

### Список літератури

1. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины: учебное пособие / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. - ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 32 с.
2. The prevalence of congenital uterine anomalies in unselected and high-risk populations: a systematic review / Y.Y. Chan, K. Jayaprakasan, J. Zamora [et al.] // Hum. Reprod. Update. - 2011. - Vol. 17. - P. 761-771.
3. The ESHRE/ESGE consensus on classification of female genital tract congenital anomalies / G.F. Grimbizis, S. Gordts, A. Di Spiezo Sardo [et al.] // Hum. Reprod. - 2013. - Vol. 28 (8). - P. 2032-44.
4. Comparison of two dimensional and live three dimensional ultrasounds for the diagnosis of septated uterus / M. Niknejadi, F. Akhbari, F. Niknejad [et al.] // Iran J. Reprod. Med. - 2014. - Vol. 12, 8. - P. 547-54.
5. Saravelos S. H. Prevalence and diagnosis of congenital uterine anomalies in women with reproductive failure: a critical appraisal / S.H. Saravelos, K.A. Cocksedge, T-C. Li // Hum. Reprod. Update. - 2008. - Vol. 14. - P. 415-419.
6. Silvina M. 3-Dimensional Sonography to Assess Uterine Anomalies / M. Silvina Bocca, Z. Alfred Abuhamad // Journal of Ultrasound in Medicine. - 2013. - Vol. 13, № 1. - P. 1-6.
7. Troiano R. Mullerian duct anomalies: Imaging and clinical issues / R. Troiano, S.M. McCarthy // Radiology. - 2004. - Vol. 233. - P. 19-34.

**Вереснюк Н.С.**

#### ОЦЕНКА ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОГО СКАНИРОВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ МАТОЧНЫХ АНОМАЛИЙ

**Резюме.** В статье проведен анализ достоверности результатов трехмерной ультрасонографии в диагностике пороков развития матки на основании обследования 62 пациенток, оценки специфичности, чувствительности и точности метода. Приведенные данные свидетельствуют о том, что 3D ультрасонография может с успехом использоваться для верификации аномалий женских половых органов у пациенток с нарушениями репродуктивного здоровья.

**Ключевые слова:** аномалии развития матки, ультразвуковая диагностика, чувствительность, специфичность, точность.

**Veresnyuk N.**

#### ASSESSMENT FEASIBILITY OF USING ULTRASOUND IN UTERINE ANOMALIES DIAGNOSTIC

**Summary.** The article analyzes the reliability of the results of three-dimensional ultrasonography in the diagnosis of uterine malformations on the basis of examination of 62 patients, assessment of the specificity, sensitivity and accuracy of the method. These data indicate that 3D ultrasound can be successfully used for verification female genital abnormalities in patients with impaired reproductive health.

**Key words:** uterus anomalies, ultrasonography, sensitivity, specificity, accuracy.

**Рецензент - д.мед.н., проф. Пирогова В.І.**

Стаття надійшла до редакції 24.12.2015р.

Вереснюк Наталія Сергіївна - к.мед.н., доц. кафедри акушерства, гінекології та перинатології факультету післядипломної освіти Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького; +38 067 257-48-81; veresniuk@ukr.net

© Дацишин П.Т., Заїка С.В., Федорченко О.В., Стельмашук П.О.

УДК: 37.091.275"450\*5"-0.57.87-0.54.6

**Дацишин П.Т., Заїка С.В., Федорченко О.В., Стельмашук П.О.**

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, деканат по роботі з іноземними студентами (вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 28018)

### АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ "КРОК-1" І "КРОК-2" ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ЗА 5 РОКІВ

**Резюме.** В статті показані результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту іноземними студентами російсько-мовної і англомовної форми навчання. Зроблений аналіз складання іспиту з різних предметів по "Крок-1" і "Крок-2" обох форм навчання. Порівнюються результати складання іспиту з даного предмету протягом 5 років.

**Ключові слова:** іноземні студенти, Крок-1, Крок-2

#### Вступ

Після запровадження Болонської системи навчання ректором Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова перед співробітниками кафедр були поставлені завдання на підвищення якості підготовки студентів університету в нових умовах.

Деканат по роботі з іноземними студентами користувався у своїй роботі вимогами ректорату про якість підготовки іноземних студентів. На засіданні навчально-методичної ради по роботі з іноземними студентами, на яку були запрошені викладачі, поставлені ос-

новні вимоги до викладачів кафедр про покращення їх роботи на якісно новий рівень. Відмічено, що навчально-виховна, наукова та інноваційна робота з іноземними студентами є головними напрямками діяльності кафедр університету. Стратегічне завдання колективу - рівноправне входження до світового та європейського освітнього простору, документальною фіксацією чого має стати відображення нашого університету у міжнародно визнаних рейтингах вищих навчальних закладів.

Завдання кафедр університету стосовно роботи з іноземними студентами повинно бути реалізовано завдяки забезпеченню високої якості освіти та наукових досліджень, їх нерозривної інтеграції і поєднання з інноваційною діяльністю.

Одним з основних принципів організації навчання іноземних студентів перших курсів є формування позитивної мотивації при вивченні базових теоретичних дисциплін. Тут особливого значення набуває націлення студентів на практичне застосування в майбутньому набутих теоретичних знань.

Однією з актуальних проблем сучасної педагогіки вищої школи є вдосконалення організаційної структури та методів управління навчальним процесом, що пов'язане з використанням традиційних форм навчання, наукової організації навчального процесу, а також впровадження нових форм навчання в лекційний курс і в систему проведення практичних занять.

Потрібно сформулювати пріоритети в сфері навчальної і навчально-методичної роботи кафедр з іноземними студентами.

Забезпечення лідерського статусу кафедр в підготовці кадрів через надання максимально широкого спектру освітніх послуг, підвищення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості підготовки студентів-іноземців, особистому професіоналізму і науковому авторитету викладачів. Необхідне підвищення рівня викладання, у т.ч. шляхом поєднання навчання з науковими дослідженнями, запровадження міжнародних стандартів викладання іноземними мовами і вимог до мовних кваліфікацій персоналу кафедри.

Для реалізації цих завдань потрібно зосередити основну увагу на підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін, необхідність перегляду підходів до оцінювання методичного забезпечення навчальних дисциплін і спроможності конкретних викладачів здійснити їх викладання.

Починаючи з першого курсу потрібно заохочувати студентів до самостійної роботи з опануванням навчальних дисциплін у позааудиторний час та формувати у них відчуття особистої відповідальності за результати навчання.

Відповідно до "Положення про інститут кураторів у системі кредитно-модульної організації навчального процесу" акцентувати на особливу роль кураторів академічних груп іноземних студентів.

З метою підвищення якості освіти на кафедрах постійно повинні проводитись моніторинги /успішності студентів для своєчасного реагування та ліквідування академічної заборгованості.

Викладачам кафедр необхідно проводити індивідуальну консультативну роботу з іноземними студентами щодо вивчення питань на заняття та ліквідації заборгованості.

Для проведення практичних занять викладачі повинні підготувати розширені методичні вказівки, де будуть

вказані основні питання, на які студент повинен звернути увагу при підготовці до заняття.

З метою активізації самостійної роботи студентів колективи кафедр повинні створити комплекс навчально-методичних посібників російською та англійською мовами.

### **Матеріали та методи**

З Міністерства охорони здоров'я України "Центру тестування" отримано дані про результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами за 5 останніх років і методом порівняння даних по предметах і роках проаналізували отримані дані в іноземних студентів російськомовної і англомовної форми навчання.

### **Результати. Обговорення**

Як бачимо, ректорат, деканат по роботі з іноземними громадянами перед викладачами кафедр ставлять завдання для якісної підготовки іноземних студентів.

Аналізуючи результати складання іноземними студентами ліцензійного інтегрованого іспиту за 5 років (2011-2015 рр.), можна зробити висновок, що не всі студенти і не на всіх кафедрах склали іспит так, якби цього хотілося.

Зробимо аналіз складання іспиту іноземними студентами російськомовної форми навчання. Найкращі результати за 5 останніх років іноземні студенти отримали в 2015 році - 64,8% (табл. 1). Слабкі результати ними показано в 2013 році - 50,1%. Якщо судити по субтестам, то такі ж високі результати студенти отримали в 2015 році, в 2013 році слабкі. Непогані результати за субтестами у 2015 р. показали іноземні студенти з гістології - 73,1%, а низькі результати показані з мікробіології - 59,3%. На інших кафедрах були показані такі результати: з фармакології - 69,1%, патологічної фізіології - 68,6%, біології - 65,2%, патологічної анатомії - 63,8%, нормальної фізіології - 63,3%.

Результати здачі іспиту не залежать від давності вивченого предмету, а залежать від якості вивчення цього предмету. Студенти вивчали біологію на 1-му курсі, а лише через 2 роки складали іспит і показали результати кращі, ніж на мікробіології, яку вивчали перед складанням іспиту.

