.

Мацера С. М., к.е.н., доцент

Крутоус Т. П., к.п.н., доцент

Вінницький кооперативний інститут

СТВОРЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО КОНТЕКСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ЕКОНОМІКИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Професійна компетентність майбутнього бакалавра економіки у вищому навчальному закладі формується на засадах теоретичних знань, практичних умінь, значущих особистісних якостей та досвіду, що зумовлює готовність і здатність фахівця до виконання майбутньої професійної діяльності.

Майбутній фахівець економічної галузі в процесі професійної підготовки у вищому навчальному закладі має здобути не тільки фахові знання та вміння, але й набути певного досвіду майбутньої діяльності у відповідності до професійних функцій бакалавра економіки. Професійна компетентність формується і вдосконалюється із набуттям досвіду професійної діяльності. Поширена думка, що досвід професійної діяльності набувається лише після закінчення вищого навчального закладу, під час особистісного виконання посадових обов'язків, шляхом спроб і помилок. Процес набуття професійного досвіду можна зробити більш ефективним і з меншими витратами часу на адаптацію до майбутньої професійної діяльності завдяки впровадженню контекстного навчання у процес професійної підготовки майбутніх бакалаврів економіки.