



1841

Спеціальний
випуск № 4 (83)
2014

Міністерство охорони здоров'я України
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

НАУКОВО-ПРАКТИЧНЕ ВИДАННЯ

УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-МЕДИЧНИЙ МОЛОДІЖНИЙ ЖУРНАЛ

Видається за наукової підтримки Національної академії наук України
та Національної академії медичних наук України

Представлений в Ulrich's International Periodicals Directory
Зареєстрований в наукометричній системі РІНЦ

Головний редактор: Ковальчук О.І.

Заступники головного редактора: Волосовець А.О., Мороз В.В., Рибачук А.В.

Відповідальні секретарі: Антоненко О.В., Радиш Г.В.

Засновник – Національний
медичний університет
імені О.О. Богомольця
МОЗ України

Періодичність виходу
4 рази на рік.

Журнал внесено до переліку
фахових видань
з медичних наук
(постанова Президії
ВАК України

№1-05/8 від 22.12.2010 р.)
Реєстраційне свідоцтво
КВ № 17028-5798ПР.

Рекомендовано
Вченою Радою НМУ
імені О.О. Богомольця, м. Київ
(протокол № 2

від 23 вересня 2014 р.)

Усі права стосовно
опублікованих статей
залишено за редакцією.
Відповідальність за добір
та викладення фактів
у статтях несуть автори,
а за зміст рекламних
матеріалів – рекламодавці.
Передрук можливий за згоди
редакції та з посиланням
на джерело.

До друку приймаються
наукові матеріали,
які відповідають вимогам
до публікації в даному
виданні.

Видавець

ТОВ "Видавництво "КІМ"
Свідоцтво ДК № 2888
від 03.07.2007 р.

Підписано до друку

09.10.2014 р.

Формат 60x84/8

Друк офсетний.

Папір офсетний

Тираж 500. Зам. № 032-14.

Адреса

для кореспонденції:

Редакція Українського

науково-медичного

молодіжного журналу,

науковий відділ,

бул. Т. Шевченка, 13,

м. Київ, 01601

www.nmu.ua

Телефон: (044) 466-53-68

E-mail: 4665368@i.ua

© Національний медичний
університет
імені О.О. Богомольця, 2014
www.nmu.ua

РЕДАКЦІЙНА РАДА:

Амосова К.М., Антоненко М.Ю., Бардов В.Г., Бондар П.М., Бур'янов О.А.,
Булах І.Є., Бутенко Г.М., Васильєва І.В., Венціківський Б.М., Волосовець О.П.,
Голубовська О.А., Гринь В.К., Грузєва Т.С., Дронов О.І., Дубров С.А.,
Запорожан В.М., Захараш М.П., єпископ Іларій (Шишковський Є.С.),
Іоффе О.Ю., Книшов Г.В., Колеснікова І.П., Крамарьов С.О., Кремень В.Г.,
Кундієв Ю.І., Лазоришинець В.В., Лизогуб В.Г., Майданник В.Г.,
Максименко С.Д., Маланчук В.О., Михайличенко Б.В., Міхньов В.А.,
Мішалов В.Г., Мойбенко О.О., Мороз В.М., Музиченко П.Ф., Науменко О.М.,
Неспрядько В.П., Нетяженко В.З., Ніженковська І.В., архієпископ
Олександр (Драбинко), Омельчук С.Т., Петренко В.І., Пиріг Л.А.,
Розенфельд Л.Г., Романенко О.В., Сердюк А.М., Скрипник Р.Л., Соколова Л.І.,
Степаненко В.І., Тяжка О.В., Фомін П.Д., Хайтович М.В., Хоменко Л.О.,
Цехмістер Я.В., Цимбалюк В.І., Чазов Є.І. (РФ), Чайковський Ю.Б.,
Чалий О.В., Чекман І.С., Черкасов В.Г., Чешук В.Є., Ширококов В.П.,
Яворовський О.П., Яременко О.Б., Chorostowska-Wynimko Joanna (Польща),
Freitas Jr. Robert A. (США), Kowalski Janusz (Польща), Lotti Torello (Італія),
Pace Joseph L. (Мальта), Tsankov Nikola (Болгарія).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Антонюк О.Я., Благая А.В., Божук Б.С., Болтянський В.В., Борисенко А.А.,
Вельчинська О.В., Вітовська О.П., Володій М.О., Волох Д.С., Гапонова К.В., Давтян Л.Л.,
Демченко І.С., Ішук В.О., Карвацький І.М., Кириця Н.С., Козачук Є.С., Короленко В.В.,
Кузьміна Д.Р., Курбанов А.К., Курченко А.І., Лисенко О.Ю., Маліков О.В., Малунова Г.Д.,
Мелкумян Г.А., Мельник В.С., Мойсеєнко В.О., Мурланова К.С., Медведєв В.В., Наумова Л.О.,
Небесна Т.Ю., Неспрядько Т.С., Парій В.Д., Петелицька Л.Б., Петросян А.А., Покотило О.А.,
Попович В.П., Приступюк Л.О., Пузиренко А.М., Рижкова Т.А., Саханда І.В.,
Свінцицький А.С., Степаненко Р.Л., Сятиня М.Л., Тарасюк Т.В., Тімохіна Т.О.,
Ткаченко М.М., Устїнов С.І., Фіщенко Я.В., Цуркан О.О., Шандюк В.Ю., Ярмолук Є.С.

