

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова  
Міністерство охорони здоров'я України**



# **ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
15 лютого 2017 року

Вінниця – 2017

УДК: 614.2:316.422(477)

# **ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 15 лютого 2017 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2017

Марчук І.А., Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г.  
**Економічна компетенція як компонент якості**

## вищої медичної освіти

Закон України «Про вищу освіту» визначає якість вищої освіти як рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображають фаховість випускника відповідно до стандартів вищої освіти. Серед основних завдань вищого навчального закладу є забезпечення суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу (ст. 26). Галузеві стандарти вищої медичної освіти України визначають професійні кваліфікаційні вимоги до випускників вищих медичних навчальних закладів у структурі господарства держави і вимоги до їх професійної компетентності та інших соціально важливих якостей.

Досягнення зазначеної мети у медичному виші можливе за умов вивчення основних напрямів розвитку економіки держави, формування економічної свідомості та мислення, бажання досконало володіти обраною професією; формування навичок раціональної організації праці та економічного використання бюджету часу (навчального і особистого), а також елементарних навичок економічного рахунку, вміння співвідносити затрати праці й кінцевий результат з кожного виду діяльності; виховання бережливості, ініціативності, діловитості, дисциплінованості тощо. Важливу роль у реалізації зазначеного відіграє компетентнісний підхід як компонент якості вищої медичної освіти.

Дослідженню питань упровадження компетентнісного підходу в систему освіти присвячені праці українських науковців Н. Бібик, О. Гончарова, М. Жалдака, І. Єрмакова, Т. Кобильник, Ю. Лебеденко, О. Овчарук, В. Петрук, О. Пометун, О. Спіріна, С. Трубачева; російських: В. Болотова, А. Дахіна, І. Зимньої, А. Маркової, Г. Селевко, В. Серикова, І. Фрумїна, А. Хуторського, зарубіжних: Г. Барретт, М. Ераут, Д. МакКлелланда, Р. Мірабла, Дж. Равена, Р. Уайта, С. Флетчера, Н. Хомського, Е. Шорта та ін. Вчені відзначають різні аспекти цього підходу, проте їхні думки сходяться у тому, що кінцевим результатом освітнього процесу є здатність майбутніх випускників самостійно приймати рішення, адаптуватись до швидких змін у суспільстві та вирішувати проблеми у нестандартних ситуаціях, покладаючись на знання, добуті під час навчання.

Застосування компетентнісного підходу до формування фахівців вищої медичної освіти створює передумови для більш гнучкого наближення результатів освіти до потреб та вимог ринку праці, подальшого розвитку освітніх технологій та системи освіти в цілому. В умовах, коли вимоги та потреби ринку інтелектуальної праці швидко змінюються, система вищої медичної освіти повинна надавати можливість студентам отримувати не тільки суто практичну професійну підготовку, але й формувати економічну свідомість, економічне мислення, вміння і навички економічної діяльності, економічно значущі якості особистості.

Під *економічними знаннями* розуміємо сукупність економічних теорій про зміст, характер матеріальних благ, їх виробництво, обмін, розподіл і споживання, про вплив реального життя на розвиток суспільства. Здатність особистості виконувати економічну діяльність спирається на її *економічні вміння*.

На основі економічних знань формується *економічна свідомість*, тобто усвідомлення людиною реальної картини економічного життя, економічних

відносин, власної діяльності, взаємозв'язку між економічною активністю та рівнем задоволення особистих і суспільних потреб.

Складовою економічної свідомості є *економічне мислення* – здатність людини усвідомлювати явища економічного життя, засвоювати економічні поняття, ідеї, теорії, зіставляти їх з практикою і орієнтуватися в економічному житті.

Засвоєні економічні знання, сформоване вміння застосовувати їх в житті і праці, моральні якості, які виявляються у всіх видах економічних відносин у процесі економічної діяльності, економічне мислення формують *економічну культуру особистості людини*.

Формування економічної компетенції зорієнтоване на вироблення економічного мислення, вміння прогнозувати наслідки своїх рішень, економічно обґрунтовувати ставлення до праці та її результатів; усвідомлення свого статусу платника податку, його прав і обов'язків; прагнення до нарощування трудових доходів, до поліпшення якості життя; готовність брати участь у різноманітних формах економічної діяльності; моральний вибір у ситуаціях, пов'язаних з професійною діяльністю; вміння долати економічні труднощі у кризовій ситуації; здатність ефективно використовувати механізм соціально-економічного захисту своїх та суспільних інтересів та ін. (С. Шпак).

