

Scientific Journal

VIRTUS

#15, July, 2017
published since 2014

2017

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*
Issue # 15, July, 2017
Published since 2014

Recommended for publication by the Academic council of the
Volodymyr Dahl East Ukrainian National University
(the proceedings No.12 June 30, 2017)

Recommended for publication by the Academic Council of Luhansk
Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education
(the proceedings No.3 June 22, 2017)

Founder: Scientific public organization
Sobornist (Ukraine)

Publisher: Center of modern pedagogy «Learning without
Frontiers» (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Donbas State Technical University (Ukraine);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + "Learning Without Borders" – Center of Modern Pedagogy (Canada).

Editor-in-Chief

Zhurba M.A., Ph.D., professor, head of the Department of education management of the Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief

Kuzmichenko I.O., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine).

Talishinski E.B., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan).

Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – July # 15, 2017. – 269 p.

The authors of materials are responsible for plagiarism, accuracy of the represented facts, quotes, figures and surnames. Editorial staff reserves the right for insignificant editing and reduction and also literary revision of the articles (with preservation of the main conclusions and style of the author). The editorial board of the journal may not share world outlook of the authors.

Editorial Board:

Aliyeva Y.N., Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

Bohonkova J.A., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

Chyzhova O.M., Ph.D., professor, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine).

De Serio B., Ph.D., professor, University of Foggia President of AIM (Italy);

Huzhva O.P., Ph.D., professor, Ukrainian State Academy of Railway Transport (Ukraine).

Jovanovic P., Ph.D., professor, University of the town of Nish (Serbia).

Kasyanova O.V., Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Kasyanova V.A., Ph.D., associate professor, Institute of Chemical Technologies Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

Komarevtseva I.A., Ph.D., professor, SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine).

Korotkova E.A. Ph.D. associated professor of social and humanities science Department of Donbas State Technical University (Ukraine).

Mais N. Aliyev, Ph.D., professor, Baku State University (Azerbaijan).

Mennell S., Ph.D., professor, University College Dublin (Ireland).

Mihailovic S., Ph.D., professor, Institute of Serbian Culture Pristina-Leopovic (Serbia).

Okulicz-Kozaryn W., dr.hab, MBA, Member of the International Scientific Association of Economists and Jurists "Consilium" (Switzerland).

Pagava O.V., Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Polishchuk O.P., Ph.D., professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

Potapenko E.V., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).

Sapenko R., Ph.D., professor, Zielonogorski University (Poland).

Sevinj I. Aliyeva, Ph.D., professor, Institute of History National Academy of Sciences of Azerbaijan (Azerbaijan).

Shpak D.O., Ph.D. associate professor, Mykolajiv branch of Kiev National University Culture and Arts (Ukraine).

Radchenko O.V., Ph.D., professor, Pomeranian Academy in Slupsk (Poland).

Rudic G.A., Ph.D., professor, "Learning Without Borders" - Center of Modern Pedagogy (Canada).

Svintsitska O.I., Ph.D., associate professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

Tsyurupa M.V., Ph.D., professor, National University of Defense of Ukraine (Ukraine).

Kalko I.V., Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Ustymenko-Kosorich O.A., Ph.D., professor, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Ukraine).

Vveinhardt J., Ph.D., professor, Vytutas Magnus University, Lithuanian Sports University (Lithuania).

Yeremenko A.M., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

Zhurba A.M., Ph.D., assistant professor of Department of Social Disciplines and Humanities Donbas State Technical University (Ukraine)

Zavatskaya N.Yev., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com
сайты: http://virtus.conference-ukraine.com.ua

© Authors of the Articles, 2017.

© Scientific Journal «Virtus», 2017.

CONTENT

PHILOSOPHY

Wozniak S.V. HISTORICITY VS RELATIVITY.....	10
Haievska O.B. CONTEMPORARY MANAGEMENT AS A SCIENCE AND PRACTICE (PHILOSOPHICAL ASPECT)	14
Ieromenko O.M. ENGLISH-SPEAKING FAMILY DIALOGIC DISCOURSE: INTERCULTURAL COMMUNICATION	19
Zaychenko O.G. FEATURES OF THE NEW KINDS OF ART IN CONTEMPORARY-ART.....	22
Oleksyshyn O.O. FORMATION OF MEDIA CULTURE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY: PHILOSOPHICAL ASPECT	26
Solovyov V.G. SECTOLOGY: THEOLOGICAL DISCIPLINE OR META-THEORY OF NEW RELIGIOUS MOVEMENTS?	29
Ukhov A.S. WOMAN IN POSTMODERNIST DISCOURSE	35
Tsoorupa M.V. HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL RECONSTRUCTION OF THE MAIN STAGES OF THE SUBMISSION OF HUMANISM METAPHYSIS	39
Chuprinova N.Yu. THE ROLE OF CULTURE AS A SOCIAL PHENOMENON IN THE SYSTEM OF COMBATING THE ENTROPY PHENOMENA OF MODERN UKRAINIAN SOCIETY (TO THE PROBLEM OF PROVIDING NATIONAL SECURITY OF UKRAINE WITH HUMANITARIAN MEANS)	42

PSYCHOLOGY

Boyko I.I. PSYCHOLOGICAL CULTURE OF A TEACHER IN THE FIELD OF INFORMATIONAL SECURITY	46
Kyrychenko R.V. STUDY ON THE ISSUE OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF MODERN YOUTH	51
Perevozniuk T.A. THEORETICAL JUSTIFICATION OF THE STRUCTURAL MODEL OF THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	55