МАТЕРІАЛИ

VI (68) МІЖНАРОДНОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО КОНГРЕСУ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ “АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ”

**15–17 жовтня 2014 року
м. Київ, Україна**

МАТЕРИАЛЫ

VI (68) МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КОНГРЕССА СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ “АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ”

**15–17 октября 2014 года
г. Киев, Украина**

ABSTRACTS

OF THE VI (68) INTERNATIONAL STUDENTS' AND YOUNG SCIENTISTS' CONGRESS “ACTUAL PROBLEMS OF MODERN MEDICINE”

**October, 15–17, 2014
Kyiv, Ukraine**

му?” відповіді розподілились так: активна участь у суспільно-політичних заходах – 12,5%; утримання від активної участі у політичному житті, але розумітися на політичних процесах, що відбуваються – 75%; аполітичність – 12,5%. Такі показники можуть, на наш погляд, свідчити про перенасичення побуту сучасних українських дітей політичними процесами, а отже бажанням уникнути психічного перевантаження у майбутньому.

Висновки. Сучасна українська молодь розуміє необхідність активної позиції щодо політичної діяльності, але прагне в силу віку та перенасичення політикою більш спокійного майбутнього.

Summary. Contemporary Ukrainian young people understand the importance of active positions regarding political activity, but because of their age and overload policy they wish a more peaceful future.

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА СКЛАДОВА КОЗАЦЬКОГО НАВЧАННЯ THE HEALTH-PROTECTING COMPONENT OF COSSACKS TRAINING

Макух А., Ніколаєнко С.І. / A. Makuh, S. Nikolaienko

Національний медичний університет
імені О.О. Богомольця

Кафедра філософії та соціології
(зав.каф.: д.філос.н. І.В. Васильєва)
м. Київ, Україна

Романюк І. Д. / Romanuk I.

Науковий керівник: викл.О.В. Романюк
Київський медичний університет Українська
Асоціація Народної Медицини

Кафедра гуманітарних дисциплін та мов
(зав. каф.: доц. Т.В. Кірик)
м. Київ, Україна

Актуальність. Ідеальний козак – це втілення лицарських чеснот, богатырських якостей, інтелектуальних здібностей і можливостей особистості. Сучасній українській державі потрібен саме такий українець. На наш погляд, актуальним є дослідження спортивної складової козацького навчання та виховання як однієї з здоров'язбережувальних технологій.

Мета. Аналіз спортивної складової козацького навчання та виховання як однієї з здоров'язбережувальних технологій.

Методи: загальнонаукові.

