

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВМ(Ф)НЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

Висновки. Важливою передумовою досягнення фаховості, високого кваліфікаційного рівня майбутнього лікаря є розуміння ним глибинних механізмів етіології і патогенезу захворювань людини. Серед широкого кола медико-біологічних дисциплін, що формують науковий світогляд сучасного лікаря чільне місце посідає молекулярна біологія. Актуальність цієї дисципліни зросла, особливо в час епохального відкриття – розшифрування геному людини та активізації молекулярно-генетичних досліджень, які розширяють діагностичні можливості медицини загалом і створюють передумови для розвитку молекулярної медицини зокрема. З першого року навчання ми повинні прагнути досягти правильної орієнтації студентів, донести до них важливість вивчення медико-біологічних дисциплін, зокрема, молекулярної біології для подальшого застосування цих знань в клініці.

Література.

1. Воробець З.Д., Чупашко О.Я. Проблеми вивчення молекулярної біології в медичних університетах // Укр.біохім.журн. – Т. 82. – № 4 (додаток 2). – 2010. – С. 334-335.
2. Ковальчук Л.Є. Перші кроки кафедри медичної біології на шляху до Болонського процесу // Клінічна та експериментальна патологія. – Т. 5. – № 2. – 2006. – С. 15-19.
3. Максименко С. Д., Мілеран В. Є. Системний підхід до розробки концепції розвитку вищої медичної освіти / У кн.: Сучасні проблеми підготовки фахівців у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах I-IV рівнів акредитації МОЗ України. Мат наук.-практ. конф. – Київ-Тернопіль, 1999. – С. 45-47.
4. Сучасні проблеми молекулярної біології. Програма навчальної дисципліни (курс за вибором) для студентів вищих медичних закладів III-IV рівнів акредитації. – Київ, 2005.

УДК 378.1.4.1:004

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАЇНЬ СТУДЕНТІВ У РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Т. Є. Вуж, І. А. Марчук, Б. Ф. Коваль

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова

USE OF TEST STUDENTS' KNOWLEDGE WITHIN CREDIT-MODULAR SYSTEM OF BOLOGNA PROCESS

T. Ye. Vuzh, I. A. Marchuk, B. F. Koval

Vinnitsia National Medical University by M. I. Pyrohov

У роботі описано застосування тестового контролю рівня знань студентів у рамках кредитно-модульної системи. Розглянуто основні аспекти такої форми оцінювання знань. Наведено як позитивні, так і негативні сторони даної системи контролю знань. Запропоновано використання комбінованого методу оцінювання знань студентів медичних закладів освіти – чергування тестів та спілкування викладача зі студентом.

This work describes the use of test control of knowledge of students within the credit-modular system. The authors reveal the main aspects of this form of assessment. We give both positive and negative aspects of the control system of knowledge. Also, the authors suggest using a combined method of assessment of student medical schools – rotation tests and teacher communication with students.

Вступ. Приєднання нашої країни до кредитно – модульної системи дає можливість здійснити структурні перетворення вищої освіти за узгодженою системою критеріїв, стандартів і характеристик, що дозволить Україні стати визнаною частиною європейського освітнього і наукового простору.

Педагогічний контроль є невід'ємною частиною процесу освіти та професійної підготовки фахівців. Останнім часом система вищої освіти більшості розвинутих країн використовують форму тестового контролю рівня знань на всіх етапах навчання: вступ до навчального закладу, сесійні та державні іспити, видача ліцензії на право професійної діяльності.

Основна частина. Тестування дає змогу забезпечити вимірювання знань, підходячи до цього поняття системно. А саме: оцінити знання за обсягом та повнотою, їх системністю, узагальненням та мобільністю.

Тестування під час навчання проводиться з метою корекції. Результати тесту повинні виявити як сильні сторони студентів, так і труднощі, які у них виникають. На підставі результатів тестування, за думкою авторів, можна проінформувати екзаменованого про його статус за такими критеріями як розуміння прочитаного, вміння виносити судження, вміння вирішувати проблеми тощо.

В умовах впровадження кредитно – модульної системи навчання, тестовий контроль знань та навичок має на меті не тільки сухо екзаменаційні, але й навчальні функції – акцентування на найбільш важливих для предмету положеннях, формування певної логіки встановлення висновків і збільшення мотивації у навчанні. Оцінка ж викладачами характеру відповідей на різні завдання дозволяє аналізувати, в тому числі, і якість тестів, підвищувати її в подальшому та вдосконалювати.

Теоретичні кафедри Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова мають також великий досвід використання тестового методу оцінювання знань.

Але, враховуючи специфіку роботи лікарів, які повинні вміти спілкуватися з пацієнтом, приймати самостійно відповідальні рішення, логічно їх обґрунтовувати та впроваджувати на практиці автори вважають, що для оцінювання знань студентів – медиків доцільно використовувати якомога більше метод спілкування студента та викладача. Теоретичні кафедри, що працюють з студентами молодших курсів, повинні розвинути у них асоціативне та логічне мислення, вміння самостійно пропонувати та знаходити вірну відповідь на поставлене запитання, тим самим готуючи студентів до навчання на клінічних кафедрах.

