

Михайлюк Галина Тадеївна

Котик Ірина Олександрівна

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

e-mail: mihailuk\_g@ukr.net

## ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА-МЕДИКА ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

**Анотація.** В роботі розглядається питання індивідуальної самостійної роботи студента, зокрема така її форма як участь в предметних олімпіадах. Висвітлюються особливості організації та проведення студентських олімпіад з латинської мови і їх роль в професійному становленні майбутнього лікаря.

**Ключові слова:** індивідуальна самостійна робота, предметна олімпіада.

**Аннотация.** В работе рассматривается вопрос индивидуальной самостоятельной работы студента, в частности такая ее форма как участие в предметных олимпиадах. Проанализировано особенности организации и проведения студентческих олимпиад по латинскому языку и их роль в профессиональном становлении будущего врача.

**Ключевые слова:** индивидуальная самостоятельная работа, предметная олимпиада.

В контексті Європейської кредитно-модульної системи, Закону України «Про вищу освіту» та відповідно до Положень про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова індивідуальна самостійна робота студента (Інд. СРС) належить до основних видів навчальних занять. Однією з форм є участь студентів у предметних олімпіадах.

Всеукраїнська студентська олімпіада з латинської мови та медичної термінології проводиться щорічно в два етапи: I (вузівський) та II (міжвузівський).

З метою зацікавлення дисципліною викладачі-латиністи проводять активну роботу. На кафедральному інформаційному стенді заздалегідь вказується дата, місце проведення, рекомендований список літератури та перелік теоретичних питань для вирішення олімпіадних завдань підвищеної складності.

Пакет завдань формується диференційовано для студентів медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів. Оскільки I етап проводиться в грудні-січні, тому завдання базуються здебільшого на матеріалі I модуля відповідного факультету. Перевірка робіт здійснюється досвідченими викладачами-членами журі. Кожне зі завдань оцінюється певним балом, а їх сума складає загальний бал роботи і вноситься в загальну рейтингову шкалу. Кращі роботи, які претендують на нагородження дипломами I, II, III ступеня переглядаються усіма членами журі. З метою максимальної об'єктивності та визначення потенційної інтелектуальної ініціативи, творчого мислення щодо логічного вирішення нестандартних завдань з авторами цих робіт проводиться додаткова співбесіда і остаточне визначення переможців I (вузівського) туру, а практично учасників II (міжвузівського) туру олімпіади з дисципліни.

Студенти ВНМУ щорічно гідно представляють свій навчальний заклад у міжвузівському етапі Всеукраїнської олімпіади з латинської мови та медичної термінології. Цьому сприяє не лише активна організація і проведення I туру, але й поглиблена та максимально інтенсивна підготовка студентів-учасників II туру. Особливістю цієї підготовки є спеціалізація викладачів-предметників (поглиблене викладення, систематика та окремі особливості: фонетики, морфології, синтаксису; анатомічного, клінічного та фармацевтичного термінотворення; основи старогрецької мови; лінгво-культурологічний аспект латинської мови). Обов'язковим є відпрацювання

та постійний індивідуальний контроль тренінгових завдань. Заняття проводяться як індивідуальні, так і колективні. Метою індивідуальних є виявлення особистих оригінальних здібностей, слабких та сильних сторін. Колективні заняття, яких більшість, виробляють у студентів взаємодію за оптимальний час знайти правильне рішення вперше поставленого ускладненого завдання. Згодом це переростає у взаємний контроль, навіть конкуренцію, що є також хорошою мотивацією.

Для активізації пізнавальної діяльності, розвитку логічного мислення та творчої самостійної діяльності, зручності чи навіть комфортності активно застосовується спілкування викладач-студент за допомогою сучасних комп'ютерних технологій. Через певний проміжок часу між викладачами та студентами створюється особлива атмосфера співпраці.

Важливим є те, що участь у II турі олімпіади заохочується додатковими балами, автоматичним максимальним оцінюванням підсумкового модульного контролю та враховується в рейтингову оцінку роботи студента.

В сучасному освітньому просторі самостійна робота студента є невід'ємним продовженням підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, який несе відповідальність за здоров'я нації як латина відповідає за "здоров'я" медичної термінології. Бо відомо: *Nomina si nescis, perit et cogito rerum*. Якщо не знаєш назв, то неможливе пізнання речей (К. Лінней).

### **Література**

1. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 N 1556-VII – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Шимко І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна школа. – 2005. – № 8. – С. 34–35.