Отримані результати. Г. Боплан писав, що козаки “добре загартовані, легко переносять спеку і холод, спрагу і голод, невтомні в битвах, сміливі, чи радше, одчайдушні... Мало хто з них помирає від недуги, хіба що у глибокій старості...”

С. Сірополько зауважує, що у козацьких школах діти “Богу добре молитись, на коні реп'яхом сидіти, шаблею рубати, з рушниці гострозоро стріляти і списом добре колоти.”

Знаходимо відомості, що козацьких дітей вчили плавати, веслувати, керувати човнами, переховуватись на дні річки. Також, у козацьких школах існували іспити зі знань, що спрямовувались на збереження здоров'я: спортивні ігри, різні види змагань і боротьби; молодь перевіряли на загартованість і витривалість чи то спекою і холодом, чи то браком одягу та їжі. Козачата певні були: бути сильною, вольовою людиною; володіти українською мовою; сповідати православну віру; присягнути на вірність Україні. Випускники козацьких шкіл повинні були блискуче володіти як різними видами зброї, а саме шаблею (І.Богун – краший фехтувальник Європи свого часу), мушкетом, рушницею, кинжалом, луком, списом, арканом тощо, так і своїм тілом та його частинами (створені самотутні види мистецтва опанування тілом – гопак, гойдок, спас, інститут козаків-характерників).

Примножуючи і вдосконалюючи надбання власної народної традиції щодо здоров'язбережувальних технологій у навчанні молоді (наприклад, рухомі табори з возів, які тримали оборону від набагато чисельніших ворогів), козаки багато чого запозичували у навчанні дітей від східних народів та сусідніх держав, де бували у військових походах: нюанси бойових мистецтв; мистецтво наступальних і оборонних боїв; знання зі створення таборів та відповідних для цього споруд з дерева, землі, каміння, глини.

Висновки. Козаки приділяли велику увагу спортивній складовій навчання і виховання молоді як однієї з здоров'язбережувальних технологій. Нажаль сьогодні українська молодь не має можливості наслідувати традиції козацького навчання.

Summary. Cossacks paid great attention to the sports component of the training and education of young people as one of the health-protecting technologies. Unfortunately, today Ukrainian youth is unable to follow the traditions of Cossack training.

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ВИВЧЕННІ ОСНОВ ЕКОНОМІЧНИХ ТЕОРІЙ В МЕДИЦИНІ В ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЦИНИ У ВІННИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE IN LEARNING THE BASICS OF ECONOMIC THEORY IN MEDICINE DURING THE REFORM OF MEDICINE IN VINNITSA REGION

Марчук І.А./I. Marchuk

Науковий керівник: д.м.н., проф.. Черкасов С.В.
Вінницький національний медичний університет
імені М.І. Пирогова

Кафедра філософії та суспільних наук
(зав. каф.: д.м.н., проф.. Черкасов С.В.)
м. Вінниця, Україна

Вступ. Рівень економічного та соціального розвитку сучасного суспільства потребує модернізації освіти, її

змістовного та структурного оновлення. Триває пошук новітніх педагогічних технологій, спрямованих не лише на інтенсифікацію процесу навчання, але й певну психологічну підготовку до значних інформаційних навантажень, що характерно для студентів – медиків. Зміна форм діяльності посідає важливе місце у вирішенні цього питання, зокрема в період впровадження пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій області.

Основна частина. Основним напрямком удосконалення навчального процесу є його індивідуалізація та активізація з урахуванням особистіших здібностей студентів із зосередженням на самостійній роботі та активних формах навчання.

Досягнення успішних результатів навчання можливо лише за наявності у вищому навчальному закладі сучасного матеріально-технічного забезпечення та високопрофесійних фахівців.

Сучасний навчальний процес – це шлях від пасивного сприйняття студентами інформації, побудований на механічному запам'ятовуванні матеріалу, до постійної самостійної творчої, індивідуальної роботи і як наслідок – до активного володіння предметом.

Системно-ціннісний підхід в процесі підготовки спеціалістів медичного профілю – це вищий прояв людської освіченості лікаря та його професійної компетентності. Саме на рівні професійно-особистішої культури може в повній мірі проявитися людська індивідуальність фахівця медичного профілю.