Remizantseva K.O., Demenko A.O. GENDER FEATURES OF STUDENTS' INTER-ETHNIC TOLERANCE IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES.....	59
Chaplak Ya.V., Andrieieva Ya.F. TOPICAL ISSUES OF ESTABLISHING INFORMATION- PSYCHOLOGICAL SECURITY	62
Shevchyshena O.V. PSYCHOLOGICAL PRINCIPLES OF IMPLEMENTATION OF MONITORING OF QUALITY OF SCHOOL EDUCATION	67

PEDAGOGY

Belousov A.V. TO THE QUESTION OF TEACHING FUTURE ENGINEERS-TEACHERS TO PROFESSIONALLY-ORIENTED READING OF FOREIGN LANGUAGE TEXTS.....	70
Belousov A.V. THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING COURSE OF FOREIGN LANGUAGE IN ENGINEER-PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.....	74
Vysocan L.M. PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF THE PROJECT TECHNOLOGIES USING AT THE NATURE STUDY LESSONS IN PRIMARY SCHOOL	78
Goncharenko N.M., Fedotova N.A., Chibiryak Ya.I., Plaks R.D. INTERACTIVE SIMULATORS AS MEAN OF IMPROVING THE EDUCATION QUALITY	82
Grytsaenko L.M. LINGUOCULTURE COMPONENT DISCIPLINE "RHETORIC AND PRESENTATION ART" SPIRITUALITY IN THE FORMATION OF PERSONALITY	87
Gurina V.O. CHOREOGRAPHIC TRAINING IN WOMEN'S EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	92
Delyk I.S. VIRTUAL LEARNING TOOLS IN THE SYSTEM OF FUTURE SPECIALISTS ECONOMIC SECTOR	95
Zavgorodnia T.K., Strazhnikova I.V. PEDAGOGICAL IDEAS OF FOREIGN RESEARCHERS IN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC RESEARCH OF V.A. SUKHOMLINSKY: HISTORIOGRAPHIC ASPECT	98
Kalinichenko L.V. THE TRAINING OF FOREIGN STUDENTS OF NON- LINGUISTIC INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION TO DO ABSTRACTING AND ANNOTATION.....	103

Lebedeva I.O. METHODS OF FUTURE MUSIC PEDAGOGUES' EMOTIONAL DEVELOPING INTENSIFICATION IN VOCAL CLASS 106	Scripnick N.I. THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF INDIVIDUAL DURING THE UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS 152
Melnichuk V.O. THE SPECIFIC FEATURES OF JUVENILE RESULTING IN THE INVOLVEMENT TEENS INTO COMMERCIAL SEX 109	Tugay V.M. EDUCATION OF TOLERANCE OF YOUNG SCHOOLS 156
Mishenina T.M., Poberezhna N.O. LEXICAL-SEMANTIC VARIATION OF LEGAL TERMS AND METHODOLOGY FOR THEIR STUDY IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS 114	Fedorchuk V.V. TRAINING TECHNOLOGIES AND THEIR USAGE IN VOCATIONAL STUDIES OF CONTEMPORARY TEACHERS 159
Nykytiuk S.I. AN INTERPRETATION OF THE TERM "PART-TIME EDUCATIONAL SYSTEM" IN THE FOREIGN TEACHERS VOCATIONAL ACTIVITY OF GREAT BRITAIN 117	Shyshko I.M. QUEST TECHNOLOGY APPLICATION IN THE SPHERE OF EDUCATION 163
Novgorodska Y.G., Lipovetska E.Yu. PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF ARTISTIC DISCIPLINES 121	Shkliar V.M. IMPACT OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES ON CHANGES OF GIFTED LEARNERS INDIVIDUAL CHARACTERISTICS 168
Okulicz-Kozaryn W., Stych M. ABOUT THE REFORM OF HIGHER SCHOOL IN POLAND: THE PREFERENCES OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS..... 126	POLITOLOGY
Omelianenko N.V. THE USE OF WEB-QUESTS IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH COMPETENCE OF FUTURE AVIATION SPECIALISTS 130	Blazhevska I.V. ADAPTIVE MECHANISMS OF THE IMMIGRANTS' INTEGRATION IN THE POLITICAL PRACTICE OF THE EU MEMBERS..... 174
Ostraus Y.M. PRINCIPLES OF FUTURE FAMILY PHYSICIANS' PROFESSIONAL COMMUNICATIVE CULTURE FORMATION 133	Zagurska-Antoniuk V.F. GLOBAL MEASURING OF INFORMATIVELY-COMMUNICATIVE TO PROGRESS IN WORLDWIDE POLICY 180
Popadych O.O. THE SYSTEM OF LEGAL EDUCATION IN GYMNASIUM EDUCATION AT THE PRESENT STAGE 137	Nabiyev Bakhtiyar NGO IN INTERNATIONAL GEOPOLITICS AND THE ROLE OF THE HEYDAR ALIYEV FOUNDATION IN REALIZING THE INTERESTS OF AZERBAIJAN..... 184
Popkova E.I., Naumenko N.P. SOME ASPECTS OF VOCATIONAL GUIDANCE COUNSELING FOR CAREER GUIDANCE IN EUROPEAN COUNTRIES 141	Razitskyi V.Y. EUROPEAN POLITICAL IDEAS AND TECHNOLOGICAL ADVANCES IN EGYPT (XVIII- FIRST HALF OF THE XIX CENTURY) 189
Saenko Y.O. PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO USE THE EXCURSION AS PART OF THE FORMATION OF ECOLOGICAL THINKING PUPILS..... 144	Tsintsadze I.A. SOME ASPECTS OF POLITICAL ADVERTISING REGULATION..... 193
Svarychevska A.P. PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF CIVILIAN FLEET OFFICERS' ENVIRONMENTAL COMPETENCY BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES..... 148	Чижова О.М. INTERRELATION OF PRAGMATISM, HUMANISM AND CREATIVITY IN THE PERIOD OF DEVELOPMENT OF TRANSFORMATIONAL PROCESSES IN UKRAINE 195
	PHILOLOGY
	Vrublevska T.V. STRUCTURALLY MEANINGFUL CONTENT OF THE TOPONIMICAL CONCEPT "PODILLIA" (BASED ON THE MATERIAL OF MYKHAILO STELMAKH'S PROSE) .. 197

