

медичної допомоги, розвернути сортувальний майданчик, надати екстрену (невідкладну) медичну допомогу «червоній» категорії постраждалих з артеріальною кровотечею та пневмотораксом; виділити «жовту» (відстрочену), а також «зелену» (легку) категорії, провести евакуацію постраждалих в першу та другу чергу. Після надання допомоги та евакуації постраждалих лікар-студент із своїми колегами – членами бригади, детально аналізували свої дії, відповідали на запитання «конкурентів».

Результати і обговорення. Вивчення та аналіз ситуаційного завдання з рольовою грою проведено в двох групах V курсу із загальною кількістю студентів 50. Середній вік студентів у академічних групах складав $18,5 \pm 1,5$ р., гендерний розподіл у групах був наступним: юнаки 30,6%, дівчата – 69,4%. Серед студентів було двоє юнаків, що здобули вищу освіту першого рівня за кваліфікацією «фельдшер» (4,8%). При підведенні підсумку виявилось, що основна маса студентів засвоїла принципи організації проведення сортування потерпілих при надзвичайних ситуаціях (90%), надання медичної допомоги в першу чергу (червона група) (96%) від чого залежить їхнє життя та виникнення ускладнень на II етапі допомоги. У всіх без виключення проявились здібності самоорганізації, відчуття взаємодопомоги в бригадах, групах, самозадоволення від реалізації виконаних обов'язків.

Висновки. Використання інтерактивних технологій навчання дає можливість врахувати індивідуальні особливості та здібності студентів, допомогти їм краще засвоїти професійні вміння та навички, самореалізуватися в майбутній професії.

Тертишна О.В., Заїчко Н.В., Мельник А.В., Паламарчук І.В.

Основні напрямки удосконалення навчального процесу при викладанні біохімії

Постійне удосконалення навчального процесу у вищій школі є навідемною складовою стратегії покращення знань студентів, підвищення якості вітчизняної медичної освіти до загально-світового та європейського рівня. Якість освіти визначається не тільки відсотком студентів – відмінників, але й обсягом та глибиною їх знань, параметрами громадського, соціального розвитку, участю в студентській науковій роботі та олімпіадах.

Біохімія – фундаментальна, теоретична дисципліна, підвищеної складності, оскільки потребує достатньої хімічної підготовки, абстрактного мислення та загально-біологічного розвитку. Більше того, для значної кількості суто-медичних предметів біологічна хімія є теоретичною основою, пояснює молекулярні механізми функціонування організму людини.

«Але, як привернути увагу студентів до предмету, зацікавити та посилити мотивацію навчання?» – питання, які постійно супроводжують викладачів. Опитування студентів ВУЗу та аналіз їх незалежного анонімного тестування показали, що основними недоліками педагогічного процесу є низька ефективність, архаїчність, пасивність, відсутність інтересу до предмету, а іноді і некваліфіковане викладання. Але ці недоліки не похитнули фундаментального значення педагогічного процесу. Наше завдання:

повернути інтерес до дисципліни, зробити її викладання цікавим та ефективним. І цей процес є постійним та багатоплановим.

Організація належної підготовки фахівців, по-перше, неможлива без достатнього забезпечення дисципліни сучасними підручниками, посібниками, підготовленими відповідно до оновлених навчальних програм, з внесення до їх змісту новітніх здобутків світової та вітчизняної науки та покращення матеріально-технічної бази кафедри.

Другою сучасною складовою удосконалення освітнього процесу є, безумовно, застосування сучасних технологій та технічних засобів навчання у вищій школі. Бурхливий розвиток інформаційних технологій, потужний потік нової інформації здійснюють великий вплив на сприйняття навколишнього світу, прискорення прийняття рішень та спілкування між людьми. Зусиллями колективу кафедри створені два комп'ютерних класи, що в навчальному процесі дає можливість систематизувати вже наявні методичні розробки, перевести їх у електронний формат, зробити планування тематичних планів, розкладу занять, список підручників, тестів (як внутрішніх, так і бази для ліцензійного іспиту «Крок-1»), які легко оновлюються, доповнюються та тиражуються, матеріалів до підсумкових занять та іспитів з біологічної та біоорганічної хімії, робити оголошення на всіх факультетах різними мовами (українською, російською та англійською), виложити ці документи на сайті кафедри, що робить їх доступними широкому колу зацікавлених: студентів викладачів, адміністрації.

