

Яким має бути повторення. У педагогічній науці відбувся розвиток поглядів щодо цього. Щоб повторення було продуктивним, воно має відповідати певним вимогам:

- не бути простим механічним відтворенням раніше пройденого матеріалу. Такий підхід недостатньо продуктивний і, до того ж, призводить до втрати інтересу і активності студентів;

- має включати елементи новизни за змістом, поглиблення знань та вмінь, вести до систематизації і узагальнення;

- має бути різноманітним за формами (для підтримання інтересу і активності);

- постійним. За К.Д. Ушинським – попереджувати забування матеріалу, а не відновлювати давно забуте;

- розподіленим у часі, а не тільки концентрованим перед підсумковим контролем. Перше набагато ефективніше.

Реалізувати повторення можна у рамках чинних навчальних планів, не виділяючи спеціальних занять, адже основна частина – власне повторення – виконується як самостійна домашня робота, а на аудиторних заняттях лише дається завдання і здійснюється контроль.

Можливі варіанти практичної реалізації. Завдання/питання на повторення ставляться у прив'язці до оглянутого за темою заняття хворого або до ситуаційної задачі з раніше пройдених тем.

Завдання мають відповідати принципам методу проблемного навчання, спонукати до активного самостійного пошуку вирішення питань щодо діагностики, вибору лікування, профілактики.

Так може бути реалізоване поєднання повторення, самостійної роботи з прогресивними, інноваційними методами активного, проблемного, пошукового навчання.

Нечипорук В.М.

Використання мультимедійних технологій та комп'ютерної анімації для удосконалення навчального процесу при вивченні хімії

Педагог сучасної школи здійснює професійну діяльність у період високих темпів розвитку науки та інформаційних технологій, працює в умовах, коли наукове знання застаріває та оновлюється швидше, ніж встигає засвоїтися студентами в рамках навчального процесу.

За збільшенні обсягу інформації кількість лекційних годин з медичної та біоорганічної хімії залишається тією ж, а іноді навіть зменшується. Тому необхідно збільшити ефективність кожної лекції з хімії за рахунок якісного викладу лекційного матеріалу в більшому обсязі.

Слабкою стороною традиційного методу вивчення хімії є відсутність наочності. Для ілюстрації явищ в традиційному навчальному процесі використовуються: лабораторні роботи, навчальні таблиці, кодограми, малюнки. Даний підхід не дозволяє у повній мірі зрозуміти сутність фізичного процесу або хімічної реакції, подивитися на це «з середини», взяти участь у процесі, «пограти» з параметрами моделі.

Сучасні комп'ютерні технології надають нові засоби для розвитку педагогічного процесу. Викладач хімії отримує можливість використовувати різні шляхи представлення інформації: числа, текст, графіку, анімацію, відео та звук. Для обробки та відтворення даних форм інформації використовуються пристрої мультимедіа. Одним із відоміших медіазасобів є комп'ютерні презентації, складені в спеціальній програмі у вигляді електронних слайдів. Слайди транслюються за допомогою проектора та персонального комп'ютера на великий екран в лекційній аудиторії. При цьому викладач має можливість управляти показом чергового зображення, переходити за своїм бажанням до потрібного фрагменту матеріалу і застосовувати різні візуальні й анімаційні ефекти для оформлення слайдів.

Програмний пакет ACD/ChemSketch, що дозволяє будувати та зображати 2D і 3D хімічні структури, разом з MS PowerPoint може дозволяти збагатити презентації лекційного матеріалу анімованими трьохмірними моделями та допомогти студентам зрозуміти електронні уявлення про будову та властивості хімічних сполук та можливий перебіг реакцій.

Використання мультимедійних технологій на заняттях хімії дозволить підвищити якість навчання предмета (залучається не тільки моторна і слухова пам'ять, а й зорова); відобразити істотні сторони хімічних об'єктів, зримо втілюючи в життя принцип наочності; висунути на передній план найбільш важливі (з точки зору навчальних цілей і завдань) характеристики досліджуваних об'єктів і явищ природи. Унікальність хімії полягає в тому, що вона не тільки вивчає те, що дано природою, а й сама створює для себе нові і нові об'єкти дослідження, в цьому відношенні хімії немає рівних серед інших наук.

Таким чином за допомогою інформаційних технологій ми впливаємо на зорове і слухове сприйняття студентів, концентруємо їх увагу наочністю, яка на заняттях хімії. Застосування мультимедіа в лекціях з хімії дозволить підготувати висококваліфікованих фахівців, що вміють застосовувати сучасні знання в галузі хімії у своїй діяльності та на практиці.

Ніжинська-Астапенко З.П.

Написання історії хвороби як практична навичка в навчально-методичному процесі

В результаті створення єдиного Європейського освітнього та наукового простору, єдиних критеріїв та стандартів в межах конкурентноспроможності вищої школи, які відповідають вимогам Болонської декларації, переглядаються варіанти підготовки фахівців на клінічних кафедрах. Використовуються як традиційні методи викладання, так і наростають нові підходи до навчання. В якості прикладу зупинимось на деяких моментах викладання ендокринології як однієї з важливих складових клінічної терапії, а саме ролі написання навчальної історії хвороби.

Вимоги Болонської конференції передбачають зростання ролі самостійної роботи студентів. Проте на кафедрі велика увага приділяється під час практичного заняття роботі студента біля ліжка хворого, коли студент під