Mel'nyk O.A.
SYNTACTIC METHOD OF FORMATION
OF NEOERHONIMS (ON THE EXAMPLES
OF ERHONIMIKONOF VINNYTSIA REGION) 204

Nykyforuk T.M.
VERSIFICATION OF S. VOROBKEVYCH'S 207

Khodarieva I.M.
SEMANTICS OF EPITHET CONSTRUCTIONS
WITH THE COMPONENT LOVE
IN PAVLO ZAHREBELNIY'S WRITINGS..... 212

STATE ADMINISTRATION AND LAW

Veklych V.O.
NATIONAL SPECIFICS OF LEGAL REGULATION
AND LAW APPLICATION REGARDING
COOPERATION OF THE STATE AUTHORITIES
AND CIVIL SOCIETY IN ORDER TO OPPRESS
CORRUPTION WITHIN UKRAINE 216

Denysenko K.V.
SOCIAL PROTECTION OF AGE PERSONS UNDER
DECENTRALIZATION CONDITIONS 220

Kulchiy I.O., Prokopenko I.V.
MOTIVATION TO CIVIL SERVICE:
PROBLEMS AND PERSPECTIVES 224

HISTORY

German A.P.
LOMONOSOV Y.V. - FORM OF THE SCIENTIFIC
SURVEILLANCE 229

Demyanchuk P.M.
ECONOMY AS A TRANSFORMATION FACTOR
OF THE UKRAINIAN DONBASS CITIES' ETHNIC
STRUCTURE (1920-1930's) 234

Doiar L.V.
SOVIET-EMIGRANT COOPERATION 1920s:
POLITICAL PHENOMENON EPOCH 239

Kucheruk M.S.
UKRAINE, 1991 – 2014: CONSERVATIVE
TENDENCIES VS. CIVIC SOCIETY 244

ECONOMICS

Gaponova E.O.
MARKETING APPROACHES TO THE HEALTH CARE
SERVICES MARKET 247

Mazur V.S.
PRINCIPLES OF TEAMMAKING AS THE EFFECTIVE
INSTRUMENT OF MANAGEMENT 251

Padhurski A.M.
DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE ECONOMIC
INSTABILITY THEORY 254

Popov O.S.
PROSPECTS FOR ATTRACTING
FOREIGN INVESTMENTS TO UKRAINE 258

Soltisyk O.O., Kvasniy L.G.
FEATURES OF ECONOMY PRYKARPATTYA 263

Tkachuk G.Yu.
FEATURES OF FORMING THE ECONOMIC SAFETY
OF AGRICULTURAL ENTERPRISES 266



ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ

Возняк С.В. ИСТОРИЧНОСТЬ VS РЕЛЯТИВИЗМ.....	10
Гаєвська О.Б. СУЧАСНА УПРАВЛІНСЬКА НАУКА ТА ПРАКТИКА (ФІЛОСОФІЯ ПИТАННЯ).....	14
Єрмоєнко О.М. АНГЛОМОВНИЙ РОДИННИЙ ДІАЛОГІЧНИЙ ДИСКУРС: МІЖКУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ.....	19
Зайченко О.Г. ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ НОВИХ ВИДІВ МИСТЕЦТВА В CONTEMPORARY-АРТІ.....	22
Олексишин О.О. ФОРМУВАННЯ МЕДІАКУЛЬТУРИ СТУДЕНТСТВА В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА: ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ.....	26
Соловійов В.Г. СЕКТОЗНАВСТВО: БОГОСЛОВСЬКА ДИСЦИПЛІНА АБО МЕТАТЕОРІЯ НОВИХ РЕЛІГІЙНИХ РУХІВ?.....	29
Ухов А.С. ЖЕНЩИНА В ПОСТМОДЕРНИСТСКОМ ДИСКУРСЕ.....	35
Цюрупа М.В. ІСТОРИЧНО-ФІЛОСОФСЬКА РЕКОНСТРУКЦІЯ ОСНОВНИХ ЕТАПІВ СТАНОВЛЕННЯ МЕТАФІЗИКИ ГУМАНІЗМУ.....	39
Чупрінова Н.Ю. РОЛЬ КУЛЬТУРИ ЯК СУСПІЛЬНОГО ФЕНОМЕНА У СИСТЕМІ БОРЬБИ З ЕНТРОПІЙНИМИ ЯВИЩАМИ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СОЦІУМУ (ДО ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ ГУМАНІТАРНИМИ ЗАСОБАМИ).....	42

ПСИХОЛОГІЯ

Бойко І.І. ПСИХОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ У ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ.....	46
Кириченко Р.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	51
Перевознюк Т.А. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ СТРУКТУРНОЇ МОДЕЛІ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	55

Ремізанцева К.О., Деменко А.О. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	59
--	----

Чаплак Я.В., Андрєєва Я.Ф. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.....	62
--	----

Шевчишена О.В. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	67
--	----

ПЕДАГОГІКА

Белоусов А.В. К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ.....	70
---	----

Белоусов А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	74
---	----

Височан Л.М. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	78
---	----

Гончаренко Н.М., Федотова Н.А., Чибіряк Я.І., Плакс Р.Д. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	82
--	----

Грицаєнко Л.М. ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РИТОРИКА ТА МИСТЕЦТВО ПРЕЗЕНТАЦІЇ» У ФОРМУВАННІ ДУХОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	87
---	----

Гуріна В.О. ХОРЕОГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА В ЖІНОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	92
--	----

Делик І.С. ВІРТУАЛЬНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	95
--	----

Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДНИКІВ В КОНТЕКСТІ НАУКОВИХ ПОШУКІВ В.О. СУХОМЛІНСЬКОГО: ІСТОРИОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ.....	98
---	----

Калиниченко Л.В. ОБУЧЕНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЮ И АННОТИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА 103	Сваричевська А.П. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЦИВІЛЬНОГО ФЛОТУ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 148
Лебедева І.О. МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ У КЛАСІ ВОКАЛУ 106	Скрипник Н.І. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 152
Мельничук В.О. ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ, ЩО МОЖУТЬ БУТИ ПРИВОДОМ ДЛЯ ЗАЛУЧЕННЯ ДО КОМЕРЦІЙНОГО СЕКСУ 109	Тугай В.М. ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.... 156
Мішеніна Т.М., Побережна Н.О. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНА ВАРІАНТИВНІСТЬ ЮРИДИЧНИХ ТЕРМІНІВ І МЕТОДИКА ЇХ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ..... 114	Федорчук В.В. ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ..... 159
Никитюк С.І. ДО ПИТАННЯ ТЛУМАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «ЗАОЧНА ОСВІТА» В УМОВАХ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ 117	Шишко І.М. ЗАСТОСУВАННЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ..... 163
Новгородська Ю.Г., Липовецька Є.Ю. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН..... 121	Шкляр В.М. ВПЛИВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗМІНИ ОСОБИСТІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБДАРОВАНІХ УЧНІВ..... 168
Okulicz-Kozaryn W., Stych M. O REFORMIE SZKOLNICTWA WYŻSZEGO W POLSCE: OSZACOWANIE PREFERENCJI STUDENTÓW W PROCESIE ZDOBYWANIA WIEDZY 126	ПОЛІТОЛОГІЯ
Омельяненко Н.В. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ..... 130	Блажевська Є.В. АДАПТАТИВНІ МЕХАНІЗМИ ІНТЕГРАЦІЇ ІММІГРАНТІВ У ПОЛІТИЧНІЙ ПРАКТИЦІ КРАЇН-ЧЛЕНІВ ЄС..... 174
Остраус Ю.М. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ 133	Загурська-Антонюк В.Ф. ГЛОБАЛЬНИЙ ВИМІР ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНОГО ПРОГРЕСУ У СВІТОВІЙ ПОЛІТИЦІ 180
Попадич О.О. СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ У ГІМНАЗІЙНІЙ ОСВІТІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 137	Набиев Бахтияр НПО В МЕЖДУНАРОДНОЙ ГЕОПОЛИТИКЕ И РОЛЬ ФОНДА ГЕЙДАРА АЛИЕВА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ АЗЕРБАЙДЖАНА 184
Попкова Е.І., Науменко М.П. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ РАДНИКІВ З ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ 141	Разіцький В.Й. ЄВРОПЕЙСЬКІ ПОЛІТИЧНІ ІДЕЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ДОСЯГНЕННЯ В ЄГИПТІ (XVIII- ПЕРША ПОЛОВИНА XIX СТ.) 189
Саєнко Ю.О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕКСПЕРСЬКОЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ЧАСТИНИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ..... 144	Цинцадзе И.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ 193
	Чижова О.М. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ПРАГМАТИЗМУ, ГУМАНІЗМУ ТА ТВОРЧОСТІ В ПЕРІОД РОЗВИТКУ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ 195

ФІЛОЛОГІЯ

- Врублевська Т.В.**
СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ
ТОПОНІМІЧНОГО КОНЦЕПТУ «ПОДІЛЛЯ»
(НА МАТЕРІАЛІ ПРОЗИ МИХАЙЛА СТЕЛЬМАХА)..... 197
- Мельник О.А.**
СИНТАКСИЧНИЙ СПОСІБ ТВОРЕННЯ НЕОЕРГОНІМІВ
(НА ПРИКЛАДІ ЕРГОНІМІКОНУ ВІННИЧЧИНИ) 204
- Никифорок Т.М.**
ВІРШУВАННЯ С. ВОРОБКЕВИЧА..... 207
- Ходарева І.М.**
СЕМАНТИКА ЕПІТЕТИВНИХ КОНСТРУКЦІЙ
З КОМПОНЕНТОМ «ЛЮБОВ» У ХУДОЖНЬОМУ
МОВЛЕННІ ПАВЛА ЗАГРЕБЕЛЬНОГО 212

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ І ПРАВО

- Веклич В.О.**
НАЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО
РЕГУЛЮВАННЯ І ПРАВОЗАСТОСУВАННЯ
ПРИ ВЗАЄМОДІЇ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ
І ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ЗАДЛЯ
ПОДОЛАННЯ КОРУПЦІЇ В УКРАЇНІ 216
- Денисенко Е.В.**
СОЦІАЛЬНА ЗАЩИТА ЛИЦ ПРЕКЛОННОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ..... 220
- Кульчій І.О., Прокопенко І.В.**
МОТИВАЦІЯ ДО ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 224

ІСТОРІЯ

- Герман Г.П.**
ЛОМОНОСОВ Ю.В. – ФОРМУВАННЯ
НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ 229
- Дем'янчук П.М.**
ЕКОНОМІКА ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ
ЕТНОСТРУКТУРИ МІСТ УКРАЇНСЬКОГО ДОНБАСУ
(1920 –1930-і рр.) 234
- Доляр Л.В.**
РАДЯНСЬКО-ЕМІГРАНТСЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО
1920-х рр.: ПОЛІТИЧНИЙ ФЕНОМЕН ЕПОХИ..... 239
- Кучерук М.С.**
УКРАЇНА, 1991 – 2014: КОНСЕРВАТИВНІ ТЕНДЕНЦІЇ
VS. ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО 244

