

О. Корж також стверджує, що проектні технології створюють умови для розвитку професійно значущих якостей майбутніх лікарів. Групова робота над проектом сприяє формуванню у студентів відповідальності, самодисципліни, толерантності, емпатії, рефлексії, взаємоповаги. Така діяльність надає можливість навчитися працювати у колективі та долати конфліктні ситуації, формує вміння розподіляти обов'язки між учасниками групи, управляти власною поведінкою та долати бар'єри комунікації.

Загалом, результати низки досліджень та досвід реалізації проектних технологій дають можливість науковцям зробити висновок про доцільність їх упровадження у процес фахової підготовки майбутніх сімейних лікарів.

Остренюк Р.С.

Підвищення ефективності роботи зі студентами першого курсу з урахуванням особливостей типів темпераменту

Важливою умовою успішного засвоєння знань студентами є усвідомлення актуальності вивчення предмету та ролі самостійної роботи в ньому. Адже сучасні тенденції розвитку вищої освіти приділяють значну увагу самоосвіті та елементам самостійної роботи студентів, що у значній мірі пов'язано з розвитком технологій, які дають можливість отримувати доступ до великої кількості потрібної інформації (комп'ютеризація, легкий доступ до мережі Internet). Тому велике значення має саме мотиваційний момент на початку вивчення предмету. Оскільки кожній людині притаманні свої специфічні та неповторні риси характеру, значну роль у педагогічній діяльності має урахування індивідуальних особливостей студентів. Основні психологічні індивідуальні відмінності формуються протягом життя, в процесі виховання та діяльності людини. Але є вродженні, що являються фізіологічною основою темпераментів людини. Саме урахування особливостей різних типів темпераменту має велике значення при виборі методів роботи зі студентами окремо, та групою як колективом сформованим ними. Виділяють такі основні типи темпераменту: холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік.

Студентів із сангвінічним темпераментом характеризують легка збудливість почуттів. Вони енергійні, активні, довго не витримують одноманітної діяльності, здебільшого не сором'язливі, але стримані, легко спілкуються, користуються повагою ровесників, не схильні ображатись, беруть участь у громадській роботі групи та університету. Легко засвоюють вимоги, які до них висуваються. Спокійно реагують на зауваження.

Представники холеричного темпераменту характеризується енергійною та різкою поведінкою. Бурхливо реагують на подразники. В колективі прагнуть самоствердитись, займають роль організаторів, легко залучаються до різних видів діяльності. За умови правильного підходу виявляють наполегливість у роботі, активність. При неправильному підході – навпаки, стають запальними, образливими. Покарання та зауваження діють негативно. Найефективнішими способами засвоєння та перевірки знань для таких

студентів є активні методи – практичні роботи, усні форми опитування та викладення матеріалу у формі дискусії, обговорення.

У студентів флегматичного темпераменту почуття важко збуджуванні. Флегматик спілкується неохоче, часто нехтуючи тим, що вимагає швидкості та зайвих рухів. Уникає доручень, але при їх виконанні дотримується порядку, організованості. Письмові форми перевірки знань є ефективнішими за усні та практичні роботи.

Представники меланхолічного темпераменту сором'язливі, малоактивні, вразливі. Швидко втомлюються та невпевнені у своїх силах. Часто мають поганий настрій, страх перед труднощами. Маючи ці риси характеру, часто губляться при опитуванні, виконанні практичних робіт, хоча мають знання.

Врахування вище наведених особливостей має особливо велике значення на перших курсах, коли формується мотивація та ставлення до вивчення предмету та подальшого навчання в цілому.

Островський В.А.

Використання інтерактивних технологій навчання під час проведення семінарських занять з медичної хімії

Використання інтерактивних технологій є одним із перспективних напрямків розвитку методики навчання різних дисциплін. Інтерактивні технології – це порівняно новий, творчий, цікавий підхід до організації навчальної діяльності студентів.

Така технологія заснована на взаємодії викладача і студента таким чином, щоб стимулювати пізнавальну активність і самостійність.

Впровадження таких технологій сприяє кращому засвоєнню матеріалу, підвищує мотивованість студента, стимулює до самостійної позааудиторної роботи. Якщо в Україні такий підхід до навчання почав широко використовуватися порівняно недавно, студенти ж англійської форми навчання мають більший досвід, краще адаптовані до нього. Тому використання інтерактивних технологій при викладанні англійською мовою предметів «медична хімія» та «біоорганічна хімія» – актуальний і важливий етап семінарського заняття. На кафедрі біологічної та загальної хімії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова використовуються методики інтерактивного навчання особливо при викладанні англійськомовним студентам. Прикладом такої технології є «substitute teacher» (Вчитель, що заміщає).

Суть її полягає в тому, що одному із студентів групи пропонується тимчасово побути вчителем: організувати роботу решти студентів, пояснити деяку частину навчального матеріалу. Такий студент повинен бути завчасно попередженим, готується він самостійно, складає конспект, план заняття або його частини. Важливим моментом є те, що інші студенти групи не повинні знати про те, кого вибирають на роль вчителя. Студентам групи уже після початку заняття можна роздати заготовлені запитання з даної теми, які вони повинні задати новому викладачу. Викладач групи під час заняття займає місце студента і активно приймає участь під час обговорення питань теми. Як