

Михайлюк Г. Т.
**Сучасні особистісно орієнтовані технології навчання
в системі підготовки студентів-медиків**

З огляду на сучасне антропологічне (особистісно орієнтоване) розуміння змісту освіти (наявність мотивації, можливість самореалізації і самоконтролю, використання ефективних форм та методів, сприятливе середовище), самостійна та індивідуальна робота студента займає значиме місце в організації навчального процесу.

Загальну кількість годин, відведених на вивчення дисципліни "Латинська мова та медична термінологія", вкотре скорочено. На усіх факультетах вона складає 90 годин, з них на самостійну роботу регламентовано відповідно 20 для медичного факультету і по 30 для стоматологічного та фармацевтичного. В таких умовах необхідне удосконалення, модернізація, переорієнтація методів та форм процесу самонавчання, стимулювання пізнавальних здібностей, професійних компетентностей, спрямованих на самостійний пошук, безперервну самоосвіту.

Дидактичні засоби навчання слід проектувати так, щоб вже з перших занять студент-першокурсник міг не лише накопичувати знання, але й інтегрувати їх при вивченні анатомії людини, медичної біології тощо.

Навчально-методичні посібники та контролюючі матеріали, які видаються викладачами кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології ВНМУ ім. М.І. Пирогова, враховують особливості предмету, потреби, можливості, контингент студентів (наприклад, іноземців в інтернаціональних групах).

Для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання на сайті університету пропонується електронний аналог паперового видання у формі Робочого зошита (навчально-методичний матеріал – тести – практичні завдання).

Ефективність самостійної та індивідуальної роботи обов'язково забезпечується систематичним контролем та корекцією-консультацією з боку викладача.

Теми СРС виносяться на підсумковий контроль з дисципліни, а ІСР оцінюється окремим балом (від 8 до 12 балів додається за участь/призові місця у внутрішньовузівських і міжвузівських олімпіадах та студентських наукових конференціях з наявністю друкованої роботи). Це є суттєвою мотивацією для студента.

В контексті інтеграції України в європейський освітній простір латинська мова для майбутніх ескулапів не є формальним предметом, а може позиціонуватись як медичний трилінгвізм: аспекти фонетики та морфології, лексичного і словотворчого фонду термінів грецько-латинського походження – термінологія українською мовою – медичні найменування сучасною європейською мовою (мовами), які вивчає майбутній медик. Виконання вправ на зіставлення мов є особливо продуктивним при вивченні тих тем, які є для студента дещо нецікавими, "сухими".

Таким чином, поступальним ланцюжком *volens – nolens – debens – intellegens* (хочеш – не хочеш – повинен – розумієш) будується “місток” до розуміння майбутнім лікарем чи провізором своєї професійної мови.