ЕКОНОМІКА

- Гапонова Е.О.**
МАРКЕТИНГОВІ ПІДХОДИ ДО РИНКУ
МЕДИЧНИХ ПОСЛУГ 247
- Мазур В.С.**
ПРИНЦИПИ СОЗДАНИЯ КОМАНДЫ –
ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ..... 251
- Подгурский А.М.**
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ 254
- Попов О.С.**
ПЕРСПЕКТИВИ ЗАЛУЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ
ІНВЕСТИЦІЙ В УКРАЇНУ 258
- Солтисік О.О., Квасній Л.Г.**
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ
ПРИКАРПАТТЯ..... 263
- Ткачук Г.Ю.**
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ
БЕЗПЕКИ СІЛЬСЬКОГОВПОДАРСЬКИХ
ПІДПРИЄМСТВ 266



УДК 378.371

Остраус Ю.М.,

*викладач кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології
Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, ostraus.yulia@gmail.com**Україна, м. Вінниця*

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

У статті визначено та охарактеризовано систему принципів, які лежать в основі формування професійно комунікативної культури. Висвітлено характерні риси зазначених принципів та специфіку їх використання у процесі формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів.

Ключові слова: професійно комунікативна культура, формування професійно комунікативної культури, принципи, майбутні сімейні лікарі.

Постановка проблеми. Прогрес у галузі медицини та зростання потреб суспільства у сфері охорони здоров'я вимагає від сучасного фахівця-медика професійної компетентності, що відповідає міжнародним стандартам. В таких умовах все більшого значення набуває професійна комунікація лікарів, що пронизує кожен крок взаємодії з пацієнтом і забезпечує ефективне співробітництво з метою вирішення поставлених терапевтичних завдань. У зв'язку з цим на перший план виходить необхідність формування професійно комунікативної культури майбутніх медиків. Особливої актуальності ця проблема набуває в контексті професійної підготовки сімейних лікарів, робота яких передбачає інтенсивне та тривале спілкування з пацієнтами, їх родичами, медичним персоналом.

Результати аналізу наукових джерел засвідчують, що в сучасній педагогічній науці накопичено значну кількість досліджень, присвячених проблемі формування комунікативної культури майбутніх фахівців різних галузей. Це роботи Л. Аухадєєвої, В. Барковського, Н. Бітюцкої, А. Білоножко, О. Гаврилюк, К. Галацин, С. Знаменської, Г. Максимові, Е. Манжос, Г. Медведь, М. Разорьонові, Л. Руденко, В. Садової, Л. Станкевич, Ю. Ушачової та ін. Деякі аспекти даного питання у сфері професійної підготовки майбутніх медиків висвітлено у роботах С.Герасимко та О.Уваркіної. Однак, незважаючи на різнопланові та досить масштабні дослідження, недостатньо розроблено залишається проблема формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів.

Оскільки реалізація процесу формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів неможлива без попереднього визначення принципів навчання, що лежать в його основі, **метою даної статті** є висвітлення системи принципів, за умови застосування яких зазначений процес набуває ефективності.

Виклад основного матеріалу. Під принципами навчання в педагогічній науці розуміють нормативні вихідні положення, на які слід спиратися педагогам у процесі навчання учнів [1, с.51]; положення, що покладені в основу формування змісту навчання, вибору методів і форм організації навчання; вимоги, виконання яких дає можливість теоретично й практично створити та реалізувати систему навчання [2, с.14-15].

Проаналізувавши різні підходи до визначення принципів навчання, що є основою формування

комунікативної культури майбутніх фахівців, можемо констатувати, що до принципів, які забезпечують ефективне формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів, належать: принцип систематичності і послідовності; принцип культуровідповідності; принцип гуманізації та гуманітаризації освіти; принцип індивідуалізації навчання; принцип діалогізації навчального процесу; принцип професійної спрямованості навчання; принцип комунікативної спрямованості навчання. Охарактеризуємо ці принципи детальніше.

Принцип систематичності і послідовності містить вимогу представити увесь навчальний матеріал в обґрунтованій структурі, системі і послідовності. У довідниковій педагогічній літературі систематичність у навчанні пояснюється як засвоєння знань, умінь і навичок у логічному зв'язку, результатом чого є формування цілісної наукової картини світу, певної системи знань. При цьому послідовність стосується такого вивчення навчального матеріалу, коли наступне знання чи вміння базується на попередньому та продовжує його [3, с.305]. Як зазначає І. Малафійк, систематичність і послідовність мають істотне значення для розвитку мови, мислення, пам'яті, уяви та інтелекту, а також для виховання поглядів, переконань, звичок культури поведінки, позитивних людських якостей. Це досягається за рахунок послідовного засвоєння та практичного застосування системи знань і систематичної, регулярної роботи [2, с.111]. З огляду на дану позицію, у контексті нашого дослідження принцип систематичності і послідовності полягає у забезпеченні такої організації діяльності з розвитку професійно комунікативної культури, яка б планувалася з урахуванням раніше вивченого матеріалу і передбачала систематичне та послідовне засвоєння необхідних знань, на основі яких здійснюється оволодіння комунікативними вміннями, формування поглядів і переконань, розвиток комунікативних якостей.

Принцип культуровідповідності стверджує необхідність формування особистості відповідно до передових вимог культури та науки [3, с.183]. В сучасній педагогіці цей принцип означає тісний взаємозв'язок освіти і культури, навчання та формування особистості в контексті культури нації, суспільства, регіону, країни, орієнтацію освіти на характер і цінності культури, на її відтворення і засвоєння її досягнень, на сприйняття культурних норм і залучення особи до їх подальшого розвитку [4].

Г. Васянович вказує на те, що згідно з принципом культуровідповідності виховання здійснюється як культурологічний процес, спрямований на формування бази культури особистості у відповідному культурному середовищі. У зв'язку з цим вчений називає даний принцип джерелом особистісного розвитку майбутнього фахівця і формування у нього зацікавленості широкою освіченістю, умовою надбання ним загальнокультурних здобутків і самостійного розвитку ціннісних орієнтацій [5, с.18].

Отже, принцип культуровідповідності у процесі формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів передбачає нерозривний зв'язок їх професійної підготовки з оволодінням культурними надбаннями свого народу та всього людства, а також із засвоєнням культурних (в тому числі й комунікативних) норм суспільства та професійної спільноти.

Сутність принципу гуманізації та гуманітаризації освіти, як зазначає Л. Руденко, відображається в утвердженні особистості студента як найвищої соціальної цінності та забезпеченні пріоритетності загальнолюдських і громадянських цінностей, а його функція полягає в трансляції культурних цінностей, норм, ідеалів для забезпечення духовного розвитку особистості [6, с.176]. Український педагогічний словник трактує гуманізацію освіти як складову педагогічного мислення, яка передбачає перегляд, переоцінку всіх компонентів педагогічного процесу у світлі їхньої людинотворчої функції; повагу педагогів до особистості дитини, довіру до неї, прийняття її особистісних цілей, запитів та інтересів; створення максимально сприятливих умов для розкриття та розвитку здібностей дитини, для її повноцінного життя і самовизначення. Поряд з цим, визначено, що гуманітаризація освіти є її переорієнтацією з предметно-змістового принципу навчання основ наук на вивчення цілісної картини світу, світу культури і людини, на формування у молоді гуманітарного і системного мислення, розвиток творчих їх здібностей та особистісної зрілості [3, с.76-77]. Розглядаючи принцип гуманізації та гуманітаризації в широкому сенсі, О. Новіков вважає його спрямованістю освіти на становлення переконань особистості, її світогляду і прагнення до його реалізації в емоційній, інтелектуальній, вольовій сферах, на формування в людини особливого, власне людського відношення до оточуючого світу, самої себе і власної діяльності [7, с.48-54].

Таким чином, принцип гуманізації та гуманітаризації освіти виявляється у процесі формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів через утвердження людини, її особистості і життя, у якості найвищої соціальної цінності; через цілеспрямоване формування світогляду студентів, що ґрунтується на гуманістичних цінностях та ціннісному відношенні до майбутньої професії, власної професійної діяльності.

Принцип індивідуалізації навчання вимагає врахування потреб, мотивів, здібностей, інтелекту та інших унікальних якостей студентів. Під індивідуалізацією у педагогічних довідкових виданнях розуміється організація навчально-виховного процесу, при якій вибір способів, прийомів, темпу навчання враховує індивідуальні властивості та здібності учнів [3,

с.142]; планування та здійснення навчання відповідно до особистісних характеристик студентів, що дозволяє створити оптимальні умови для реалізації потенційних можливостей кожного [8, с.69]. Узагальнюючи сучасні підходи до визначення індивідуалізації, М. Пісоцька підкреслює суттєві ознаки цього принципу: спрямованість навчання на розвиток індивідуальності, вдосконалення особистісної структури, побудову індивідуальної траєкторії освіти; виділення студента для урахування притаманних йому індивідуальних особливостей; створення умов для розвитку особистості за допомогою вибору відповідного її можливостям, потребам та інтересам змісту, форм і методів навчання [9, с.24-25]. Згідно з позицією Н. Ничкало, перевага принципу індивідуалізації полягає в тому, що він заснований на повазі до того, хто навчається, забезпечує можливість досягати принципово найвищого рівня під час освіти, генерує індивідуальні ситуації, завдання, проекти, творчі роботи для кожного студента, створює сприятливі умови для всіх учасників навчального процесу [10].

Отже, принцип індивідуалізації у контексті нашого дослідження вказує на необхідність урахування індивідуального вихідного рівня культури, засвоєння знань та умінь, сформованості комунікативних якостей особистості та системи ціннісних орієнтацій, що досягається шляхом діагностики рівня розвитку професійно комунікативної культури; забезпечує відбір змісту, форм і методів навчання відповідно до особливостей реальних груп студентів; спрямовує роботу викладача на створення сприятливих умов для самореалізації кожної особистості через спілкування.

Принцип діалогізації навчання пріоритетним завданням визначає забезпечення включення студента в культуру через діалог, а його основні характеристики включають в себе: рівність педагога та вихованця; «суб'єкт-суб'єктні» відносини; зосередженість викладача на потребах студента; співробітництво і свободу дискусії; передачу норм та знань із залученням особистісного досвіду студента; прагнення до особистісного, творчого і професійного розвитку; індивідуальний підхід та об'єктивний контроль діяльності студентів [11]. Як зазначає М. Оліяр, принцип діалогізації навчального процесу означає спрямовану на формування комунікативної культури майбутніх фахівців взаємодію між людьми шляхом обміну смисловими позиціями-судженнями, яка передбачає відмову викладача від монолізму як способу домінування, суб'єкт-об'єктних відносин зі студентом, маніпулювання, догматизму, стереотипності у передачі знань та перехід до продуктивного інтерактивного спілкування – діалогу. Дотримання даного принципу, на думку дослідниці, сприяє гармонізації комунікації, зумовлюючи у студентів розвиток умінь бачити сильні й слабкі риси співрозмовника, розрізняти упереджену та неупереджену інформацію, критично її сприймати, розуміти позицію співрозмовника, об'єктивно її оцінювати [12, с.217].

З огляду на викладене, принцип діалогізації навчання набирає особливої ваги у процесі формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів і передбачає організацію заснованої на рівності сторін

діалогічної взаємодії, що дозволяє залучити студентів до процесу пізнання, обміну і генерації думок, ідей в умовах емоційного комфорту і творчої атмосфери.

Ключовою вимогою принципу професійної спрямованості навчання є орієнтованість освітнього процесу навчального закладу на наближення навчальної діяльності студентів до майбутньої професії. Підкреслюючи провідний характер даного принципу у професійній підготовці фахівців, Р. Гуревич його сутність вбачає у своєрідному використанні педагогічних засобів, при якому відбувається засвоєння студентами передбачених програмами навчальних дисциплін знань, умінь, навичок, досвіду творчої діяльності і водночас успішно формується інтерес до обраної професії, ціннісне ставлення до неї, професійні якості особистості майбутнього фахівця [1, с.68]. У сучасних педагогічних дослідженнях також висловлюється думка, що принцип орієнтації освітнього процесу на майбутню професійну діяльність активізує життєву позицію студента шляхом наповнення навчання особистісним сенсом, забезпечення особистісного включення в опанування майбутньою професією [10].

Отже, зважаючи на те, що професійна спрямованість навчання є ключовою вимогою професійної підготовки фахівців, формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів не можливе без дотримання даного принципу. Його реалізація в контексті нашого дослідження передбачає формування ціннісного відношення до професії; вироблення професійно значущих якостей особистості і розвиток фахових здібностей студентів; застосування методів навчання, що максимально наближують навчально-пізнавальну діяльність до професійної; професійно-орієнтований зміст навчання.

Розкриваючи комунікацію як основу розвитку особистості та методологічну базу освіти, принцип комунікативної спрямованості навчання (за Ю.Пассовим) вимагає організації навчального процесу так, щоб він був подібним до процесу комунікації [13, с.33]. Розвиваючи це положення, сучасні науково-педагогічні дослідження підкреслюють зорієнтованість даного принципу на посилення практичної спрямованості змісту навчання мови; формування у студентів умінь і навичок спілкуватися в різних сферах життя; опанування ними стратегіями і тактиками комунікативно доцільного використання мови як засобу спілкування; організацію активної практичної мовленнєвої діяльності майбутніх фахівців; розв'язання ними типових професійно комунікативних завдань [12;14]. Характерними рисами принципу науковці визначають: навчання комунікації через взаємодію, використання автентичних текстів у навчальних ситуаціях, використання особистого досвіду студентів, стимулювання їх самостійної роботи, створення умов навчання, за яких кожен студент має можливість проявити свої здібності в комунікації, а викладач виступає організатором та спостерігачем комунікативного процесу [15, с.47-48].

Таким чином, принцип комунікативної спрямованості навчання у процесі формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів вимагає орієнтації на підготовку студентів до

професійної комунікації, набуття ними здатності користуватися мовою залежно від конкретної ситуації; вирішення на заняттях реальних комунікативних завдань з метою включення студентів у процес комунікації; використання ситуацій реального спілкування, проблемних ситуацій та творчих завдань, що забезпечують не тільки засвоєння мовних знань, а й вироблення комунікативних умінь; застосування автентичних матеріалів, що підбираються за ситуативно-тематичним чи функціональним принципом.

Висновки. Отже, ефективність формування професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів залежить від комплексного використання зазначених принципів навчання. Перспективним напрямком подальших наукових пошуків є дослідження педагогічних умов формування цього виду культури у процесі фахової підготовки майбутніх сімейних лікарів.

Література

1. Гуревич Ф.С. *Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія / Роман Семенович Гуревич. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 410с.*
2. Малафійк І.В. *Дидактика: Навчальний посібник / І.В. Малафійк. – К.: Кондор, 2005. – 397 с.*
3. Гончаренко С. *Український педагогічний словник / Семен Сончаренко. – Київ: Либідь, 1997. – 374 с.*
4. Зимняя И.А. *Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.*
5. Васянович Г. *Дидактичні засади професійної освіти у контексті фундаментальних педагогічних теорій / Г.Васянович, В.Онищенко // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2013. - № 6. - С. 9-34.*
6. Руденко Л.А. *Формування комунікативної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах: монографія - Львів: Піраміда, 2015. - 342 с.*
7. Новиков А.М. *Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. - М.: Эвес, 2000. - 272 с.*
8. Новиков А.М. *Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭП, 2013. – 268 с.*
9. Пісоцька М.Е. *Індивідуалізація навчання: понятійно-категоріальний аналіз / М.Е. Пісоцька // Педагогіка та психологія. - 2015. - Вип. 50. - С. 19-29.*
10. Ничкало Н.Т. *Дидактичні принципи формування комунікативної компетентності майбутніх філологів у позанавчальній діяльності з використанням мультимедійних технологій [Електронний ресурс] / Н.Т. Ничкало // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - 2013. - Вип. 4. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2013_4_15.*
11. Даутова О.Б. *Диалог как принцип образования [Електронний ресурс] / О.Б. Даутова, Н.А. Латина // Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – 350 с. - Режим доступу: http://anthropology.ru/ru/texts/dautova/educdial_35.html.*
12. Оляяр М. *Закономірності та принципи процесу формування комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкових класів / М. Оляяр // Тірська школа Українських Карпат. - 2015. - № 12-13. - С. 215-219.*

13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. / Е.И. Пассов. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с.

14. Пентилюк М. Стратегічні орієнтири підготовки майбутнього вчителя-словесника / М. Пентилюк // Дивослово. - 2014. - № 11. - С. 2-6.

15. Богачик М.С. Особливості формування комунікативної компетентності студентів-філологів у процесі вивчення англійської мови / М.С. Богачик // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологічна. - 2016. - Вип. 62. - С. 46-49.

