

інтернаціональній рисі становлення медицини, як науки і активно залучати студентів до виконання творчих завдань.

Ільченко О.В.

Щодо необхідності впровадження електронних журналів

Кількість звітної та облікової документації, яку необхідно заповнювати як викладачам, так і адміністрації, збільшується з кожним роком. Причому щороку певна частина обліково-звітних форм замінюється на інші. Кожного разу багато часу витрачається на роз'яснення виконавцям щодо того, що саме мали на увазі розробники звітної форми, як її належить заповнювати і навіщо вона потрібна. Значну частину таких форм складають багаточисельні екзаменаційні та залікові відомості, які, внаслідок несумлінного відношення до навчання з боку студентів, поділяються на основні, додаткові, перездаточні тощо. Доводиться вести багаточисельні журнали обліку відпрацювань, форма яких розрахована на їх перевірку комісіями, але дуже незручна для практичної роботи.

Розрахунки облікових балів потребують в одних випадках множення середньої арифметичної поточних оцінок на коефіцієнт «24», в інших випадках, буквально через декілька тижнів, на коефіцієнт «40», причому запис цих балів в асистентському журналі ведеться приблизно по однаковій формі.

Заповнення екзаменаційних/модульних форм перетворюється на низку інформаційних потоків з кафедр до деканатів, а з деканатів на кафедри (з розрахованими рейтингами), на кафедрах – до залікових книжок студентів або/та їх індивідуальних планів. При цьому інформація декілька раз переноситься з паперу на електронні носії та в зворотньому напрямку. Все це займає багато часу, супроводжується певною кількістю помилок, виправлення яких також є непростю справою.

Значну частину цих проблем можна зняти введенням електронних журналів, призначених для обліку поточної успішності, обліку з ліквідації академічної заборгованості, обліку успішності в ході залікової, модульної, екзаменаційної сесії. При цьому інформація щодо успішності студентів буде потрапляти до серверної бази не більше, ніж через декілька діб після виставлення оцінок. Заходи комп'ютерної безпеки (вхід за паролем, цифровий підпис) знизить можливість фальсифікації оцінок у порівнянні з теперішнім часом. Буде точно відомо, хто саме і коли виставив оцінку.

З'являться додаткові можливості всім зацікавленим ланкам процесу:

Для викладачів

- зменшиться кількість звітної документації

Для адміністрації

• автоматичне підведення підсумків пропусків занять з деталізацією по кожному виду пропусків

- поточний облік студентів, які не виконують навчальний план
- контроль кількості запланованих та проведених занять по кожному викладачу

- контроль результатів залікової, модульної, екзаменаційної сесії

- контроль своєчасності презнач заліків, іспитів, модулів та результативність презнач

- автоматична підготовка статистичних даних будь-якого типу
- формування звітів по кафедрам, дисциплінам, викладачам

Для студентів та їх батьків

- контроль поточних оцінок, пропусків т.і.
- контроль поточного рейтингу студента по кожній дисципліні

Оскільки вся інформація знаходитиметься у цифровому вигляді, стає можливим практично миттєве проведення з ними будь-яких статистичних обчислень (операцій), на що зараз витрачаються тижні.

При переході до нових облікових або звітних форм достатньо декількох годин на внесення змін до відповідних скриптів, що обслуговують базу даних.

В разі необхідності можна сформуванати звітну відомість будь-якої форми та довільного змісту, роздрукувати її на папері з метою фіксації викладеного власноручним підписом відповідальної особи, скріпленої відповідною печаткою. Але навіть в цьому випадку кількість паперу, що витрачатиметься, буде в рази меншою, ніж витрачається на поточний момент.

Враховуючи відносну нескладність подібної системи, час на її створення та собівартість мають бути невеликими, причому первинне тестування системи можна було б почати вже цього року.

Ісакова Н.М.

Концепція викладання дитячої хірургічної стоматології за методикою «мозкового штурму»

Інтеграція в Європейській освітній простір медичних вузів України передбачає впровадження в учбовий процес інтерактивних методик викладання. На сьогоднішній день студентам вкрай необхідно підвищувати свій рівень освіченості, щоби в подальшому бути конкурентоспроможними на ринку праці. Особливо це актуально для стоматологів, адже в умовах високої конкуренції потрібно не лише орієнтуватись в новітніх технологіях, знати матеріали та методи досліджень, необхідних для постановки діагнозу, але й вмінати клінічно мислити. Впровадження інтерактивних методик навчання в учбовий процес сприяє кращому засвоєнню матеріалу та дозволяє зацікавити студента. На такому практичному занятті студент стає активним учасником творчого процесу, а викладачу наводиться лише роль спостерігача та координатора.

Тому в практичні заняття ми активно впроваджуємо інтерактивні методики викладання, а саме метод «мозкового штурму». Цей метод передбачає продукування нових креативних ідей і полягає в тому, що процес висунування ідей відокремлений від процесу критичної оцінки та відбору.

Метод «мозкового штурму» був розроблений Алексом Осборном в 1953 році. Він припускав, що однією з основних перешкод для народження нових ідей є боязнь оцінки викладача, одногрупників. Метод передбачає проведення в 3 етапи: