

англійською мовою, у навчальному процесі використовується лише англійська література, студенти-іноземці недостатньо володіють необхідним для спілкування з хворими словниковим запасом української чи російської мови. На нашу думку, використання перекладача, яким виступає, як правило, викладач, обмежує самостійну роботу студентів, та приводить до менш активної роботи студента біля ліжка хворого. Тож ми намагаємось привчити студента до збору скарг та хоча б основних елементів анамнезу російською чи українською мовою ще з середніх курсів, щоб на 6 курсі він міг працювати більш самостійно. Студенти-іноземці, які мають мовний бар'єр, обмежені у формуванні навичок роботи з медичною документацією, веденні історій хвороб, оформлення епікризів, тощо. Те, що вони не ведуть медичну документацію у лікарні, компенсується веденням студентами повноцінних щоденників та історій хвороби англійською мовою, які регулярно перевіряються викладачем.

При засвоєнні практичних навичок іноземними студентами зважається на існуючу іноді різницю у підходах до класифікації та тактики лікування деяких хвороб у різних країнах та в Україні, а також різницю у діагностичних можливостях. Для таких ситуацій студентам надаються як міжнародні, так і українські рекомендації. Для покращення засвоєння матеріалу студентам проводиться демонстрація навчальних фільмів з їх обговоренням. Наявність на кафедрі тренажеру для проведення серцево-легеневої реанімації забезпечує адекватне оволодіння іноземними студентами відповідними навичками на рівні з вітчизняними студентами. Студенти за бажанням проводять зі своїм викладачем огляд та консультації хворих у позаурочний час. Розроблені клінічні завдання з невідкладних станів, які зможуть допомогти студентам детально та реалістично уявити ситуацію. Розбір клінічних задач дає можливість студентам засвоїти тактику лікування та алгоритм виконання основних лікарських маніпуляцій, навчатись клінічному мисленню.

Отже, незважаючи на певні труднощі, студенти – іноземні громадяни, що навчаються англійською мовою, мають достатні можливості для оволодіння практичними навичками з внутрішньої медицини на належному рівні. Покращенню цього процесу буде сприяти робота студентів у центрі практичної підготовки. Оволодіння практичними навичками дозволяє досягти кінцевих цілей, визначених в освітньо-професійних програмах підготовки спеціалістів.

Блажченко В.В.

Інтегральний підхід до викладання біохімії в медичних університетах

На сьогоднішній день в Україні створені такі соціально-економічні умови, які формують в майбутніх медиків зацікавленість у здобутті професії, прагнення до самовдосконалення та висувують на перший план питання підвищення якості професійної підготовки. Передусім мова йде про ті завдання, що виникають у процесі організації навчального процесу: формуванні в студентів мотивації досягнення у навчальній діяльності; корекції комунікативних деформацій в учасників взаємодії; виявленні

вікових та індивідуальних особливостей студентів, що впливають на становлення особистості та формування її культури.

В Україні після того, як наша держава ратифікувала угоду про Болонський процес, здійснилась з модернізацією освіти, тобто відбувся перехід до нових стандартів, підручників і програм. Підвищення якості освіти є необхідною умовою формування майбутніх лікарів.

В сучасних умовах удосконалення навчального процесу і впровадження нових підходів у роботі кафедри біологічної та загальної хімії є першочерговою задачею. Це здійснюється за рахунок інтенсивного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, які реалізуються при викладанні студентам курсу «Біоорганічна та біологічна хімія».

Крім того, одними з основних інновацій курсу є інтерактивні технології навчання. Інтерактивне навчання (від англ. interact: inter – взаємний і act – діяти) – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачену мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність.

До ознак інтерактивного навчання відносяться:

- наявність спільної мети і чітко спланованого очікуваного результату навчання;
- опора на суб'єктний досвід кожної людини при навчанні;
- навчання вибудовується на основі діалогу, наприклад викладачем та студентами, чи лише студентами, або, наприклад, між студентами і комп'ютером;
- позитивна взаємозалежність студентів, співпраця у навчанні;
- ініціативність, активність, всіх студентів в освітньому процесі;
- створення комфортних умов навчання;
- передбачає наявність проблемного завдання, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності тощо, виробляється та відстоюється (або змінюється під дією аргументів) власна позиція в атмосфері взаємної підтримки, доброзичливості;
- виключення домінування однієї думки над іншою, і учасників процесу один над одним;
- поєднання індивідуальної, парної, групової, колективної роботи.

Саме тому, викладачі кафедри біологічної та загальної хімії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова керуються інтегральним підходом у своїй педагогічній діяльності.

На кафедрі біологічної та загальної хімії при викладанні курсу «Біоорганічна та біологічна хімія» розробляються такі напрямки впровадження новітніх педагогічних технологій, як:

1. розробка опорних схем і таблиць;
2. створення робочих зошитів і навчально-методичних посібників;
3. розробка комплексу завдань для проведення контролю знань студентів на практичних заняттях;
4. запровадження новітніх технологій, а саме мультимедійних лекцій,

презентацій, робота студентів за комп'ютером при проведенні практичних занять та лекцій, які мають на меті допомогти студентам правильно організувати свій час у рамках вивчення курсу «Біоорганічна та біологічна хімія».

Таким чином, оптимальним, на нашу думку, є поєднання традиційних методів навчання з інноваційними, цікавими для сучасного студента. Викладач був і залишається основним керівником педагогічного процесу. Сучасні технології покликані допомогти як педагогу, так і студенту, проте замінити наставника неможливо, оскільки лише у процесі живого спілкування здійснюється раціональне використання часу, правильне планування, оптимальне засвоєння та повний контроль.

Богомолів А.Є.

Організаційно-методичні особливості викладання фтизіатрії у студентів - іноземців в сучасних умовах

Ефективність викладання дисципліни в сучасних умовах залежить не лише від опанування базисними основами методології викладання предмету викладачем. Вона є результатом поєднання класичної організації системи навчання та інноваційних технологій, що наразі динамічно розвиваються в умовах сучасності. Основне завдання вищої освіти на сучасному етапі полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності [Плотнікова О, 2005;. Кравців В. 2006]. Вирішення цього завдання навряд чи можливо лише шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно перевести студента з пасивного споживача знань в активного їх творця, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність [Ходжаян А.Б., Агранович Н.В., 2011].

Курс фтизіатрії в медичному вузі виконує цілий ряд завдань:

- фундаментальна підготовка студентів з фтизіатрії, формування у них базисних знань з діагностики, диференційної діагностики та лікування туберкульозу;
- подальший розвиток у студентів логіки, клінічного мислення та навичок роботи з медичною документацією;
- формування цілісного уявлення про найбільш часті симптоми в клініці пульмонології та принципи диференційно-діагностичних підходів до них (цикл фтизіатрії на 6 курсі).

В сучасній системі освіти студентів медичних університетів до питань самостійної підготовки спрямована значно більша увага, ніж раніше, оскільки розподіл тематичних блоків програм декілька разів трансформувалася. При цьому особливо важливою вимогою є постійний контроль засвоєння інформації та її практичного застосування.

Менша кількість студентів у групах студентів-іноземців з англійською формою навчання, їх активна зацікавленість проблемами туберкульозу через його подекуди високу розповсюдженість у їх країнах створюють сприятливий