

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ
«ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА
АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ
ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

УДК: 351.851:378.4(617(092))

Отформатовано: український

**«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК
СКЛADOVA АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА»**

Отформатовано: український

Отформатовано: український

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 17 лютого 2016 року

Отформатовано: український

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Міністерство освіти та науки України оприлюднило закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004).

Цей закон є значним кроком вперед у реформуванні системи вищої освіти та системи освіти в Україні загалом.

Він передбачає автономію вищого навчального закладу, академічну мобільність, тобто можливість навчатися, викладати та стажуватися в іншому навчальному закладі. При визначенні поняття автономії вищого навчального закладу (ВНЗ) слід розуміти, що це незалежність і відповідальність ВНЗ відповідно до Конституції України і міжнародних договорів у прийнятті рішень стосовно свободи розвитку наукової і технічної діяльності, організації наукових досліджень і навчально-виховного процесу, внутрішнього управління і фінансів без будь-якого зовнішнього тиску. Академічна автономія – комплекс прав і свобод, якими користується ВНЗ, здійснюючи свою статутну діяльність. Мобільність викладачів та студентів дає можливість виробляти загальну політику університетів із схожим статусом, проводити прозорий контроль знань. Автономія університетів – це наслідок потреб суспільства і розвитку наукових знань. При цьому, порівняння ступенів, додатків до дипломів в зоні Європейської вищої освіти, дає можливість кращого працевлаштування, визиває позитивну конкуренцією серед студентства.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Отформатовано: український

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2016

Отформатовано: український

Марчук І.А.

Щодо економічної компетентності студентів медичних вишів

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в Україні, вимагають постійного оновлення змісту економічної підготовки фахівців як економічного, так і неекономічного профілю, оскільки особливості господарської діяльності будь-якої організації, установи, підприємства визначаються фактичними соціально-економічними умовами. Саме тому проблема формування економічної компетентності у майбутніх фахівців все більше набуває своєї актуальності.

У Законі України «Про вищу освіту» компетентність формулюється як динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (ст. 1 п. 13).

Сьогодні людина може займати активну життєву позицію тільки тоді, якщо вона володіє знаннями економічних законів, усвідомлює природу економічних явищ і сутність та наслідки економічних процесів. У цьому контексті головною ознакою успішного оволодіння економічними знаннями та навичками є готовність та досвід їх застосування на практиці, незалежно від того, чи є фахівець випускником економічного вишу, чи навчального закладу іншого спрямування.

Відповідно до зазначених тенденцій підвищуються вимоги до професійної підготовки майбутніх лікарів, зокрема до рівня їхньої компетентності в галузі економіки, що набуло свого втілення у галузевих стандартах вищої (медичної) освіти (ГСВО), якими передбачено вивчення нормативної дисципліни «Основи економічних теорій» (2 кредити).

І. Тараненко зауважує, що «якщо двадцять років тому вважалося, що людина одержує спеціальність, освіту, якої їй вистачить на все життя, то в наш час технологічні досягнення й економічні перетворення настільки часто викликають і глобальні зміни в умовах праці, що ніхто вже не зможе прожити все життя, виконуючи одну й ту ж роботу. Це породжує необхідність опанувати життєву та соціальну компетентність».

Знання компетентної людини оперативні та мобільні – вони постійно оновлюються. Однак, незважаючи на всі складності, більшість дослідників вважає, що саме компетентнісний підхід в усіх значеннях й аспектах найбільш глибоко відображає модернізаційні процеси, які нині наявні в усіх країнах Європи. Оскільки, Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова зорієнтований на підготовку фахівців не тільки для вітчизняного ринку праці, а й готує фахівців для понад ста країн світу, то й актуальність підготовки на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності передбачає врахування навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми та набуття компетентності фахівця (що й підкреслюється у Законі України «Про вищу освіту»).

Компетентнісний підхід посилює практичну орієнтацію освіти, забезпечує

спроможність особистості відповідати новим запитам ринку, мати відповідний потенціал для практичного розв'язання професійних завдань. У цьому підході не заперечується значення знань, але акцентується увага на здатності використовувати отримані знання, застосовувати досвід успішних дій у ситуаціях навчальної та професійної діяльності. Відповідно до компетентнісного підходу, на перше місце висувається не поінформованість студентів, а уміння розв'язувати проблеми, які виникають у різноманітних професійних ситуаціях.

Враховуючи реформування медичної освіти в Україні, ми маємо можливість підготувати майбутнього лікаря конкурентоспроможним фахівцем та обирати ринок праці у будь-якій країні. Беручи до уваги європейський вектор розвитку нашої держави, майбутня система охорони здоров'я має бути узгоджена з європейськими принципами, сучасними світовими схемами, практиками та досвідом. Відповідно на часі підвищення якості освіти, оновлення змісту та форм організації навчально-виховного процесу, що цілком можливо реалізувати через компетентнісний підхід піднесення вищої медичної освіти України до рівня освіти розвинутих країн світу та інтеграції її у міжнародне науково-освітнє співтовариство.

Підсумковий результат навчання має бути відображено у вигляді рівнів сформованості економічних компетентностей, що подані певними вміннями: усвідомлення економічних понять і термінів та оперування ними; узагальнення їх сутності; виокремлення суттєвих і несуттєвих ознак; установлення зв'язків між знаннями; розкриття змісту основ економічної компетентності; застосування здобутої інформації у практичній діяльності тощо. Тобто, економічну компетентність будемо розглядати як сукупність грамотності, свідомості, мислення, світогляду та поведінки, а процес її формування як багатомірний, багатоплановий.

Імплементация Закону України «Про вищу освіту» дозволить підвищити якість освіти, а компетентнісний підхід – лише один із чинників, що сприятиме модернізації змісту освіти, доповнить низку освітніх інновацій, не применшуючи значення класичних підходів.

<i>Лісовий М.І.</i> Удосконалення усного професійного мовлення студентів-медиків	86
<i>Лісовий М.І., Тищенко Л.Т.</i> Підручник як основний засіб навчання	88
<i>Логутіна Н.В., Наливайко О.Б.</i> Шляхи удосконалення викладання латинської мови у майбутніх фахівців сфери охорони здоров'я	90
<i>Мазайкіна І. О.</i> Особистісно-орієнтований підхід до навчання у ВНЗ як запорука імплементації Закону «Про вищу освіту»	92
<i>Макодай І.І.</i> Професійно-орієнтоване навчання іноземної мови студентів медичних ВНЗ	94
<i>Максимович Н.М., Заліська О.М., Яцкова Г.Ю., Колач Т.С.</i> Напрями освітньої підготовки провізорів з питань раціонального використання ліків під час вагітності	96
<i>Малачкова Н.В., Ігнащук О.В., Бахнівський В.С.</i> Перспективи впровадження проблемно-орієнтованого навчання в педагогічний процес Вінницького національного медичного університету ім. М.І Пирогова	97
<i>Марлова А.С., Лозинська Л.Ф., Яценко А.Л.</i> Розробка освітніх програм в руслі імплементації Закону України «Про вищу освіту»	98
<i>Марчук І.А.</i> Щодо економічної компетентності студентів медичних вишів	100
<i>Мацко О.О., Поліщук Л.М., Писаренко Л.М.</i> Імплементація Закону України «Про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І.Пирогова	101
<i>Мруг В.М.</i> Питання викладання мікробіології, імунології та вірусології в медичному ВНЗ у світлі вимог сучасності	103
<i>Мудрак І.Г., Заліська О.М.</i> Напрями впровадження вивчення доказової фармації на прикладі рослинних засобів	104
<i>Нечипорук В.М.</i> Упровадження комп'ютерних технологій при вивченні дисципліни «Медична хімія» відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	105
<i>Остренюк Р.С.</i> Актуальність використання інтерактивних методів навчання в рамках реалізації «Закону України про вищу освіту»	105
<i>Островський В. А.</i> Деякі особливості організації самостійної та аудиторної роботи англomовних студентів під час вивчення предмету медична хімія	106
<i>Павлик І.В.</i> Післядипломне навчання хірургії іноземним студентам з англomовною формою навчання як складова частина інтеграції ВНМУ в Європейський та світовий простір	107
<i>Палій Г.К., Вовк І.М., Прокопчук З.М.</i> Методичні підходи з організації самостійної діяльності студентів по мікробіології, вірусології та імунології	109
<i>Пархоменко І.Л., Бондар С.А., Наліжмитий А.А.</i> Застосування української термінології для визначення морфологічних елементів, що утворюються на шкірі при формуванні патологічних процесів (змін)	110
<i>Пархонюк В. П., Пустовіт В. М., Швець Л. В.</i> Організація виробничої практики студентів університету за кредитно-модульною системою навчання	111