Процес підготовки майбутнього лікаря базується на основних формах відносин між викладачами і студентами: спільна продуктивна діяльність, конструктивне спілкування в процесі професійної освіти, що реалізується в подальшому через емоційно-вольовий вплив лікаря на пацієнта. Толерантність – це важлива моральна якість особистості лікаря, яка характеризується терпимим відношенням до пацієнтів, незалежно від їх соціального статусу, етнічної, національної чи культурної приналежності. Розвиток у студентів-медиків соціокультурної толерантності є ознакою впевненості в собі і усвідомлення надійності своїх особистих позицій, ознакою ефективного росту освіти фахівців медичного профілю, яка характеризується комплексом професійних навичок, милосердя, співчуття, довіри тощо.

Таким чином, основними компонентами медико-педагогічної культури лікаря являються: знання, вміння, навички, адекватні медичній освіті; особисті якості; досвід професійно-творчої діяльності; медико-педагогічний такт; лікарсько-педагогічна етика. На підставі цього можна виділити структурні компоненти моделі формування професійно-особистісної культури в процесі підготовки студентів-медиків:

1. Мотиваційний, який забезпечує включення майбутніх фахівців медичного профілю в навчальний процес медичного вища.

2. Орієнтаційний, який полягає в прийнятті студентом-медиком пізнавальної мети діяльності, її планування та прогнозування.

3. Оцінювальний, який передбачає систематичне отримання зворотної інформації про результати діяль-

ності в рамках формування професійно-особистісної культури.

4. Змістовно-операційний, який складається з двох частин: системи основних знань (теорії, закони, факти, уявлення) і способів навчання (інструменти отримання інформації і застосування знань).

– Вольовий, який включає в собі увагу, волю, емоційне забарвлення дій по засвоєнню культурних цінностей.

При формуванні професійно-особистісної культури студентів-медиків функцією викладача є ефективна організація навчального процесу, який базується на стимулюванні майбутніх фахівців до самоудосконалення і самовиховання в рамках медичної етики та деонтології лікарської діяльності.

Сімейний лікар повинен володіти не тільки ґрунтовними медичними знаннями, але й мати теоретично-економічне підґрунтя для ведення справ у пункті первинно медико-санітарної допомоги. Таким чином, дана технологія являється способом реалізації формування професійно-особистісної культури лікаря і виступає як система форм, методів і засобів виховання і навчання, яка забезпечує ефективне досягнення поставленої мети – розвиток творчого відношення до своєї майбутньої професії у студентів-медиків.

Висновки. Рівень розвитку сучасного суспільства вимагає від вищої медичної освіти модернізацію професійної освіти, її змістовне та структурне оновлення в педагогічному аспекті, здійснення якої протікає у відповідності до нових вимог економічного розвитку.

Summary. The level of development of modern society requires higher medical education modernization of vocational education, its content and structural updates in the pedagogical aspect of which takes place in accordance with the new requirements of economic development.

СТИГМАТИЗАЦІЯ В НАСЛІДОК ПАРЕЗУ ЛИЦЬОВОГО НЕРВА

STIGMA RESULT PARESIS OF THE FACIAL NERVE

Миронюк С.П. / S. Myroniuk

Науковий керівник: викл. О.В.Романюк

*Національний медичний університет
імені О.О. Богомольця*

*Кафедра філософії та соціології
(зав. каф.: д.філос.н. І.В. Васильєва)
м. Київ, Україна*

Актуальність теми. Певної уваги, а подекуди і неадекватної реакції, привертають люди, в яких хвороби виражені зовнішніми ознаками і парез лицьового нерва не є винятком. Парез може бути ускладненням гострого або хронічного середнього отиту. На наш погляд, актуальним є дослідження стигматизації хворих на парез лицьового нерву.

Мета роботи полягає в аналізі соціально-психологічної дискримінації людей із парезом лицьового нерву.

Методи дослідження: аналітичний, порівняльний, робота з документами.