Окрім комп'ютеризації, слід зупинитися на втіленні в сучасний навчальний процес мультимедійних презентацій, як з боку викладачів – в основному для читання лекцій, так і студентів – для підготовки наукових і не тільки доповідей, певних тем практичних занять, тощо. Слід зазначити, що вже сама підготовка презентацій – це серйозний, творчий процес, кожен елемент якого має бути продуманий і осмислений з точки зору сприйняття студентством та слухачами. При цьому відразу працюють два види пам'яті: візуальна та слухова, що сприяє кращому засвоєнню нового матеріалу.

Однією з особливостей викладання біохімії як предмету є те, що в переважній більшості в ній розглядаються внутрішньоклітинні процеси. Просто на словах або схематично крейдою на дошці уявити ці процеси складно і не завжди зрозуміло. Тут на допомогу викладачеві знову приходять сучасні інформаційно-технічні технології, а саме флеш-фільми. Вони дозволяють нам наочно побачити той, чи інший процес, відчути свою причетність, зануритись в клітину та наочно уявити те, як відбуваються реакції, побачити розташування органел, ферментів, субстратів під час біохімічних процесів. Такі навчальні фільми наочно дозволяють побачити реакції, відчути свою причетність до фізіологічного процесу, функціонування організму та окремої клітини.

Грамотне студентство, сучасні технології в навчальному процесі, великий потік інформації ведуть до зростання вимог до кадрового складу викладачів вищої школи. Сучасний молодий викладач – це професіонал, спеціаліст, педагог зацікавлений у результаті праці. Керівництво кафедри

біологічної та загальної хімії працює в напрямку підготовки молодих талановитих викладачів, їх постійного удосконалення, росту педагогічної майстерності, що включає їх стажування, підвищення кваліфікації, перевірку та відвідування занять та лекцій, перепідготовку.

Отже, зважаючи на все вищесказане, слід зазначити, що удосконалення навчального процесу в медичному університеті, як і у всій вищій школі – це комплексний, багатокомпонентний і постійний процес організації належної підготовки грамотних фахівців. Фундаментальне значення педагогічного процесу завжди полягало і буде полягати в передачі знань від професійно грамотних викладачів до студентів.

Тихолаз С.І.

До питання покращення навчального процесу з курсу «Латинська мова та основи медичної термінології» шляхом урізноманітнення видів позааудиторної самостійної роботи студентів

Одним із важливих видів діяльності студента медичного університету є позааудиторна самостійна робота, яка значною мірою впливає на ефективність навчального процесу і від організації якої, в тому числі, практично залежить зацікавленість студента у вивченні дисципліни, а від того успіх навчальної діяльності в цілому.

Викладачі курсу латинської мови та основ медичної термінології приділяють велику увагу даному виду роботи, а особливо підготовці та проведенню першого вузівського етапу студентської олімпіади, в якому щорічно приймають участь біля 20-30 кращих студентів курсу та підготовці (традиційно 2-3 найкращих студентів) до другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади на базі Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького (м. Львів).

Важлива роль відводиться студентській науковій конференції, на якій найкращі студенти усіх факультетів мають можливість прозвітувати про свої перші наукові доробки з дисципліни. До цього виду роботи залучаються як українські, так і іноземні студенти, які вивчають курс українською, російською та англійською мовами. Тематика наукових досліджень різноманітна і залежить від уподобань, захоплень та зацікавленості студента.

Центральне місце в організації позааудиторної роботи студентів по праву належить студентському науковому гуртку, засідання якого проводяться регулярно щомісяця за орієнтовно визначеною тематикою, яка найбільше цікавить прогресивне студентство.

Досить активно студенти готують і презентують в аудиторії реферативні доповіді на різноманітні теми. Так, надзвичайно цікаві, змістовні, інформативні, з багатим демонстративним супроводом доповіді були підготовлені студентами I курсу медичного факультету пам'яті видатного кардіохірурга Миколи Амосова.

Для урізноманітнення даного виду роботи проводяться міні-конференції на теми: «Латинь навкруги нас», «Скарбниця античної мудрості», «Видатні