Якщо проаналізувати складання ліцензійного інтегрованого іспиту іноземними студентами за 5 років, то місця кафедр будуть змінені. Найкращі результати були показані за субтестами з патологічної фізіології - 61,5%, фармакології - 59,56%, біології - 58,1%, нормальної фізіології - 57,16%. Інші кафедри отримали такі дані: патологічна анатомія - 55,26%, біохімія і нормальна анатомія - 54,86% і 54,8% відповідно, гістологія - 54,58% і з мікробіології - 54,32%.

Результати складання ліцензійного інтегрованого іспиту студентами - громадянами іноземних держав з англомовною формою навчання були такими.

**Таблиця 1.** Крок I Загальна лікарська підготовка - російськомовна форма навчання.

Рік	Кількість	Тест (%)	Субтести (%)								
			Біологія	Нор. анатомія	Гістологія	Нор. фізіологія	Біохімія	Пат. фізіологія	Пат. анатомія	Мікробіологія	Фармакологія
2011	100	56,9	53,4	62,3	39,4	59,6	49,7	63,9	62,6	49,8	56,9
2012	88	58,5	63,1	56,6	53,8	57,6	54,3	66,5	53,0	61,1	59,7
2013	85	50,1	23,4	47,9	48,1	55,1	45,9	52,5	46,2	47,8	52,0
2014	66	53,9	55,4	44,2	58,5	50,2	56,5	56,4	50,7	53,6	60,1
2015	76	64,8	65,2	63,0	73,1	63,3	67,9	68,6	63,8	59,3	69,1
За 5 років			58,1	54,8	54,58	57,16	54,86	61,58	55,26	54,32	59,56

**Таблиця 2.** Крок I Загальна лікарська підготовка - англomовна форма навчання.

Рік	Кількість	Тест (%)	Субтести (%)								
			Біологія	Нор. анатомія	Гістологія	Нор. фізіологія	Біохімія	Пат. фізіологія	Пат. анатомія	Мікробіологія	Фармакологія
2011	69	71,1	64,2	71,0	73,9	72,3	71,0	69,3	67,6	74,2	65,1
2012	51	70,3	55,5	71,1	73,2	74,4	64,8	72,0	72,7	67,2	62,1
2013	71	50,5	53,7	49,8	47,0	52,0	50,2	51,1	47,4	46,8	51,9
2014	220	60,5	81,0	55,0	57,8	64,2	62,1	59,4	58,5	57,0	67,7
2015	135	63,3	79,9	60,4	62,0	59,8	65,1	64,3	64,8	65,6	65,6
За 5 років			66,86	61,46	62,78	64,51	48,51	63,22	62,2	62,16	62,48

**Таблиця 3.** Крок 2 Загальна лікарська підготовка - російськомовна форма навчання.

Рік	Кількість	Тест (%)	Субтести (%)				
			Терапевтичний профіль	Хірургічний профіль	Педіатричний профіль	Акушерство і гінекологія	Гігієнічний профіль
2011	99	83,8	82,7	81,8	86,4	87,7	83,9
2012	138	83,9	87,9	79,5	86,2	84,4	75,0
2013	124	57,8	58,5	61,1	87,9	60,5	48,0
2014	130	93,6	93,4	93,0	94,0	96,3	93,2
2015	89	78,1	79,9	79,8	78,1	76,5	71,5
За 5 років			80,48	79,04	86,52	81,06	74,32

**Таблиця 4.** Крок 2 Загальна лікарська підготовка - англomовна форма навчання.

Рік	Кількість	Тест (%)	Субтести (%)				
			Терапевтичний профіль	Хірургічний профіль	Педіатричний профіль	Акушерство і гінекологія	Гігієнічний профіль
2011	14	89,3	85,4	89,8	95,9	90,8	92,3
2012	44	81,1	84,5	78,9	82,6	82,5	70,4
2013	25	66,2	70,5	65,1	62,3	66,1	60,0
2014	58	96,3	96,6	96,3	95,6	95,9	96,6
2015	112	88,3	85,4	89,2	93,0	87,7	89,5
За 5 років			84,48	83,86	85,88	84,6	81,76

Згідно тестів найкращі результати були отримані студентами у 2011 р. - 71,1% і 2012 році - 70,3% (табл. 2). У 2015 році тести склали - 63,3%, у 2014 році - 60,5%, у 2013 - 50,5%

За даними субтестів найкращі результати в 2015 році отримані з мікробіології і фармакології - 65,6%, на другому місці результати з біохімії - 65,6%, далі патологіч-

на анатомія і патологічна фізіологія - 64,8% і 64,3% відповідно, тоді дані з біології - 64,2%, гістології - 62,0%, нормальної анатомії і нормальної фізіології - 60,4% і 59,8% відповідно.

