

УДК 61:378.147:37.022(477.44)

## МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ВНМУ ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА

В. М. Мороз, Ю. Й. Гумінський, Л. В. Фоміна, Т. Л. Полесья, В. О. Тихолаз

*Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова*

## MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF CREDIT-MODULAR SYSTEM IN VNMU BY M. I. PYROHOV

V. M. Moroz, Yu. Y. Huminsky, L. V. Fomina, T. L. Polesya, V. O. Tykholaz

*Vinnitsia National Medical University by M. I. Pyrohov*

У статті висвітлено моніторинг якості освіти при впровадженні кредитно-модульної системи у Вінницькому національному медичному університеті імені М. І. Пирогова.

The article deals with monitoring the quality of education in the implementation of credit-modular system in Vinnitsia National Medical University by M. I. Pyrohov.

**Вступ.** Вхідження України до загальноєвропейського освітнього простору потребує постійної модернізації та вдосконалення методів навчання всіх структурних ланок вищої освіти. Реформи, які запроваджені, супроводжуються розробкою та впровадженням єдиних критеріїв і стандартів вищої освіти з уніфікованими вимогами. З 2005–2006 навчального року згідно з наказами МОН та МОЗ України було впроваджено кредитно-модульну систему навчання (КМС), основою якої є модульне викладання дисциплін, надання кредитів дисциплінам та зарахування їх успішним студентам, рейтингова система оцінювання знань студентів за шкалою ECTS та конвертація оцінки в традиційну систему за чотирибальною шкалою. Разом з цим згідно з наказом МОН України № 943 від 16.10.2009 року у всіх вищих навчальних закладах України запроваджено Європейську кредитно-трансферну систему (ЄКТС), метою якої є запровадження стандартів, рекомендацій та основних інструментів мобільності для студентів і викладачів, базовими ключовими документами яких є наявність Каталога курсів, Аплікаційної форми студента, Угоди про навчання, Угоди про практичну підготовку та зобов'язання про якість, Академічної довідки, Додатка до диплома європейського зразка.

**Основна частина.** Контроль якості навчання є найважливішою складовою формування єдиних критеріїв та стандартів навчання. Для оптимізації та покращен-

ня якості навчання з студентів у ВНМУ ім. М. І. Пирогова були змінені підходи щодо оцінювання результатів навчання шляхом введення уніфікованої шкали оцінювання успішності студентів для всіх дисциплін щодо перерахунку традиційних оцінок з 5-бальної системи у європейську бальну шкалу. З 2013 – 2014 навчального року у ВНМУ ім. М. І. Пирогова введені класичні комісійні іспити на кафедрах, що викладають дисципліни з предметів, які виносяться на малі ліцензійні тестові іспити “Крок-1”, “Крок-2”. Оцінки з модульного контролю та з класичних іспитів складають загальну оцінку з дисципліни. З метою покращення якості навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова створений та затверджений Вченою радою університету Центр моніторингу якості освіти. Основними засадами Центру моніторингу якості освіти є проведення попереднього та передекзаменаційного тестування навчальних досягнень та рівня професійної компетентності студентів I–VI курсу медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів й інтернів після завершення навчальної програми з конкретної дисципліни перед складанням іспитів або малих ліцензійних іспитів за відкритими інформаційними банками тестових завдань “Крок-1”, “Крок-2” та “Крок-3” Центру тестування при МОЗ України. Основна стратегія створення такого центру полягає у постійному контролі якості освіти на всіх етапах навчального процесу, включно і складання попередніх та передекзаменаційних тестувань студентами (інтернами). Результати передекзаменаційно-

© В. М. Мороз, Ю. Й. Гумінський, Л. В. Фоміна та ін.

го тестування (70 – 100 %) конвертуються у традиційну оцінку (70–80 % – “3”, 80,1–90 % – “4”, 90,1–100 % – “5”) і враховуються в якості складової остаточної екзаменаційної оцінки на іспиті (диференційному заліку). Таким чином, оптимізація якості навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова складається з таких етапів:

- 1 – оцінювання знань з модулів по дисциплінах;
- 2 – попереднє претестування студентів;
- 3 – класичний іспит;
- 4 – малі ліцензійні іспити “Крок-1”, “Крок-2” та “Крок-3”.

По завершенні 5 семестру проведений аналіз успішності виявив, що студенти 3 курсу стоматологічного факультету, які підлягали перетестуванню, та склали класичні іспити з таких дисциплін, як патологічна морфологія та патологічна фізіологія, за результатами з МЛП “КРОК-1” склали відповідні дисципліни на 72,1 % та 76,9 % відповідно. За всіма показниками по дисциплінах МЛП “КРОК-1” студенти стоматологічного факультету зайняли друге місце серед вищих медичних навчальних закладів України ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

#### Література

1. Визначення критеріїв якості в системі безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів на основі концепції кредитів / Ю. В. Вороненко, А. М. Сердюк [та ін.] // Медична освіта. – 2007. – № 3. – С. 11–15.

**Висновки.** Нововведені зміни щодо оптимізації якості навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова віддзеркалюють коадаптацію національної системи освіти та європейських інноваційних технологій якості освіти шляхом підвищення результатів навчання. В процесі поетапної імплементації основних положень ЄКТС у вищу медичну освіту України з часом відбувається коадаптація національних та європейських технологій навчання [1]. Слід зазначити, що в країнах Європи кожен навчальний заклад використовує свої методології та підходи щодо навчання при реалізації основних принципів та положень ЄКТС. Таким чином, впровадження кредитно-модульної системи навчання системи у вищих медичних закладах України дає можливість значно інтенсифікувати навчальний процес та підвищити якість підготовки фахівців-медиків.

“Якщо у минулому наддержаву визначала потужність збройних сил або володіння ядерною зброєю, то сьогодні є більш важливий і мирний критерій – потужність і престиж університетської системи” [2].

2. Baker “China’s bid for world domination”, BBC News, 17 November 2007. news vote. bbc.co.uk.

Отримано 10.04.14