References

1. Hurevych P.C. Teoriya i praktyka navchannya v profesijno-tekhnichnykh zakladah: monografija / Roman Semenovykh Hurevych. - Vinnytsya : DOV «Vinnytsya», 2008. - 410s.

2. Malafiyik I.V. Dydaktyka : Navchal'nyy posibnyk / I.V. Malafiyik. - K. : Kondor, 2005. - 397 s.

3. Honcharenko S. Ukrayins'kyu pedahohichnyy slovnyk / Semen Soncharenko. - Kyiv : Lybid', 1997. - 374 s.

4. Zimnjaja I.A. Pedagogicheskaja psihologija : uchebnyk dlja vuzov / I.A. Zimnjaja. - M. : Logos, 2001. - 384 s.

5. Vasyanovych H. Dydaktychni zasady profesijnoyi osvity u konteksti fundamental'nykh pedahohichnykh teoriy / H. Vasyanovych, V. Onyshchenko // Pedahohika i psykholohiya profesijnoyi osvity. - 2013. - # 6. - S. 9-34.

6. Rudenko L.A. Formuvannya komunikativnoyi kultury maybutnikh fakhivtsiv sfery obsluhovuvannya u profesijno-tekhnichnykh navchal'nykh zakladah : monografija - L'viv : Piramida, 2015. - 342 s.

7. Novikov A.M. Rossijskoe obrazovanie v novej jepohie: paradoksy nasledija, vektory razvitiya / A.M. Novikov. - M. : Jegves, 2000. - 272 s.

8. Novikov A.M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponjatij / A.M. Novikov. - M. : Izdatel'skij centr IJeT, 2013. - 268 s.

9. Pisots'ka M.E. Individualizatsiya navchannya: ponyatyno-katehoriial'nyy analiz / M.E. Pisots'ka // Pedahohika ta psykholohiya. - 2015. - Vyp. 50. - S. 19-29.

10. Nyckalo N.H. Dydaktychni pryntsypy formuvannya komunikativnoyi kompetentnosti maybutnikh filolohiv u pozanavchal'nyy diyal'nosti z vykorystannjam multymedijnykh tekhnolohiy [Elektronnyy resurs] / N.H. Nyckalo // Visnyk Natsional'noyi akademiyi Derzhavnoyi pryrodonnoyi sluzhby Ukrainy. - 2013. - Vyp. 4. - Rezhyim dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2013_4_15.

11. Dautova O.B. Dialog kak princip obrazovaniya [Elektronnyy resurs] / O.B. Dautova, N.L. Lapina // Dialog v obrazovanii. Sbornik materialov konferencii. Seriya «Symposium», vypusk 22. - SPb. : Sankt-Peterburgskoe filosofskoe obshchestvo, 2002. - 350 s. - Rezhyim dostupu: http://anthropology.ru/ru/texts/dautova/educdial_35.html.

12. Olyar M. Zakonomirnosti ta pryntsypy protsesu formuvannya komunikativno-stratehichnoyi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv / M. Olyar // Hirs'ka shkola Ukrayins'kykh Karpat. - 2015. - # 12-13. - S. 215-219.

13. Passov E.I. Komunikativnyy metod obuchenija inozachnomu govoreniju. - 2-е изд. / E.I. Passov. - M. : Prosveshhenie, 1991. - 223s.

14. Pentylyuk M. Stratehichni oriyentyry pidhotovky maybutn'oho vchytelya-slovesnyka / M. Pentylyuk // Dyvoslovo. - 2014. - # 11. - S. 2-6.

15. Bohachyk M.S. Osoblyvosti formuvannya komunikativnoyi kompetentnosti studentiv-filolohiv u protsesi vyvchennya anhliys'koyi movy / M.S. Bohachyk // Naukovi zapysky Natsional'noho universytetu 'Ostroz'ka akademiya'. Seriya : Filolohichna. - 2016. - Vyp. 62. - S. 46-49.

Ostraus Y.M.,

teacher of the chair of foreign languages,

Vinnytsia National Pirogov Memorial Medical University, ostraus.yulia@gmail.com

Ukraine, Vinnytsya

PRINCIPLES OF FUTURE FAMILY PHYSICIANS' PROFESSIONAL COMMUNICATIVE CULTURE FORMATION

The article defines and characterizes the system of principles that underlie the formation of professional communicative culture. The author finds out the main features of the defined principles and specificity of their use in the process of future family physicians' professional communicative culture formation.

Key words: professional communicative culture, professional communicative culture formation, principles, future family physicians.



Editor-in-Chief	M.A. Zhurba
Deputy Editor-in-Chief	I.O. Kuzmichenko
Deputy Editor-in-Chief	E.B. Talishinski
Proofreader	E.V. Starychenko
Designer	T.H. Aldakimova
Makeup	E.V. Starychenko

Journal Editorial Staff Contact Information.

**Post Address: 92600 Ukraine, Svatove,
106 Zoriana Str. Sobornist
Journal «Virtus» Editorial Staff,
tel.: +38 (050) 227 30 03,
e-mail: virtustoday@gmail.com
website: <http://www.virtus.conference-ukraine.com.ua>**

**Center of modern pedagogy «Learning without Frontiers»
Post Address: 7275, boul Langelier, CP88022 Montreal, QC, H1S 3G9, CANADA
e-mail: info@pedagogiemoderne.com
website: <http://www.pedagogiemoderne.com>**

**Signed for printing 20.07.2017.
Format 60×84 1/8. Paper offset. Font Times.
Offset printing. Conventional printed sheet 25,0 Publisher's sheet-copy 25,0
Circulation 500 copies. Order 3016.**

**Printed PE Shpak V. B.
The certificate on the state registration B02 No. 924434 from 11.12.2006
Ternopil, Prosvity St. 6.
phone 8 097 99 38 299
E-mail tooums@ukr.net**