Сформувати знання фахових економічних термінів у майбутніх фахівців медицини можна за допомогою таких видів діяльності:

- формулювати проблемні завдання, що потребують використання професіоналізмів;
- ставити проблемні питання з неоднозначними розв'язками;
- повідомляти суперечливу інформацію, протилежних думки з будь-якого питання;
- подавати факти, котрі викликають непорозуміння;
- зіставляти наукові знання із життєвим досвідом;
- цитувати протилежні погляди різних авторів стосовно однієї проблеми з метою спонукання студентів до дискусій, захисту та аргументації власного вибору та багато інших.

Отже, правильна організація та впровадження різних видів діяльності професійного спрямування сприятиме підвищенню зацікавленості студентів у вивченні складної для розуміння професійної термінології, стане демонстраційним доказом практичного використання, середовищем розвитку комунікативних вмінь, дасть можливість виконувати професійні обов'язки, тим самим зменшуючи відповідальність за прийняті рішення, забезпечить міцність та глибину мотивів навчальної діяльності і, в підсумку, сприятиме формуванню усіх необхідних професійних компетентностей випускника вищого медичного закладу освіти.

<i>Логутіна Н. В.</i> Дидактичні засади визначення змісту курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»	112
<i>Лутковський Р.А.</i> Особливості викладання першої долікарської допомоги студентам фармацевтичного факультету	114
<i>Луцюк М.Б., Тертишина О.В., Качула С.О., Тубулкан К.М.</i> Відображення принципів еферентної терапії в курсі біологічної хімії кафедри біологічної та загальної хімії ВНМУ імені М.І.Пирогова	115
<i>Малачкова Н.В., Ігнащук О.В., Цихоцька О.А., Комарницька Н.Т.</i> Онлайн курси, як ефективний інструмент покращення свого професійного рівня	115
<i>Марлова А. С., Гайдаєнко О.Ф., Горпинюк О. П., Сімонова І. В., Ясевіна Л. М., Яценко А. Л.</i> Лінгвістичні та екстралінгвістичні особливості наукового медичного тексту англійською мовою	117
<i>Марчук І.А., Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г.</i> Економічна компетенція як компонент якості вищої медичної освіти	118
<i>Масік Н.П.</i> Роль клінічного розбору терапевтичних хворих з в умовах реформи системи охорони здоров'я України	120
<i>Михайлюк Г. Т.</i> Шляхи оптимізації навчально-виховного процесу підготовки студентів-медиків в інтернаціональних групах	121
<i>Мовчан Г.О., Савицька О.О., Хоменко В.М., Берко Г.К.</i> Літня студентська виробнича практика - один з шляхів удосконалення підготовки медичних кадрів в сучасних умовах	122
<i>Мороз В.О., Кім Л.М.</i> Особистість викладача у сучасному освітньому процесі	123
<i>Мостовой Ю.М.</i> «Подільська респіраторна школа – 2016» – як одна з моделей підвищення рівня знань лікарів з пульмонології	124
<i>Мостовой Ю.М., Распутіна Л.В., Діденко Д.В., Распутін В.В., Черепій Н.В., Бронюк А.В.</i> Впровадження тренінгової системи у післядипломну освіту лікарів загальної практики для удосконалення надання медичної допомоги пацієнтам гострим коронарним синдромом	125
<i>Мунтян В.Л., Мунтян О.В.</i> Шляхи покращення практичної підготовки та набуття клінічного досвіду лікарями – інтернами	126
<i>Мунтян Л.М., Ромашкіна О.А., Вальчук О.Г.</i> Тестові завдання як важлива складова частина навчального процесу у медичному вищому навчальному закладі	127
<i>Мунтян Л.М., Чайка В.Г., Мунтян М.Л.</i> Міжкафедральні тренінгові центри та їх роль в додипломній підготовці лікарів-стоматологів	128
<i>Наливайко О.І.</i> Щодо підготовки медичних кадрів для реалізації профілактичного напрямку реформи охорони здоров'я	130
<i>Нечипорук В.М.</i> Особливості організації позааудиторної самостійної роботи серед англомовних студентів при вивченні предмета «Біоорганічна хімія»	130
<i>Нюшко Т.Ю., Ковальчук О.В.</i> Підготовка лікарів в умовах реформи системи охорони здоров'я України	131