Висновки. Доцільніше за все, на думку авторів, при оцінюванні рівня знань студента є використання комбінованого методу оцінювання знань – чергувати тестування та спілкування викладача зі студентом.

Тестування надасть можливість студенту навчитися швидко орієнтуватися та миттєво приймати рішення. А усне опитування студентів дасть змогу майбутньому лікарю навчитися самостійно знаходити відповідь на питання, обґрунтовувати її, доводити грамотно свою думку та логічно пояснювати прийняте рішення.

Вищезазначені якості є необхідними для майбутньої плідної праці лікарів, що рятують життя людей і є відповідальними за свої дії та рішення.

Література:

1. Вища медична освіта і Болонський процес// Навчально – методичні та інформаційно – довідкові матеріали наради семінару для науково – педагогічних працівників, аспірантів, магістрантів (17-19 січня 2005 р.). – Київ: Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця, 2005.
2. Вища освіта України і Болонський процес// Навчальна програма. – Київ –Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В.І натюка, 2004. – 18 с.
3. Шуляк І.В. Умови впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Научный прогресс на рубеже тысячелетий – 2009», Том 9. – Педагогічні науки. Прага. «Education and Scsence» – с. 3-6.

ПОШУК НОВИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

*В. І. Гарець, І. І. Кононова, І. І. Колосова, В. В. Крутенко, В. Ф. Шаторна
Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»*

SEARCH FOR NEW METHODS OF TEACHING MEDICAL BIOLOGY TO FOREIGN STUDENTS ACCORDING TO THE CREDIT-MODULAR SYSTEM

*V. I. Harets, I. I. Kononova, I. I. Kolosova, V. V. Krutenko, V. F. Shatorna
Dnipropetrovsk Medical Academy*

Кредитно-модульна система – це не тільки виконання мети Болонської декларації, але також пошук нових навчальних технологій, які забезпечують якісну підготовку спеціаліста. Надано матеріал про особливості

22

Т. Є. Вуж, І. А. Марчук, Б. Ф. Коваль
 ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ 104

В. І. Гарець, І. І. Кононова, І. І. Колосова, В. В. Крутенко, В. Ф. Шаторна
 ПОШУК НОВИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ 105

І. В. Геруш, І. Ф. Мецишен, Н. П. Григор'єва, Н. В. Давидова, І. М. Яремій, К. Г. Тащук, М. В. Дікал, К. М. Хлус
 ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 107

В. В. Гладішев, І. О. Пухальська, Т. М. Литвиненко, В. В. Нагорний, М. М. Малецький, Г. П. Лисянська, Д. М. Пухальська
 КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА РЕЙТИНГОВИЙ ПІДХІД ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ 109

М. С. Гнатюк, В. Д. Гаргула, О. Б. Слабий, Ю. О. Данилевич, М. Ф. Ковальчук
 ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ ТА ТОПОГРАФІЧНА АНАТОМІЯ – ВАЖЛИВА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ 110

Н. Г. Гончарова, Г. І. Бессараб, І. Є. Сухомлінова
 САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ 112

О. М. Горошко, І. М. Сахацька, В. Г. Зеленюк, М. А. Ежнед
 ПРОБЛЕМИ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ АПТЕЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ 113

О. М. Горошко, О. І. Шлюсар, А. О. Паламар, Н. А. Гудзь
 САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ОДИН З ЕТАПІВ ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛІСТА І НАУКОВЦЯ 115

Н. О. Горчакова
 ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕННОСТІ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ 115

Н. О. Горчакова, Р. С. Довгань, А. М. Пузиренко
 ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ І СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ 117

Н. О. Горчакова, Т. Ю. Небесна
 РОБОТА СТУДЕНТІВ У НАУКОВОМУ ГУРТКУ – ВИД САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ 118

О. Я. Гречаніна, Ю. Б. Гречаніна, О. В. Васильєва
 СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ „МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА” АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ВНЗ 119

Н. В. Гречишкіна, Л. О. Литвинова, Н. М. Захарова, В. А. Дядечко
 САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 121

Т. А. Грошовий, В. В. Підгірний, О. В. Тризубчак, М. В. Лелека, М. Б. Демчук
 ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ПРИ ПЕРЕХОДІ ДО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ 121

В. І. Гудивок, І. В. Біцька, В. С. Осадець
 ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЛЬНОСТІ 123

Т. І. Деревинська, Д. М. Донець, О. І. Ананьєва
 НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА З ФАРМАКОГНОЗІЇ ПРОТЯГОМ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ: «ЗА» ТА «ПРОТИ» 125

С. І. Дубінін, А. В. Ваценко, В. О. Пілюгін, Н. А. Улановська, О. Б. Рябушко, Н. О. Передерій, О. В. Овчаренко
 ТЕХНОЛОГІЇ ТЕСТУВАННЯ ПРИ ВИРІШЕННІ ЗАВДАНЬ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ 126

В. Ю. Дяченко
 ФОРМУВАННЯ ОСНОВ БІОЕТИКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «ПОБІЧНА ДІЯ ЛІКІВ» 128