Якщо ж порівнювати результати кафедр за субтестами протягом 5 роки, то найкращі результати є з біології - 66,86%, нормальної фізіології - 64,54%. Далі ка-

федри розмістилися в такому порядку: патологічна фізіологія - 63,22%, гістологія - 62,78%, фармакологія і патологічна анатомія - 62,48% і 62,2% відповідно, мікробіологія - 62,16%, нормальна анатомія - 61,46%, біохімія - лише 48,58%.

Загалом кращі результати при складанні ліцензійного інтегрованого іспиту (Крок-1) були в іноземних студентів англомовної форми навчання. Це можна пояснити тим, що для них це була рідна мова, їм легше вчитися тому, що вони розуміли медичні терміни на всіх кафедрах.

Потрібно зазначити, що показники за тестами в іноземних студентів російськомовної форми навчання були на рівні 50%, тоді як іноземні студенти англомовної форми навчання в основному мали 60% і вище.

Аналізуючи результати складання іноземними студентами ліцензійного інтегрованого іспиту "Крок-2", необхідно відмітити певну єдність у російськомовної і англомовної форм навчання. У 2014 році іноземні студенти обох форм навчання отримали найкращі результати (табл. 3): російськомовні - 93,6%, англомовні - 96,3%. Найнижчими були в іноземних студентів обох форм навчання у 2013 році: російськомовні - 57,8%, англомовні - 66,2%. Російськомовні іноземні студенти в інші роки мали в середньому тестові дані на рівні 80%, в таких же цифрах були дані в англомовних студентів (табл. 4).

Згідно даних субтестів необхідно відмітити, що іноземні студенти російськомовної форми навчання мали найкращі результати за 5 років з педіатричного профілю - 86,52%, акушерство і гінекологія - 81,08%. Найнижчими були з гігієнічного профілю - 74,32%. Подібні дані були в іноземних студентів англомовної форми навчання за 5 років з педіатричного профілю - 85,88%. акушерство і гінекологія - 84,6%. Низькі бали в англомовної форми навчання були також з гігієнічного профілю - 81,76%.

**Дацишин П.Т., Заїка С.В., Федорченко О.В., Стельмашук П.О.**

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ЛИЦЕНЗИОННОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЭКЗАМЕНА "КРОК-1" И "КРОК-2" ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ЗА 5 ЛЕТ

**Резюме.** В статье показаны результаты сдачи лицензионного интегрированного экзамена иностранными студентами русскоязычной и англоязычной формы обучения. Сделан анализ сдачи экзамена с различных предметов с "Крок-1" и "Крок-2" обеих форм обучения. Сравнены результаты сдачи экзамена с данного предмета на протяжении 5 лет.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, Крок-1, Крок-2

**Datsishyn P.T., Zaika S.V., Fedorchenko O.V., Stelmashchuk P.O.**

#### ANALYSIS OF LICENSING INTEGRATED EXAMINATION "KROK-1" AND "KROK-2" PASSING BY FOREIGN STUDENTS IN RECENT FIVE YEARS

**Summary.** The article shows the results of Licensing Integrated Examination "Krok-1" and "Krok-2" passing by foreign Russian-speaking and English-speaking students. The analysis of the examination passing in different subjects from "Krok-1" and "Krok-2" for both categories of students was done. The recent 5 years results of the exam passing are compared.

**Key words:** foreign students, "Krok-1", "Krok-2".

**Рецензент - д.мед.н., проф. Півторак В.І.**

Стаття надійшла до редакції 02.10.2015 р.

Дацишин Павло Трохимович - к.мед.н., доцент, заступник декана по роботі з іноземними студентами; +38 067 938-15-43  
 Заїка Сергій Володимирович - д.мед.н., доцент, проректор з міжнародних зв'язків; +38 067 262-04-42  
 Федорченко Олег Володимирович - к.мед.н., доцент, декан по роботі з іноземними студентами; +38 067 756-55-69  
 Стельмашук Павло Олегович - асистент кафедри анатомії людини ВНМУ імені М.І. Пирогова; +38 0432 57-07-21